



Groupement d'Intérêt Scientifique

Bébé, petite Enfance en Contextes



## Données quantitatives en SHS Journée sur les impacts de la crise sanitaire

*Mardi 5 avril 2022*

*Université Toulouse - Jean Jaurès (MDR- Amphi F417)*

### Familles de jeunes enfants durant la pandémie : entre contraintes et ressources (ANR COV-JEUNENFANT)

**Chantal Zaouche Gaudron  
(UT2J, LISST, GIS BECO UFTMiP)**

Consortium : **Chantal Zaouche Gaudron (Pr., psychologie, EA Lisst) (Resp.)**, Jean-Charles Basson (MCF, sociologie, EA 7419 CRESCO), Claire Bouilhac (Médecin PMI, Conseil Départemental de la Haute-Garonne), Isabelle Claudet (Pédiatrie, UMR-Inserm-1027 EQUITY, Hôpital des enfants-CHU Toulouse), Natacha Collomb (CR, anthropologie, UMR EHESS-CNRS 8562 Norbert Elias), **Cyrille Delpierre (Co-responsable du projet, CR, santé publique, épidémiologie, LEASP UMR1027, INSERM, UT3)**, Anne Dupuy (Co-responsable du projet, MCF, sociologie, Certop UMR5044, UT2J, directrice adjointe du GIS BECO-UFTMiP), Emilie Gaborit (Ingénieure de recherche, sociologie, EA 7419 CRESCO), Isabelle Glorieux (Pédiatre, Hôpital des enfants-CHU Toulouse), Valérie Katkoff (Orthophoniste, Association Occitadys), **Michelle Kelle-Irving (Co-responsable du projet, CR, santé publique, épidémiologie, LEASP UMR1027, INSERM, UT3, directrice adjointe du GIS BECO-UFTMiP)**, Valérie Larrosa (MCF, juriste, EA 4175 LASSP), Pascal Marchand (Pr., sciences de l'information et de la communication, EA 827 LERASS, UT2J), **Christine Mennesson (Co-responsable du projet, Pr., sociologie, EA 4175 LASSP)**, Alice Moscaritolo (Postdoctorante, sciences de l'éducation, UMR EFTS, GIS BECO-UFTMiP), Stéphanie Pinel-Jacquemin (psychologie, chargée de recherche, GIS BECO-UFTMiP), Pierre Raimond (MCF, sciences de l'éducation, EA 827 LERASS, UT2J), Julie Renard (EA 827 LERASS, UT2J), Thiébaud-Noël Willig (Pédiatrie, Association Occitadys)



# Contexte de l'enquête : « Restez chez vous »

## « *Restez chez vous* » : mot d'ordre lié à l'urgence sanitaire dès la mi-mars 2020

- ▶ Peu de travaux sur la petite enfance et sur l'univers familial (travaux surtout en sciences médicales)
- ▶ Interrogations nombreuses pour les familles avec de jeunes enfants : santé, accueil en crèche, scolarisation, télétravail, tâches domestiques... etc. : confinement qui va induire de nouvelles réalités familiales et des formes encore inédites de vie au sein de foyer : expérimentation d'autres modes de relations, d'interactions, d'activités, avec des conditions de travail très disparates (télétravail) et des disparités territoriales
- ▶ **Projet collectif**
  - ▶ Projet mis en place au moment du premier confinement (17 mars au 11 mai 2020)
  - ▶ Enseignants-chercheurs et acteurs de la société civile : membres du GIS BECO-UFTMiP en partenariat avec l'Hôpital des enfants-CHU Toulouse, l'Association Occitadys, l'UMR EHESS-CNRS 8562, le Conseil Départemental de la Haute-Garonne, le Laboratoire des Idées, et plusieurs institutions non académiques (pédiatres, PMI, associations).
  - ▶ Le contexte « inordinaire », engendré par le confinement lié à la pandémie COVID-19, nous a paru important à étudier en particulier dans les familles d'enfants de moins de 6 ans, considérant que la petite enfance est une étape essentielle qui joue un rôle central dans les conditions de vie futures des individus.
- ▶ Objectif de documenter « en temps réel » la façon dont les mères, pères et leurs jeunes enfants ont vécu et expérimenté le contexte inédit du premier confinement en France : photographie à un temps T
- ▶ Décalage temporel inédit par rapport à nos habitudes de recherche

# Méthodologie

- Familles ayant au moins un enfant de moins de six ans *via* un site internet dédié et différents réseaux des partenaires de l'étude (académiques, professionnels, informels, *social media*).
- Diffusion d'un questionnaire en ligne
  - Diffusé via le site dédié (<https://pinel-jacquemin.wixsite.com/covjenfant>), les réseaux des partenaires de l'étude, Facebook, Twitter, LinkedIn, journaux
  - Recueil des données entre le 28 avril et le 29 mai 2020 (rappel des dates du 1<sup>er</sup> confinement : 17 mars au 11 mai 2020)
- 69 questions réparties de la façon suivante :
  - ▶ Informations générales (items 1 à 18) ;
  - ▶ Vécu en tant que parent (item 19 à 26) dont expression libre des parents
  - ▶ Expression libre de l'enfant (lorsque possible) (item 27) ;
  - ▶ Activités et la vie quotidienne pendant le confinement (items 28 à 46) ;
  - ▶ Logement pendant le confinement (items 47 à 58) ;
  - ▶ Emploi depuis le début du confinement (items 59 à 68).
  - ▶ Item 69 : réponse libre
- ▶ N = 490 après nettoyage des données

# Recueil des données

- ▶ Début du confinement le 11 mars, sans savoir quand il finirait
- ▶ Début le 28 avril 2020 : moins de un mois et demi environ après le début du confinement : pour organiser le consortium, bâtir le questionnaire, obtenir les autorisations, diffuser le questionnaire, chercher des financements, etc.
- ▶ Rendu possible parce que dans la continuité des travaux déjà menée au sein du GIS BECO UFT-MiP : tout s'est fait par mail (même pas en visio) : intérêt, réactivité, disponibilité...
- ▶ Pas d'utilisation de données existantes mais reprise d'items : [https://sms.univ-tlse2.fr/parcours-de-vie-et-reseaux-personnels-/enquete-relations-sociales-et-solidarites-en-période-de-confinement-confinement--729547.kjsp?RH=ACCUEIL\\_SMS](https://sms.univ-tlse2.fr/parcours-de-vie-et-reseaux-personnels-/enquete-relations-sociales-et-solidarites-en-période-de-confinement-confinement--729547.kjsp?RH=ACCUEIL_SMS).
- ▶ Influence sur le « documenter en temps réel » :
  - ▶ **Mobilisation** intense de chacune et chacun
  - ▶ **Difficultés** : stress +++ : obtenir le RGPD, le CER dans les délais impartis, nombre de répondant.e.s
  - ▶ Et... **erreurs** : par ex : pas de demande sur le sexe de l'enfant ; pas de demandes des coordonnées des participant.e.s pour être sûre d'obtenir le RGPD ;
- ▶ Atouts : financement ANR (mi-juin 2020)

## Démarches RGPD

- ▶ Démarche RGPD entreprise tout de suite (aval institutionnel important pour les enquêté.e.s)
- ▶ Appui important, soutenant pour le RGPD : échanges mail nombreux, aide téléphonique : Soutien +++
- ▶ CER : démarche entreprise tout de suite en raison de l'habitude que le GIS a à demander l'avis du CER : expertise rapide des collègues
- ▶ Démarche PGD : obligatoire en raison financement ANR : ressources importantes intra UT2J
- ▶ Difficultés :
  - ▶ Documents différents RGDP/CER et PGD, demandes/formulations/attentes différentes sans que l'on ne comprenne bien pourquoi
  - ▶ Très peu de collègues formé.e.s voire informées de toutes les démarches à faire
  - ▶ Appui très important mais est-ce pareil dans toutes les unités de recherche ?

# Gestion de la sécurité des données ?

## ▶ RGPD :

- ▶ Pas de demande de partage à l'international de données de peur d'être « refusé »
- ▶ Or, recherche menée de façon parallèle avec le Québec et la Suisse : pas de transmission de notre base de données.

## ▶ Sécurité des données : anonymisation ; clefs USB sécurisées ? Scout ? Wetransfer ? Swisstransfer ? Surtout pour les données qualitatives (entretiens même anonymisés, informations importantes à ne pas divulguer)

## ▶ Stress + Parano + surcharge qui se surajoute à l'aspect scientifique

# Le partage/diffusion des données

- ▶ Avec le Québec : souhait de partage de données mais non fait en raison de la notification dans le RGPD (idem avec le Portugal et la Suisse)
- ▶ Oui pour partager les données mais comment faire ? Qui le fera ? Comment et où diffuser ?
- ▶ Valorisations des données envisagées (*datapaper* par exemple)
  - ▶ peu de connaissances sur ce sujet
  - ▶ intérêt par rapport à un article soumis à une revue à comité de lecture ?

## Quelques résultats... *Relations intrafamiliales*

- ▶ *Pour près de la moitié des familles, des relations intrafamiliales renforcées (12% avec leurs conjoints et 30% des répondants avec leurs enfants) : bonheur et « privilège » de partager du temps et des activités en famille.*
- ▶ *Pour un quart des familles, des relations intrafamiliales tendues : 14% avec le/la conjoint.e pour la conciliation travail-famille et 10% avec les enfants pour une gestion rendue difficile.*
- ▶ *Les conjoints appartenant à une catégorie socioprofessionnelle intermédiaire ont eu moins de relations intrafamiliales renforcées (30%).*



# Quelques résultats... *Une grande diversité de situations familiales*

## ► « *Lien social en souffrance* »

- *Représente le thème le plus important des productions discursives des parents et des enfants*
- *Importance cruciale du lien social dans la vie des parents*
- *Carence au niveau du lien social : un élément fort qui structure la pensée des enfants qui éprouvent un manque envers l'école et la maîtresse, les copains, la famille (grands-parents et cousin.es).*

*« C'est long, c'est la prison à la maison je veux revenir à l'école normale avec mes copains et ma maîtresse » (Propos d'un enfant de 5 ans rapporté par une femme, cadre, travaille au domicile pendant le confinement, conjoint, cadre, travaille au domicile pendant le confinement, 2 enfants)*

# Quelques résultats... *Une grande diversité de situations familiales*

## ► « *Temporalités professionnelles au prisme de la vie familiale* »

- *Chevauchement entre la temporalité de l'activité professionnelle et celle du rôle parental qui génère des difficultés supplémentaires et des adaptations pour y faire face.*
- *Un épuisement au quotidien*

*« Leur énergie était évidemment débordante mais aussi très liée à notre état émotionnel à nous. La difficulté de n'avoir absolument aucun temps de relâche et le niveau de fatigue extrême a été extrêmement difficile à gérer engendrant une culpabilité à ne pas être au mieux pour les enfants »*  
(Femme, cadre, ne travaille pas pendant le confinement, conjoint, cadre, travaille au domicile pendant le confinement, 2 enfants)

## ► « *Parenthèse enchantée* »

- *Bien-être subjectif et qualité perçue de l'environnement*
- *(Re)découverte de la temporalité familiale : temps « que l'on prend pour soi » qui permet d'échapper à la « tyrannie du temps réel »*

*« « J'étais bien ici tout seul en confinement avec Papa et maman, j'aimerais bien que Papa reste encore toute la journée encore avec nous »* (Propos d'un enfant de 5 ans rapporté par une mère, profession intermédiaire, ne travaille pas pendant le confinement, conjoint, employé, ne travaille pas pendant le confinement, 1 enfant)

# Quelques résultats... *Une grande diversité de situations familiales*

- ▶ « *Temporalité du grandir* »: « *Redécouverte* » des progrès des enfants dans cette temporalité inhabituelle quotidienne
  - ▶ « *Temporalités et rythmes du quotidien* » : Ajustements nécessaires des routines quotidiennes avec parfois relâchement des rythmes et des repères dans l'appréhension de cette période extraordinaire et de sa gestion
- « *Nous sommes plus souples sur les horaires de coucher qui oscillent entre 20h et 21h, contre 20h habituellement et les enfants se lèvent généralement sans réveil de notre part vers 8h les enfants peuvent regarder un film 1 à 2 fois par semaine* » (Femme, sans activité professionnelle, conjoint, cadre, travaille à l'extérieur pendant le confinement, 3 enfants)

# Quelques résultats... *Une grande diversité de situations familiales*

- ▶ *« Activités de loisirs et éducatives des parents et des enfants »*
  - ▶ *Activités à visée éducative ou d'animation, collectives et présentées de manière positive, valorisées pour « passer du temps ensemble »*
  - ▶ *Gestion des écrans : régulation du temps passé devant les écrans et assouplissement des règles*

## Quelques résultats... *Une grande diversité de situations familiales*

- ▶ *« Routines quotidiennes bousculées pour les enfants »*
  - ▶ *Vivre un continuum de vie et d'activités au sein du foyer et non plus au sein de lieux habituellement fréquentés qui leur étaient familiers*
  - ▶ *S'approprier la restriction des échanges sociaux avec des pairs et d'autres adultes familiers*
  - ▶ *S'approprier la situation inhabituelle parentale d'endosser différents rôles imposés dans des temporalités entremêlées (de travailleur.se, d'éducateur.trice, de professeur.e des écoles, de soigneur.se et d'animateur.trice)*
- ▶ *L'incertitude sur le temps du confinement et de la disparition du virus plonge les enfants dans des sentiments ambivalents :*
  - ▶ *le bien-être et la joie de rester à la maison,*
  - ▶ *contrebalancés par un sentiment de frustration lié au manque de relations sociales et à une inquiétude liée au virus. Irritabilités, colères, difficultés d'endormissement... liées au manque de lien social*

*“Je m'ennuie. Parce qu'il y a le confinement. Je n'ai pas envie d'attraper le virus. Et je ne vais plus jamais sortir s'il y a le virus”*

## Revue à comité de lecture

- ▶ Dupuy, A., Modak, M., Zaouche Gaudron, C. Martinasso, M., Martinez, A., & Glorieux, I. (2022-soumis pré-sélection). Inégalités dans le travail domestique et production des enfants : le premier confinement a-t-il infléchi l'ordre du genre ? *Revue des Sciences Sociales*.
- ▶ Moscaritolo, A. & Martinez, A. (2021). Parenting and home schooling in diverse family settings with young children during the first COVID-19 lockdown in France. *In Proceedings of the 1<sup>st</sup> World Pandemic Research Network (WPRN) Conference on the impacts of the Covid-19 Pandemic*. 09-10 Dec 2021. (ISBN et doi en cours d'attribution)
- ▶ Moscaritolo, A., Dupuy, A., Ratinaud, P., Zaouche Gaudron, C. (2021). Vécu de familles monoparentales avec jeunes enfants durant le premier confinement lié à la COVID-19 en France. *Rivista Italiana di Educazione Familiare*. DOI: [10.36253/rief-10179](https://doi.org/10.36253/rief-10179)
- ▶ Pinel-Jacquemin, S., Martinez, A., Martinasso, M., & Moscaritolo, A. (2022-à paraître). Evolution des relations intrafamiliales dans les familles françaises de jeunes enfants pendant le premier confinement. *Psychologie française*. ISSN 0033-2984, doi:10.1016/j.psfr.2022.02.002.
- ▶ Pinel-Jacquemin, S., Martinez, A., Martinasso, M., Katkoff, V., Willig, T.-N. & Zaouche Gaudron, C. (2022). French Lockdown and families of young children with special needs. *Frontiers in Pediatrics*. (doi en cours d'attribution)
- ▶ Ratinaud, P., Dupuy, A., Renard, J., Moscaritolo, A. & Zaouche Gaudron, C. (2022-à paraître). Temporalités en tension de parents de jeunes enfants confinés. *Temporalités* n°34 2021/2.
- ▶ Zaouche Gaudron, C., Boulaghaf, L., Moscaritolo, A., & Pinel-Jacquemin, S. (2022-sous presse). Situations de vulnérabilités et pandémie COVID-19. *Pratiques Psychologiques*. Doi : 10.1016/j.prps.2022.01.003
- ▶ Zaouche Gaudron, C., Lacharité, C., Martinez, A. & Delpierre, C. (2022-Soumis). Parents et jeunes enfants pendant le premier confinement lié à la pandémie COVID-19 : une comparaison France-Québec, *Revue Enfance, familles et génération*.

## Rapports

- ▶ Zaouche Gaudron, C., Dupuy, A., Delpierre, C., Kelly-Irving, M. & Mennesson, C. pour le consortium ANR COV-JEUNENFANT. (2021). Vécu des familles de jeunes enfants (de la naissance à six ans) durant le premier confinement en France. Rapport final ANR-20-COV1-000.
- ▶ Zaouche Gaudron, C., Boulaghaf, L., Moscaritolo, A. & Mennesson, C. (2022-en cours). Vécu des familles de jeunes enfants (de la naissance à six ans) durant le premier confinement en France : approche qualitative. Rapport final CNAF

## Valorisation de la recherche

- ▶ Zaouche Gaudron, C., Boulaghaf, L., Dupuy, A., Delpierre, C., Martinez, A., Moscaritolo, A., Pinel-Jacquemin, S., Ratinaud, P., Renard, J. (2022-en cours-). *Impact des conditions du premier confinement lors de la pandémie COVID-19 sur le vécu des familles de jeunes enfants (de la naissance à six ans)*. Réalisation Diode production.

**Je vous remercie pour votre attention**

***[Chantal.zaouche@univ-tlse2.fr](mailto:Chantal.zaouche@univ-tlse2.fr)***

***<http://beco.univ-tlse2.fr>***