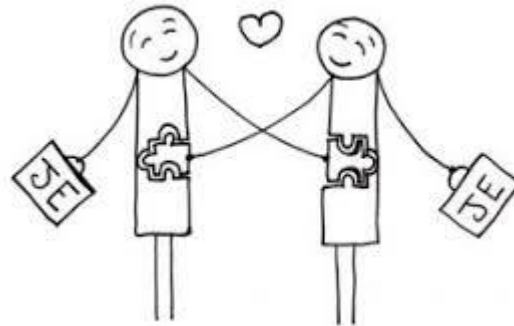
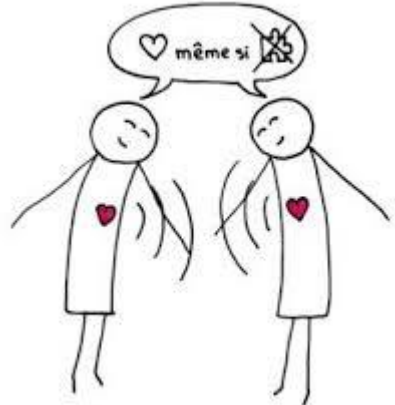
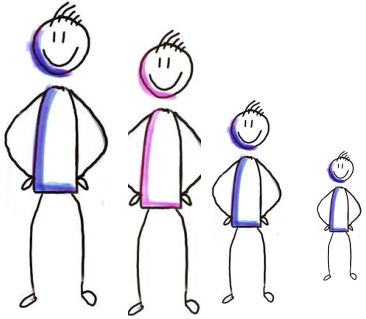




La qualité des relations fraternelles et l'attachement fraternel du côté du cadet ; quels liens?

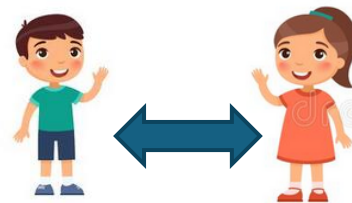


Les perspectives pour étudier les relations fraternelles

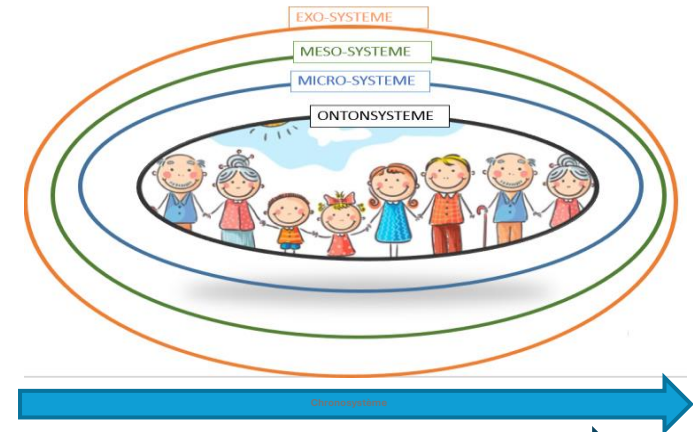
**Vision
Psychanalytique**



**Vision
Développemental
e**



**Vision
Systémique**



1920

L'importance des variables structurelles

- Le rang de naissance
- L'écart d'âge
- Le genre
- La composition
- La taille de la fratrie





Les relations fraternelles et l'attachement

Blaise Pierrehumbert

L'Attachement
en questions

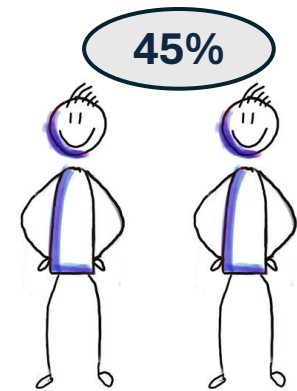
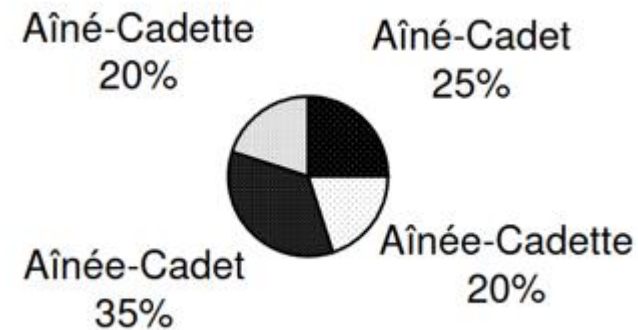
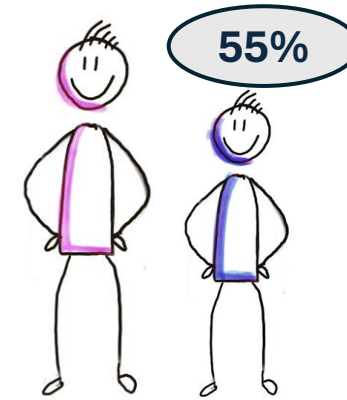


- Depuis plusieurs décennies, la théorie de l'attachement s'est décentrée **du lien mère-enfant** (Ainsworth, 1969 ; Bowlby, 1969 ; Zazzo, 1974, 1979) pour s'ouvrir à l'étude de **la relation d'attachement père-enfant** (Ainsworth, 1967 ; Grossmann & Grossmann, 1998 ; Lamb, 1976, 1977 ; Miljkovitch & Pierrehumbert, 1998 ; Paquette, 2004 ; Schaeffer & Emerson, 1964 ; Younis, 1994).
- **La relation d'attachement fraternelle** a été délaissée et n'a été que peu abordée (Stewart, 1983 ; Troupel & Zaouche-Gaudron, 2005, 2006).



Echantillon

- **40** fratries
- **2 enfants**
- **Âge** : cadet 3 ans; aîné entre 4 et 9 ans ($M= 6,44$ ans)
- **Ecart d'âge** :
 - 0-2 ans : 35%
 - 2-4 ans : 50%
 - 4-6 ans : 15%
- **Parents ENSEMBLE**





Evaluer la qualité de l'attachement fraternel

- **Adaptation :**

- test des **histoires à compléter** a été initialement développé par Bretherton et al.(1990) pour les enfants d'âge préscolaire avec Cotation de Miljkovitch et al. (2003)
- **Testée** en maîtrise (Troupel, 2002)



analyser **les compétences narratives** et **les capacités empathiques** permettant aux enfants de compléter les trames lacunaires des récits ACTIVANT le système d'attachement et de pouvoir évaluer le type d'attachement, notamment la sécurité/insécurité des modèles internes opérants concernant les figures d'attachement fraternel.

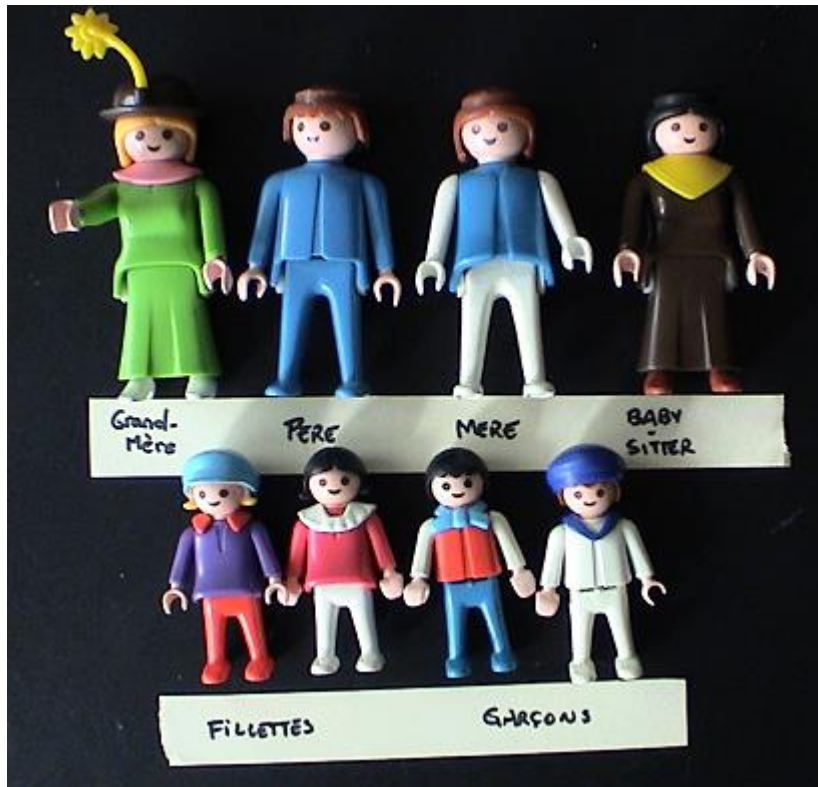
- **Description :** 5 amorces d'histoire et 6 personnages
- **L'expérimentateur :** débute les histoires et l'enfant doit continuer



Description

Evaluation

1. Collaboration
2. Représentation du soutien fraternel
3. Narratif positif
4. Expression d'affects appropriée
5. Réaction à la séparation
6. Distance symbolique
7. Faible compétence narrative





En image



<https://youtu.be/OuMEEq2fOM?t=401>

Clémentine (3,5 ans) et Pierre (6 ans)



<https://youtu.be/OuMEEq2fOM?t=490>

Nathan (4 ans) et Lisa (8ans)



Résultats

Influence des variables structurelles

Au niveau des 7 échelles du CCH

1. Collaboration (55,77)*
2. Représentation du soutien fraternel (48,79)
3. Narratif positif (57,72)
4. Expression d'affects appropriée (56,62)
5. Réaction à la séparation (45,73)
6. Distance symbolique (45,07)*
7. Faible compétence narrative (45,32)*



Discussion

- Essentiel de prendre en considération toutes les variables structurelles de la fratrie (âge, écart d'âge...)
- Ici le rang de naissance n'est pas testé
- Nos répartitions sont équivalentes aux répartitions concernant l'attachement mère-enfant (Miljkovitch et al.)
- Peut-on évaluer l'attachement fraternel cadet-Ainé ? Si oui avec quels outils ?



Merci de votre attention