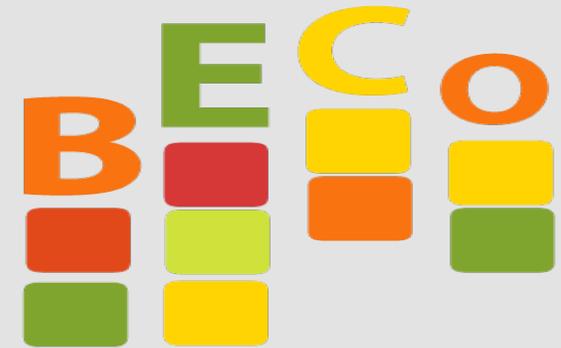


**BECO** 18-20 Juin 2022

**COLLOQUE INTERDISCIPLINAIRE INTERNATIONAL**

**Comment en situation de pandémie  
arriver à concilier  
télétravail et vie familiale ?**

*Quels impacts pour les enfants, les parents et la famille ?*



Groupement d'Intérêt Scientifique

Sylvie Esparbès-Pistre (MCF en psychologie UTJ2, Lisst-Cers, GIS-BECO) [sylvie.esparbes-pistre@univ-tlse2.fr](mailto:sylvie.esparbes-pistre@univ-tlse2.fr)

Geneviève Bergonnier-Dupuy (Pr en Sciences de l'éducation CREF (EA 1589));

Alice Moscaritolo (Dr en sciences de l'éducation et de la formation, UMR EFTS, GIS-BECO);

Pascal Cazenave-Tapie (Dr en Psychologie du développement, chargé de recherche et d'enseignement, UT2J);

Nathalie Pigem (PAST UT2J, Psychologue clinicienne, Lisst-Cers, GIS-BECO).

# Contexte :

## la pandémie du Covid-19

Crise sanitaire exceptionnelle du Covid-19 déclarée comme «*une urgence de santé publique internationale*» (OMS, 2020).

**Selon les pays;**

➤ **Mise en place de plans de gestion de crise :**

- mesures sanitaires; port du masque, lavage des mains, etc..
- confinement, déconfinement, re-confinement, etc.
- mesures économiques; aides, etc..

➤ **Impact sur la vie quotidienne des personnes;**

- **quel que soit leur âge;** enfants, adolescents, adultes, personnes âgées

# Objectif commun de recherche :

*Etudier le vécu de cette crise sanitaire exceptionnelle* à travers différentes cultures, pays, régions, lieux d'habitation, milieux socio-économiques, générations (adultes, adolescents, enfants).

## □ Analyser :

- les perceptions et comportements des personnes confrontées à la même situation de crise,
- leurs difficultés,
- mais aussi leurs ressources personnelles (le capital résilience personnel) et la résilience communautaire
- leurs stratégies pour y faire face
- pour maintenir une qualité de vie et un bien-être personnel et social en situation de crise.

# Mise en place d'une recherche

Face à cette pandémie qui a bouleversé et changé notre mode de vie,

- *25 chercheurs de champs disciplinaires différents* :  
psychologie, sciences de l'éducation, architecture, mathématiques et géographie
- de *5 différents pays* : (12) France, (3) Italie, (5) Mexique, (4) Colombie et (1) Chili.

ont souhaité associer leurs réflexions autour d'un *objectif commun de recherche*.

## ***Vivre une pandémie : Perception des risques bio-psychosociaux, capital résilience, stress et stratégies d'adaptation face au Covid-19.***

- *Projet de recherche en 3 langues : Français, Italien et Espagnol*

### • **Co-Responsables scientifiques :**

***En France :*** Mme Sylvie Esparbès-Pistre, Maître de Conférences en Psychologie du développement à l'Université Toulouse II Jean Jaurès (chercheur associée Laboratoire Lisst-Cers, Gis-Beco), 5 Allées, Antonio Machado, 31058 Toulouse, [sylvie.esparbes-pistre@univ-tlse2.fr](mailto:sylvie.esparbes-pistre@univ-tlse2.fr); et Geneviève Bergonnier-Dupuy (Pr en Sciences de l'éducation CREF (EA 1589), Vice-présidente chargée de la recherche, Université de Paris Nanterre;

***Au Mexique, Chili et Colombie:*** Mme Esperanza López-Vázquez, Professeur en Psychologie au Centre de Recherche Transdisciplinaire en Psychologie de l'Université Autonome de l'état de Morelos (UAEM), Pico de Orizaba No. 1 Col. Volcanes, Cuernavaca, Morelos, México [esperanzal@uaem.mx](mailto:esperanzal@uaem.mx) ;

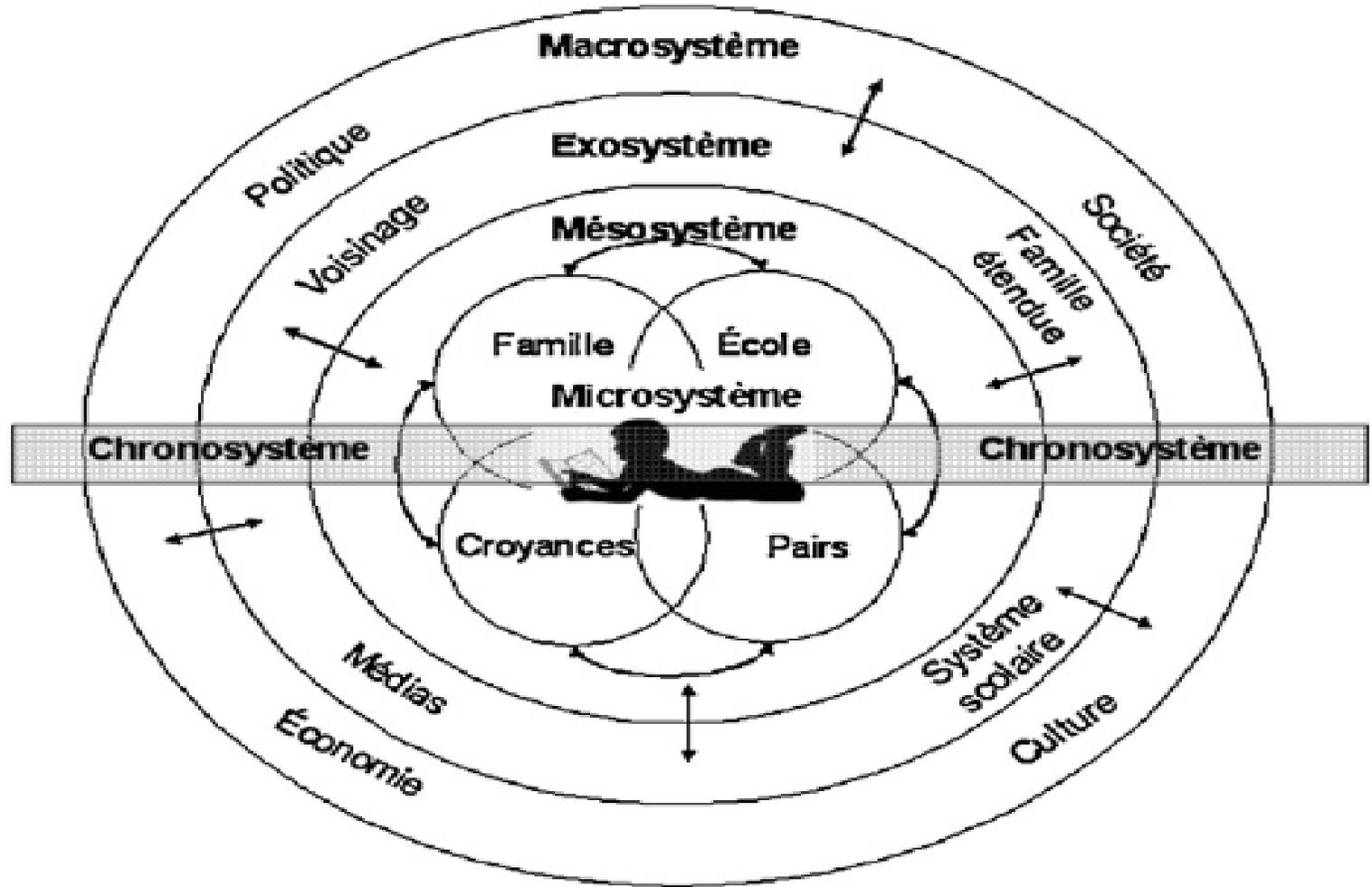
***En Italie :*** Mme Norma De Piccoli, professeur en Psychologie Sociale et Psychologie Communautaire ; Département de Psychologie, Université de Turin, Presidente del CIRSD - Centro Interdisciplinare di Ricerche e Studi delle Donne e di Genere - Università di Torino.

*Collaborateurs et  
partenaires  
scientifiques :*  
*- Equipes  
Françaises :*  
Toulouse, Paris,  
Lyon

- ***En psychologie*** : Lydia Fernandez (Pr en psychologie clinique de la santé et du vieillissement, Université Lyon 2, Laboratoire sur les Vulnérabilités et l'Innovation dans le Sport, L-VIS (EA 7428); Pascal Cazenave-Tapie, Dr en Psychologie du développement, chargé d'enseignement, UT2J ; Nathalie Pigem (PAST, Psychologue clinicienne, chercheure associée Lisst-Cers, UT2J) ; Laurence Berdot-Talmier Dr en Psychologie du Développement, Psychologue clinicienne, Membre du GIS BECO, chercheure associée Laboratoire LISST-CERS, UT2J) ;
- ***En sciences de l'éducation*** : Virginie Avezou-Goutry (MCF Sciences de l'éducation, CREF (EA 1589), Université de Paris Nanterre) ; Anne-Gaëlle Picart docteure en Sciences de l'éducation et de la formation et chercheure CREF (EA 1589) Université de Paris Nanterre; Alice Moscaritolo, docteure en sciences de l'éducation et de la formation, chercheure associée UMR EFTS, membre GIS-BECO, Université Toulouse Jean Jaurès ;
- ***En mathématiques*** : Frédéric Ferraty, Professeur en Statistique à UT2J, Membre de l'Institut de Mathématiques de Toulouse (IMT), représentant de l'IMT sur UT2J, membre élu au Conseil National des Universités de la section 26 (Mathématiques Appliquées et Applications des Mathématiques).
- ***En architecture et psychologie*** : Véronique De Lagausie (Architecte, Psychologue, chargée d'enseignement, UT2J) ;
- ***En géographie*** : Marshall Anaïs, MCF en géographie, Dynamiques rurales-LISST et EA7338 Pléiade, UTJ2),
- ***Assistance numérique*** : Olivier Martzloff, Ingénieur pour l'enseignement numérique, Atelier Du Numérique, Maison de l'Image et du Numérique (MIN), Université Toulouse Jean Jaurès

# Contexte théorique général:

Modèle écologique du développement humain  
*de Bronfenbrenner (1979)*



"La qualité de vie est un concept très large influencé de manière complexe par la santé physique de l'individu, son état psychologique, ses ressources sociales, son niveau d'autonomie, ainsi que sa relation aux facteurs essentiels de son environnement" (OMS, 1994).

# Contexte théorique général :

## 6 dimensions du bien-être des enfants dans le monde:

(OCDE, 2007, 2009, 2015; et l'UNICEF)

- **Bien-être matériel:** pauvreté financière, logement, vêtements, etc
- **Santé et la sécurité:** soin, nourriture, protection, médecine préventive, etc.
- **Bien-être éducationnel:** enseignement, éducation, taux de scolarisation, etc.
- **Communication:** structure familiale, qualité des relations intra-familiales, etc., qualité des relations avec les pairs
- **Ne pas avoir de comportements et risques:** à risques (alcool, drogues, etc..) exposition à la violence, etc.. Mais avoir des comportements de santé,
- **Bien-être subjectif:** santé perçue, goût pour l'école et appréciation de sa vie

# Méthodologie

Cette recherche s'appuie sur les compétences des membres du projet de différents pays (France, Italie, Mexique, Colombie, Chili), dans différents champs disciplinaires (psychologie, sciences de l'éducation, architecture, mathématiques, géographie).

## Différentes méthodes seront utilisées;

la *méthode longitudinale transverse* (plusieurs temps de recueil de données pour des populations d'adultes, d'enfants et d'adolescents)

et *la méthode différentielle* (étude des différences et ressemblances selon les pays, le genre, les différentes générations dans une même famille (parents, enfants, adolescents, grands-parents, etc.) et/ou dans un même lieu d'habitation (et/ou de confinement) ; colocataires, amis, etc..).

## 3 formats de questionnaires emboîtés : questionnaire en ligne (Limesurvey)

- un questionnaire adulte,
- un questionnaire adolescent (collège-lycée)
- et un questionnaire enfant (CM1 et CM2 France (équivalent dans les autres pays)).

# Description du protocole pour les adultes :

## Thèmes du questionnaire en ligne

1. **Informations socio-démographiques** ; âge, sexe, profession, situation familiale, etc.
2. **Vie professionnelle et/ou vie de formation, d'étudiant** ; (Esparbès-Pistre et Lopez-Vasquez, 2021)  
secteur d'activité, niveau de satisfaction au travail, etc, condition de travail et/ou d'études.
3. **Santé** ; (Esparbès-Pistre et Lopez-Vasquez, 2021)  
état général de santé, problèmes de santé, avoir une assurance santé suffisante, etc.
4. **Habitat, confinement et qualité de vie** : (De Lagausie et Esparbès-Pistre, 2021)  
lieu d'habitation (pays, ville, code postal), zone d'habitation (rural, urbain), perception de l'habitat, qualité de vie dans le logement, avoir une chambre indépendante (et/ou un espace de travail), etc.
5. **Outils informatiques utilisés, réseaux sociaux et recherche d'informations ; avant, pendant et après le confinement**
  - ***Outils informatiques et réseaux sociaux*** (questionnaire construit par Laurence Berdot-Talmier, [2017] à partir des travaux de Cao, Sun, Wan, Hao & Tao, 2011 ; Tsitsika, Cristelis, Janikian, Kormas & Kafetzis, 2011) ; type de matériel information, connexion internet (niveau de satisfaction), temps passé sur les outils informatiques et motivation.
  - ***Recherches d'information et informations concernant la pandémie*** (questionnaire construit par Pascal Cazenave-Tapie, 2021 ; à partir des travaux de Van den Bulck, J. & Custers, K. [2009] et Neria, Y., & Sullivan, G. M. [2011]. Fréquence d'utilisation des médias [journaux, télé, radio, presse écrite, etc..], échelle de perception de l'information.

Toutes mes excuses à Laurence Berdot-Talmier dont j'ai mal prononcé le nom lors de la présentation et qui a construit la partie ; *Outils informatiques et réseaux sociaux* .

## 6.-Résilience personnelle et communautaire :

- *L'échelle de Résilience personnelle*; Deux versions courtes sont utilisées ; une version très courte en 9 items pour une recherche mexicaine [Esparbès-Pistre et Lopez-Vasquez, 2021] et une version courte se composant de 9 dimensions et comprenant 18 items [2 items/dimensions] a été adaptée pour la situation de Pandémie et la comparaison entre les 5 pays de la recherche :
- *L'échelle de Résilience communautaire* a été construite par Mme Esperanza López-Vázquez et Mme Verónica Suárez-Ramos et restructurée et adaptée par l'équipe de la présente enquête menée par Mme López-Vázquez et Mme Esparbès-Pistre et l'équipe Italienne pour l'utiliser dans cette recherche.

## 7- Perception de la pandémie [Covid-19] [Lopez-Vasquez et Esparbès-Pistre, 2021]

8- **Mesures sanitaires** ; les échelles ont été construites à partir des mesures proposées et/ou imposées par les gouvernements dans les différents pays [Lopez-Vasquez et Esparbès-Pistre, 2021].

## 9- Stress perçu :

- *Échelle de stress perçu* : Elle appréhende la nature et l'intensité du stress. Ici nous utilisons la version courte ETS-C en 14 items [Esparbès-Pistre et Bergonnier-Dupuy, 2004],
- *Échelle de stress perçu des situations à risques* qui affectent actuellement nos sociétés ; construite à partir des informations générales et sociales de divers pays [Lopez-Vasquez, 2021] ;

## 10- Adaptation en temps de pandémie : habituellement et en situation de Pandémie

*Échelle de coping* : version courte ETC-C [21 items] adaptée [Esparbès-Pistre, Bergonnier-Dupuy, Lopez-Vasquez, 2021]

11. **Bien-être et qualité de vie** ; avant, pendant le(s) confinement(s), actuellement, etc.

- *Échelle du bien-être subjectif* : (Esparbès-Pistre et Bergonnier-Dupuy, 2004)
- *Échelle de qualité de vie* : indicateurs internationaux du « Vivre mieux » (*Life Index* ou *BLI*)

 **12. Partie réservée aux parents, ressenti parental lors de la pandémie, la vie quotidienne, l'Ecole à la maison, les activités scolaires concernant leurs enfants pendant la pandémie, etc.**; ces échelles ont été construites à partir des travaux de Bergonnier-Dupuy et Esparbès-Pistre [2002, 2004] et Moscaritolo [2021]

13. Et information donnée aux parents qui souhaitent faire participer leur(s) enfant(s) et/ou adolescent(s).

Lien vers "Questionnaire enfant(s) et adolescent(s)" pour ceux qui le souhaitent

## 8 axes de recherche



- 1) Inégalités sociales et sexuées dans le vécu du Covid-19 ; impact des déterminants sociodémographiques et du contexte de santé (OMS, 2020 ; Merchant et Vidal, Inserm, 2021).
- 2) Conséquences psychosociales de la Pandémie et du vécu des confinement(s) sur la vie professionnelle et/ou la formation des étudiants et des élèves (école, collège, lycée) : (Williams & *al.*, 2020 ; Calandri et *al.* 2020 ; Migliorini, De Piccoli, et *al.*, 2021).
- 3) Lieu géographique et habitat en situation de confinements et de Pandémie ; quelle qualité de vie ? (Churchman, 1993 ; Rollero, De Piccoli, 2010a ; De Lagausie et *al.*, 2018).
- 4) Perception des risques bio-psycho-sociaux et environnementaux en situation de Pandémie (Beck, 2012; López-Vázquez et Marván, 2018).
- 5) Comment les sujets font-ils face à la pandémie ? Comment ont-ils fait face aux confinement(s) et quel est l'impact sur leur qualité de vie et leur bien-être ? (Esparbès-Pistre et Bergonnier-Dupuy, 2002, 2018 ; Tartaglia et *al.* 2018 ; Santé Publique France, 2020c ; López-Vázquez et Suárez-Ramos, 2021).
- 6) Comment en situation de Pandémie arriver à concilier travail et école à la maison ? Quel impact pour les enfants, les parents et la famille ?** (Baumrind, 1971 ; Bergonnier-Dupuy et Esparbès-Pistre, 2004 ; Calandri et *al.*, 2019).
- 7) Comment adolescents et enfants ont-ils fait face et s'adaptent-ils à cette situation de pandémie ? (Esparbès-Pistre et *al.*, 2004, 215, 2018 ; Gouédard et *al.*, 2020).
- 8) Vivre ensemble une Pandémie (en famille, entre amis, en colocation) ; quel impact sur la communication, les liens sociaux, etc. ? (Bronfenbrenner, 1979 ; Pauzé et *al.*, 2017).

# Axe 6

**Comment en situation de pandémie  
arriver à concilier  
télé-travail et école à la maison ?**

**Quels impacts pour les enfants, les parents et la famille ?**

# Un contexte de crise

❖ **Crise socio-économique** : ... accentuant les disparités et les inégalités sociales.

- Perte d'emploi
- Chômage technique
- Emploi en présentiel (dans le milieu médical, les secteurs administratifs de services, les secteurs de premières nécessités, etc.)
- Emploi en distanciel: télé-travail pour ceux qui ont pu

❖ **Crise éducative** :

- fermeture des établissements scolaires
- fermeture des établissements extrascolaires due au(x) confinement(s)
  - amenant les familles à se réorganiser
  - entraînant une modification ou une adaptation de leurs pratiques éducatives parentales (Barthou et al., 2020).

# Contexte de Confinement :

## Concilier télé-travail et école à la maison

### Les parents (seuls, en couple) :

- ont dû « faire autrement »
- réinventer le quotidien tout en tenant compte des mesures sanitaires.
- « *surcharge domestique et professionnelle* » (Lambert et al., 2020)
- impossibilité à recourir aux services sociaux (pour faire garder les enfants, etc.)
  - ont exacerbé les tensions familiales (conflits, violences domestiques, etc.) (Blain, 2020)
  - et les problématiques familiales déjà existantes

### La proximité et la temporalité en situation de confinement :

- a affecté la qualité des relations parents/enfants (Lambert et al, 2020 ; Blain, 2020).
  - selon le type de logement ;
    - appartement/maison,
    - espace extérieur/sans jardin,
    - avec chambre, etc.
    - surface de l'habitation
    - nbr de personnes dans le logement
    - Etc..

**Habiter !**

**Se confiner,**

**mais où ?**

**Importance du lieu d'habitation;** *psychologie de l'environnement* (Holahan, 2009)

**L'environnement du sujet est :**

- son lieu d'action, de vie,
- dans lequel il inscrit toute son histoire, sa culture,
- son passé, son présent et son futur.

**Domaines environnementaux** (Churchman, (1993)

- l'environnement résidentiel, l'habitat et le voisinage ;
- l'environnement de travail
- et l'environnement public, les services (transports, circulation, santé, etc.).

**L'habitat en tant que ressource psychique:** (De Lagausie et *al.*, 2018, p.604).

- se sentir en sécurité,
- s'ancrer dans un territoire,
- poser une limite entre eux et leur environnement,
- organiser leur espace,
- lâcher-prise
- libérer leur expression

# Instruments de mesures :

## *Pratiques éducatives parentales*

**Habituellement /  
en situation de confinement**

Ces échelles ont été construites à partir des travaux ; Bergonnier-Dupuy et Esparbès-Pistre (2002, 2004) et Moscaritolo (2018).

**Q6 Échelle de pratiques éducatives parentales :** [pour tous les parents ayant des enfants de 1 jour à 18 ans] : Cette échelle a été adaptée à la pandémie actuelle, elle comprend 5 dimensions :

- *Disponibilité/communication/sensibilité ;*
- *Sentiment de compétence ;*
- *Activités/stimulation*
- *Organisation ;*
- *Stress parental/tolérance/exaspération.*

**Q8 Échelles de pratiques éducatives parentales et d'accompagnement à la scolarité :**

- **Q8-1 Outils numériques à la maison ;** avoir des ordinateurs, une connexion internet
- **Q8-2 Problèmes rencontrés lors de l'école à la maison ?**
- **Q8-3 Echelle de Pratiques éducatives et d'accompagnement à la scolarité ;** l'échelle comprend 5 dimensions :
  - *Gestion des conflits ;*
  - *Règles familiales ;*
  - *Autonomie ;*
  - *Scolarité en situation de confinement ;*
  - *Socialisation.*

# Instruments de mesures :

## Ressenti des parents

**Habituellement /  
en situation de confinement**

- ❑ **Q7 Echelle de ressenti parental lors de la pandémie** : elle porte sur le confinement, la pandémie, comprend 3 dimensions ;
  - *Stress parental lié à la pandémie*
  - *Information donnée aux enfants sur la Pandémie et les dangers du Covid-19*
  - *Sentiment de sécurité parental en situation de pandémie.*
  
- ❑ **Q8-4 Echelle de ressenti de l'école à la maison** ; l'échelle comprend 2 dimensions ;
  - *Niveau de satisfaction/insatisfaction de l'Ecole à la maison* ;
  - *Stress parental lié à l'école.*

**Objectif  
pour cet axe**

Etudier l'évolution et/ou les modifications des pratiques éducatives parentales et l'accompagnement à la scolarité en temps de pandémie et de confinement(s) en questionnant les pères, les mères .

## Bibliographie (succincte) :

- Berdot-Talmier, L., & Zaouche Gaudron, C. (2017). Les Technologies Numériques de l'Information et de la Communication dans l'espace familial. In A. Vinay (Ed.), *Psychologie de la famille aux différents âges de la vie : approche clinique et développementale* (pp. 133–141). Paris: Dunod.
- Bergonnier-Dupuy, G., Esparbès-Pistre, S., & Lacoste, S. (2005). Perception du soutien familial à la scolarité et stress au collège : résultats de recherche, In G. Bergonnier-Dupuy (Eds), *L'enfant acteur et/ou sujet au sein de la famille*, Toulouse : ERES. 113-122
- Bronfenbrenner, U., (1979). *The Ecology of Human Development : Experiments by Nature And Design*, Cambridge, Harvard University Press.
- Calandri, E, Graziano, F., Testa, S., Cattelino, E., Begotti, T. (2019). Empathy and depression among early adolescents: the moderating role of parental support, *Frontiers in Psychology*, DOI:10.3389/fpsyg.2019.0144
- De Lagausie V., et Sudres J-L. (2018). Psychisme et habitat : nouvelles perspectives pour un soin clinique. *Annales Médico-Psychologiques* 176, 597-606.
- Dourgnon P., Grignon M., Jusot F. (2001), “L'assurance maladie réduit-elle les inégalités sociales de santé?”, *Question d'Economie de la Santé , Synthèse* , 43.
- Esparbès-Pistre, S. & Bergonnier-Dupuy, G. (2004). Style éducatif parental, stress et réussite scolaire. Incidence sur les acquisitions scolaires et le bien-être psychologique des adolescents. Rapport final. Commissariat général du Plan.
- Esparbès-Pistre, S., Bergonnier-Dupuy, G & Cazeneuve-Tapie, P. (2015). Le stress des élèves au secondaire (de la classe de 6<sup>ème</sup> à la classe de terminale). *Education et Francophonie, Revue ACELF (Association canadienne d'éducation de langue française). Numéro Spécial « Stress à l'école »*. Volume XLIII : 2. 87-112.
- Gattino S., Tartaglia S., Rollero C., De Piccoli N. (2019). The relationship between local identification, urban disorder sensitivity, and ethnic prejudice: The role of autochthony, *American Journal of Community Psychology*, DOI: 10.1002/ajcp.12348
- Gindt, M., Fernandez, A., Battistaa, M., et Askenazy, F., (2020). Conséquences psychiatriques de la pandémie de la Covid 19 chez l'enfant et l'adolescent. *Neuropsychiatrie de l'enfant et de l'adolescent*. Vol. 68-n°8, p.397-452.
- Lazarus, R., Folkman, S. (1984), *Stress appraisal and coping*, Springer Pub.: New York.
- OVE (2020). L'Observatoire national de la vie étudiante ; les [conditions de vie des étudiants pendant la crise sanitaire](https://www.vie-publique.fr/eclairage/273517-etudiants-des-conditions-de-vie-precarisees). <https://www.vie-publique.fr/eclairage/273517-etudiants-des-conditions-de-vie-precarisees>
- López Vázquez, E., Marván, M. L., (2018) Introduction to Risk Psychology. In Marván, M. L. and López Vázquez, E. (eds.) *Preventing Health and Environmental Risks in Latin America. The Anthropocene: Politik—Economics—Society—Science*, vol 23, pp. 1-12. Springer: Cham. ISSN 2367-4024
- Moscaritolo, A. (2021). Les valeurs en maternelle : un facteur d'engagement parental dans la vie scolaire ?. Dans : Chantal Zaouche Gaudron éd., *Espaces de socialisation extrafamiliale dans la petite enfance* (pp. 193-208). Toulouse, France: Érès
- Nations Unies (2021). *Dossier : note de synthèse-Le mode du travail et la Covid-19*. <https://www.un.org/fr>
- PNUD (Programme des Nations Unies pour le Développement) (2020). Rapport sur le développement humain 2020. *La prochaine frontière : Le développement humain et l'Anthropocène*. New-York, Etats-Unis.
- Slovic, P. (2000). Perception of risk. In Slovic, P. (Ed.), *The perception of risk* (220-231). London: Earthscan Publications Ltd.

***Merci pour votre attention !***

**Recherche  
qualitative  
lors du  
1<sup>er</sup> confinement :**

***Quand les parents deviennent professeurs !***

**Pratiques éducatives parentales lors du 1<sup>er</sup> confinement :  
études de cas.**

Claire Parsy-Meunier (Etudiante en Master 2 de Psychologie)

[claire.meunier@univ-tlse2.fr](mailto:claire.meunier@univ-tlse2.fr)

et Sylvie Esparbès-Pistre (Maître de Conférences en Psychologie)