

Soutenir le Développement Cognitif et Social au Cours de l'Enfance



Sylvana Côté, Ph.D.

IdEx Chair en Psychopathologie Développementale, Université de Bordeaux
Professeur, Université de Montréal

sylvana.cote@gmail.com

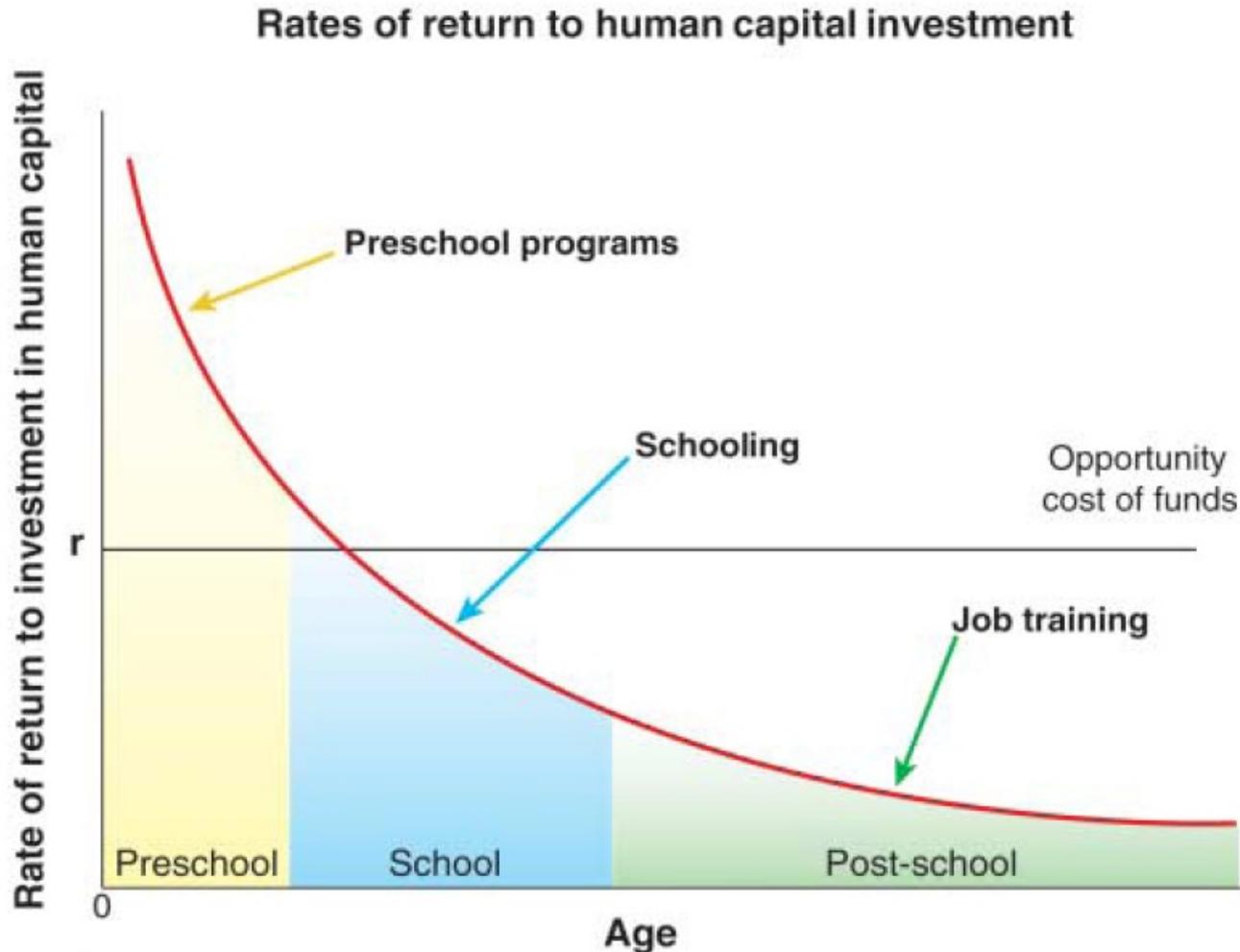
THEMES DE RECHERCHE

1. Quels sont les trajectoires développementales et les facteurs de risque/protection favorisant un développement cognitif et social adapté?
2. Quels sont les mécanismes bio-psycho-sociaux responsables de la transmission intergénérationnelle des difficultés cognitives et sociales?
3. Stratégie pour réduire l'impact des facteurs de risque: Prévention à la petite enfance

Pour mieux comprendre comment l'environnement peut soutenir le développement de l'enfant...

- L'évaluation des actions de soutien est nécessaire
- Le devis experimental permet d'effectuer cette évaluation de façon rigoureuse
- La randomization par grappe permet de mettre en place des programmes et des évaluations sans cibler des individus

The earlier the investment, the better the return



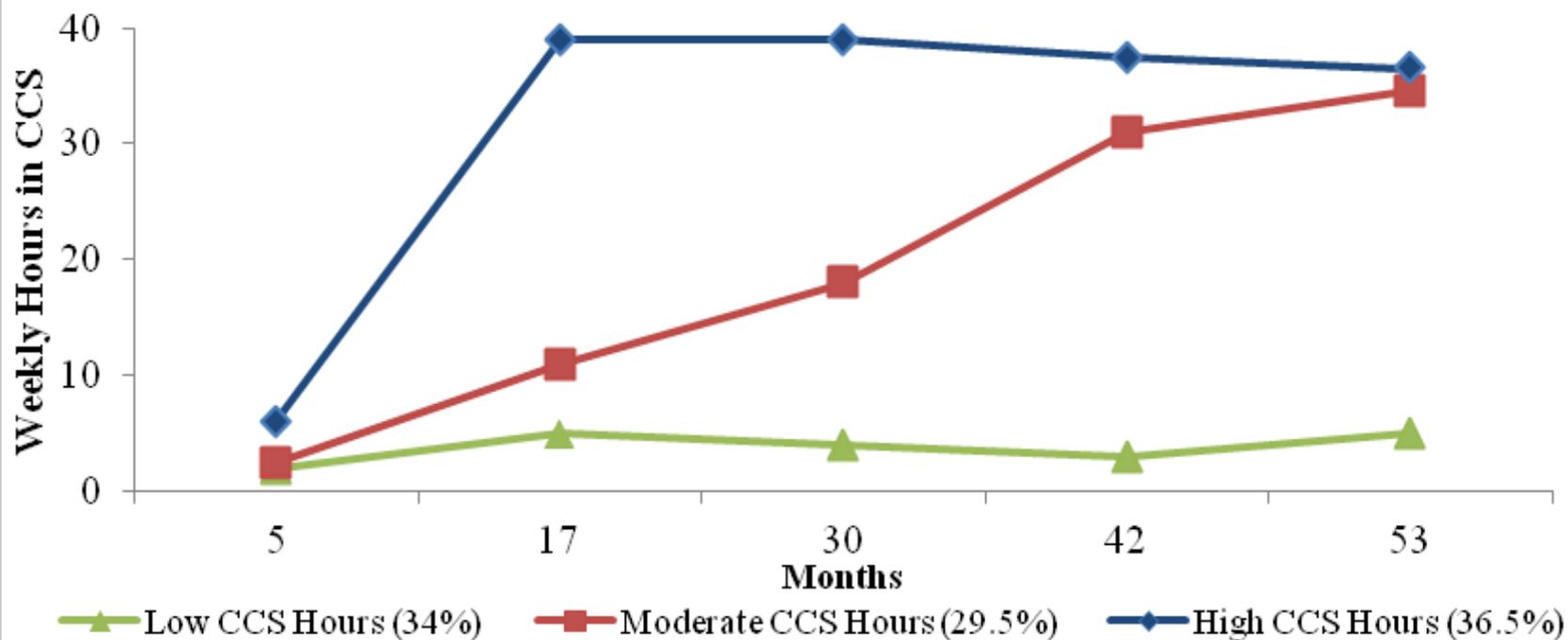
Skill Formation and the Economics of Investing in Disadvantaged Children

James J. Heckman, *et al.*
Science 312, 1900 (2006);

Utilisation des services au cours de la petite enfance

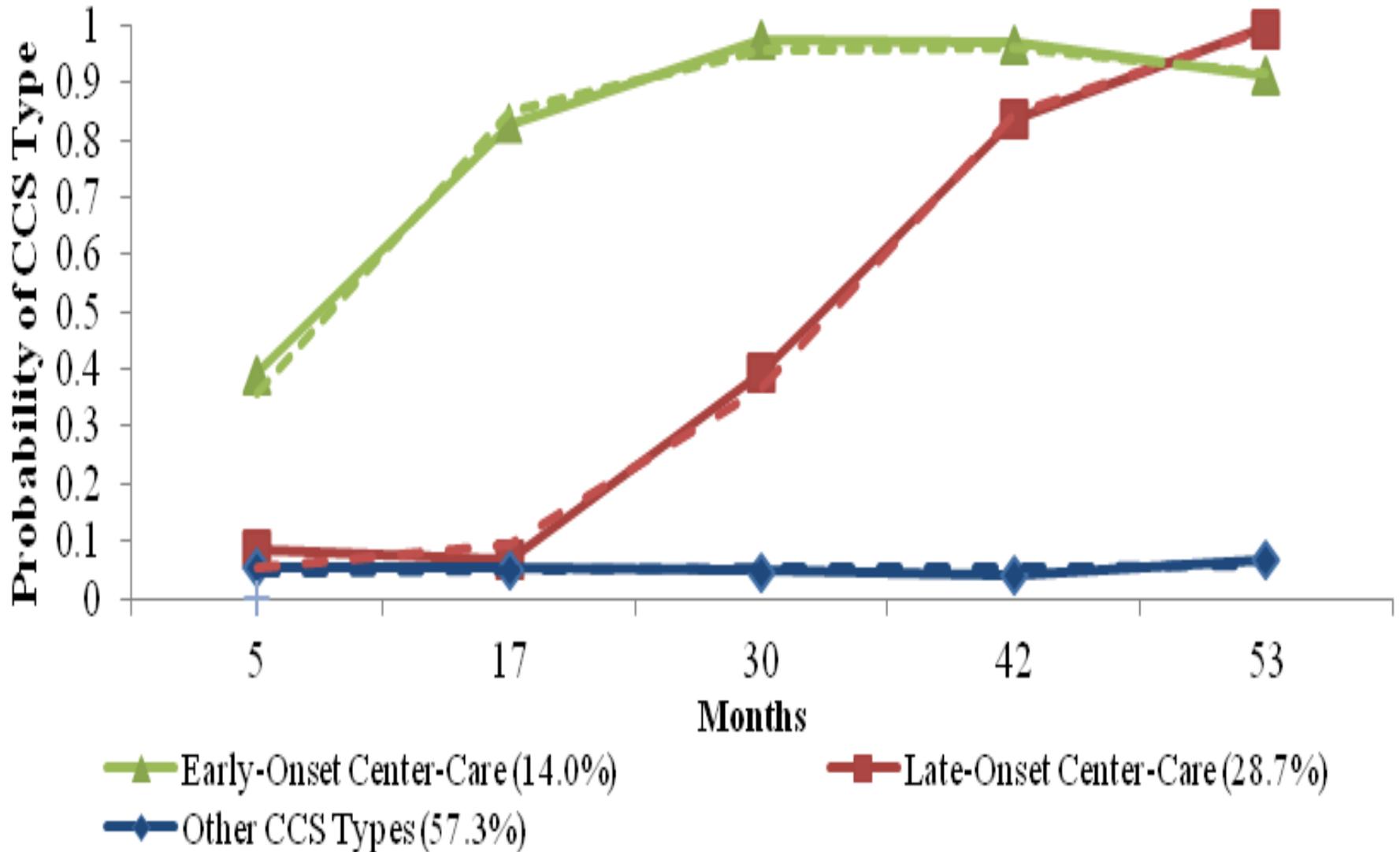
Figure 1. Child Care Trajectories

A. Intensity (n=2120)



IV: Child Care **Type** Across Early Childhood

B. Type ($n = 1800$)



Analyse des courbes de cortisol

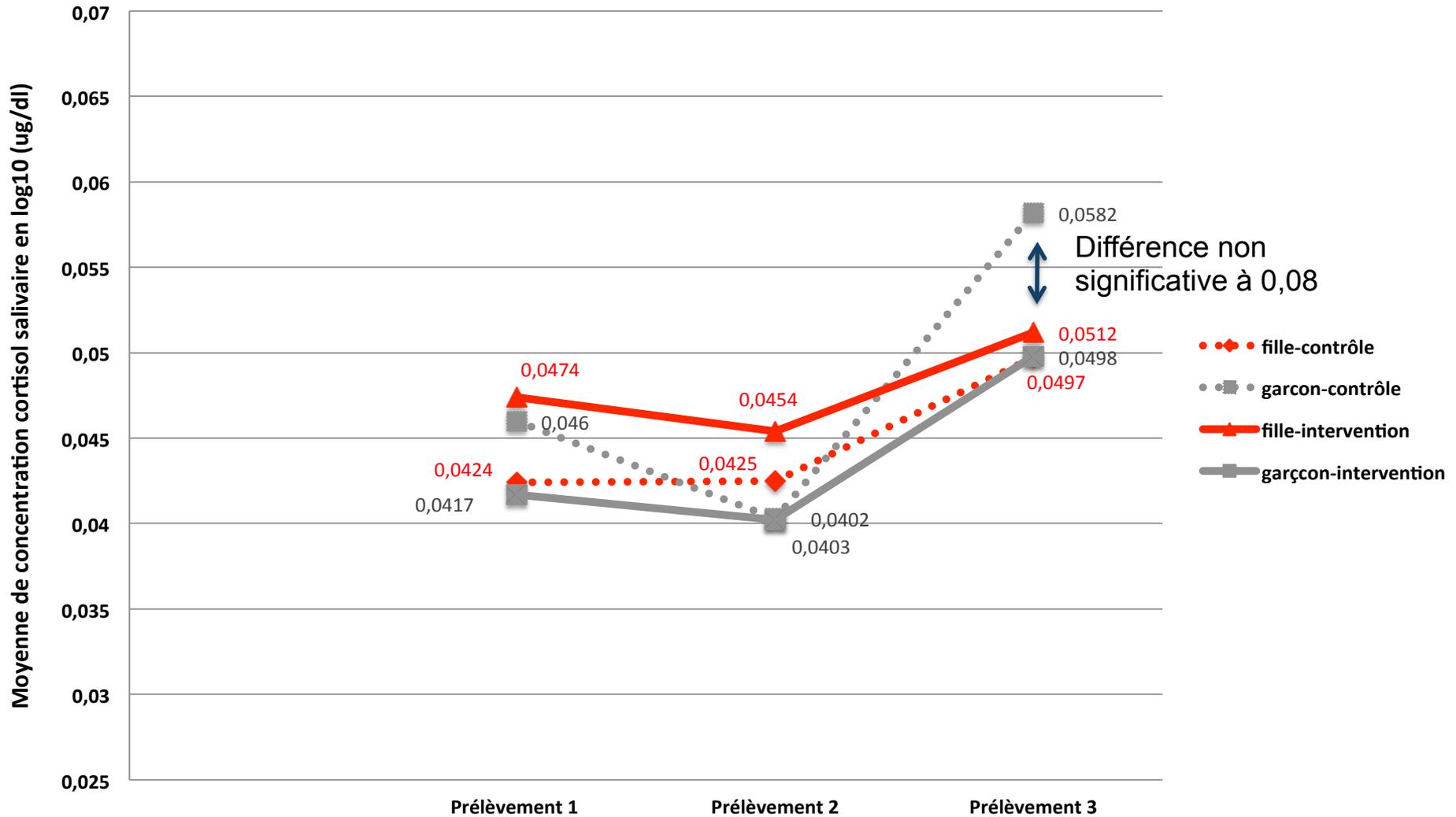
■ Prise de cortisol en après-midi

Concentration cortisol salivaire	Log 10 Moyenne de cortisol (ug/dl)		Comparaison par t-test (valeur p)
	Pré-intervention	Post-intervention	
Groupe contrôle	0,0549	0,0644	0,003
Groupe intervention	0,0512	0,0496	0,619

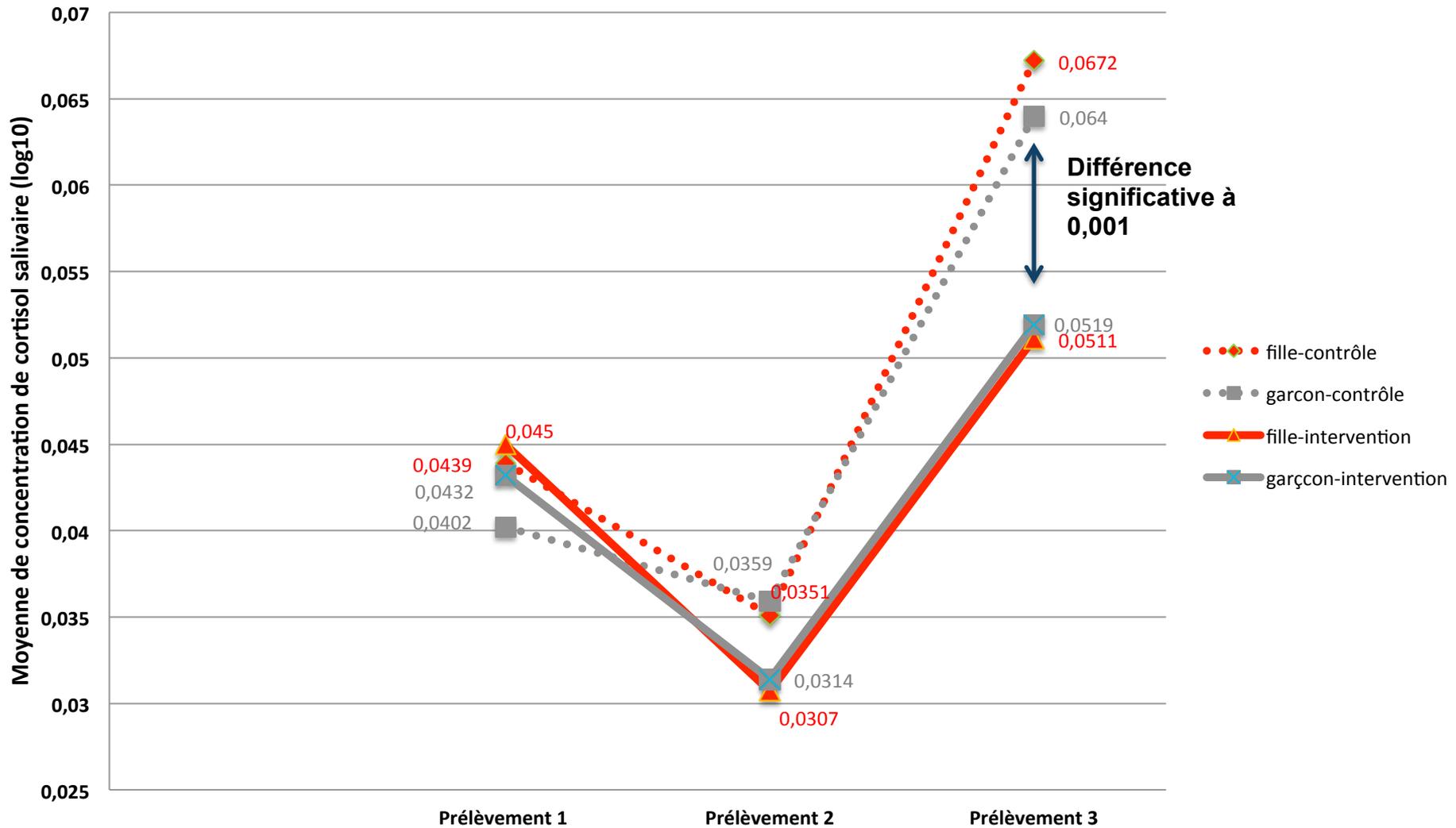
→ Analyse en fonction du sexe

Évaluation d'un possible effet différentiel de l'intervention selon le sexe de l'enfant

Patrons de cortisol en pré-intervention entre les groupes contrôlé et intervention selon le sexe



Patrons de cortisol en post-intervention entre les groupes contrôle et intervention selon le sexe



Prochaines étapes:

- Réplication
- Mesures de l'implantation
- Mesure des habiletés sociales visées par le programme
- Adaptation du programme

Analyse multiniveau

Niveau d'analyse	Variable	Variables de contrôle potentielles
Niveau 1	Garderie Intervention vs Contrôle	Qualité de la garderie (ECERS-R)
Niveau 2	Identité de l'éducatrice	Qualité de l'éducatrice (Arnett)
Niveau 3	Identité de l'enfant	<ul style="list-style-type: none">• Sexe de l'enfant• Nombre d'heures de garde/ semaine
Niveau 4	Mesures répétées de cortisol <ul style="list-style-type: none">• 3 mesures en pré-intervention• 3 mesures en post-intervention	<ul style="list-style-type: none">• Aliments ingérés par l'enfant avant la mesure• Heure de la mesure• Heure de la sieste

Déroulement du devis Brindami

	Pré-intervention (octobre 2014)	Post-intervention (mai 2015)
Prélèvement de cortisol (N=3; 8h-11h30-16h)	X	X
Questionnaire santé de l'enfant	X	X
Questionnaire socio-démographique des parents	X	
Évaluation de la garderie (ECERS-R)	X	
Évaluation des comportements des éducatrices (ARNETT)	X	X
Questionnaires comportementaux de l'enfant, CBQ (N=2; parents et éducatrice)	X	X

Table 1 : Suivi des participants de l'intervention Brindami

Nombre de mesures en pré-intervention	Nombre de mesures en post-intervention				Total
	0	1	2	3	
0	32	0	1	34	67 (18,51 %)
1	0	0	0	3	3 (0,83 %)
2	2	0	2	15	19 (5,25 %)
3	31	1	8	233 (63,36 %)	273 (75,41 %)
Total	65 (17,96 %)	1 (0,28 %)	11 (3,04 %)	285 (78,73 %)	362 (100 %)



**Programme de soutien au
comportements sociaux
19 Garderies recrutées**

**GROUPE
INTERVENTION
10 Garderies**

**GROUPE
CONTRÔLE
9 Garderies**



Dans chaque
Garderie

Dans chaque
Garderie

2-3 éducatrices

2-3 éducatrices

6-8 enfants
(3-4 ans) par
éducatrice

6-8 enfants
(3-4 ans) par
éducatrice

→ 43 éducatrices en garderie
nichées dans 19 garderies (CPE)

→ 362 enfants d'âge
préscolaire nichés dans des
groupes d'éducatrices en
garderie

Comportement sociaux: De quoi parle-t-on?

Comportement prosocial:

- Ensemble de comportements humains dirigés vers autrui dans une logique d'entraide et dans le but de lui apporter de la joie, du bien être physique, psychologique et du réconfort.

Comportement antisocial:

- Est un comportement manquant de considération pour les autres individus et susceptible d'être préjudiciable à la collectivité.