

# DANS LA PETITE ENFANCE, ON JOUE LA TRANSPARENCE

Recherche exploratoire et usages des masques  
transparents

**François NDJAPOU**

*Docteur en psychologie, Psychologue*

**Emilie VALENTIN**

*Coordinatrice petite enfance*

**Colloque BECO, Toulouse,  
Mai 2022**



# Dans la petite enfance, on joue la transparence.

Recherche exploratoire et usage des masques transparents



**Margaux LACHARME**  
**Gaëlle BREDON**  
**Isabelle KIRIEL**  
*Auxiliaires de puériculture*



# SOMMAIRE

- 1- Les contextes de la recherche
- 2- Le cadre théorique et revue de littérature
- 3- Le cadre méthodologique
- 4- Les principaux résultats
- 5- Les perspectives



# Contexte institutionnel – Ville de Lyon

- **50 crèches municipales** (1850 places / 3400 enfants différents accueillis par année crèche)
- **900 professionnelles** (dont 7 coordinatrices sur 9 arrondissements. et différents professionnels diplômés) avec un service de santé inclusif.
- Missions du **service santé**: la prévention de tout risque médico-psychosocial pour le développement global de l'enfant.
- **Projet social et éducatif** depuis 2003, formalisé par des **référentiels éducatifs**.





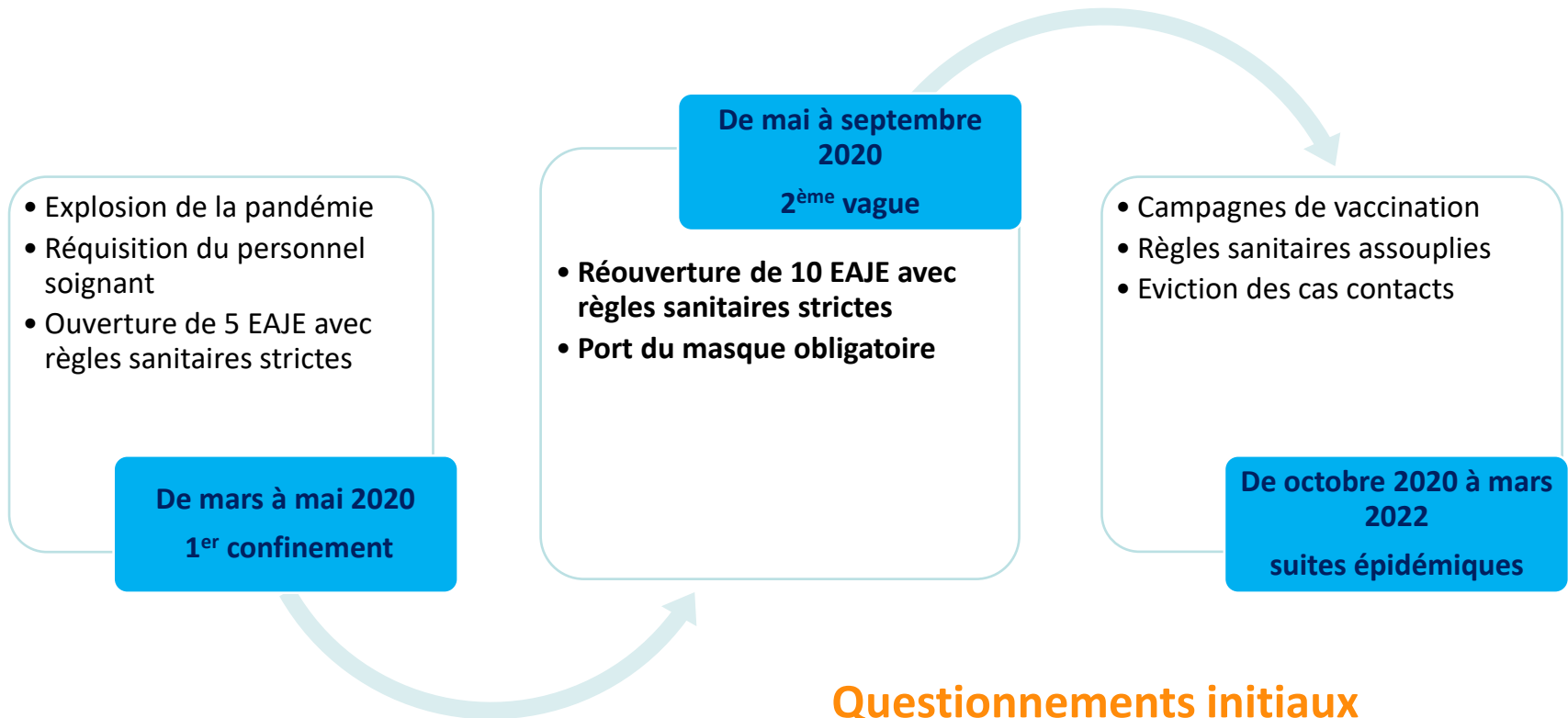
# Contexte du terrain d'exploration

- Lyon 9eme arrondissement, quartier politique de la ville avec mixité sociale. Augmentation des inégalités santé et sociales.
- Crèche Tissot:
  - 56 places
  - 4 sections inter-âge: dont 2 sections 6-20 mois
  - 75 enfants différents inscrits
  - 20 professionnels dont 3 dans la section des « équilibristes»





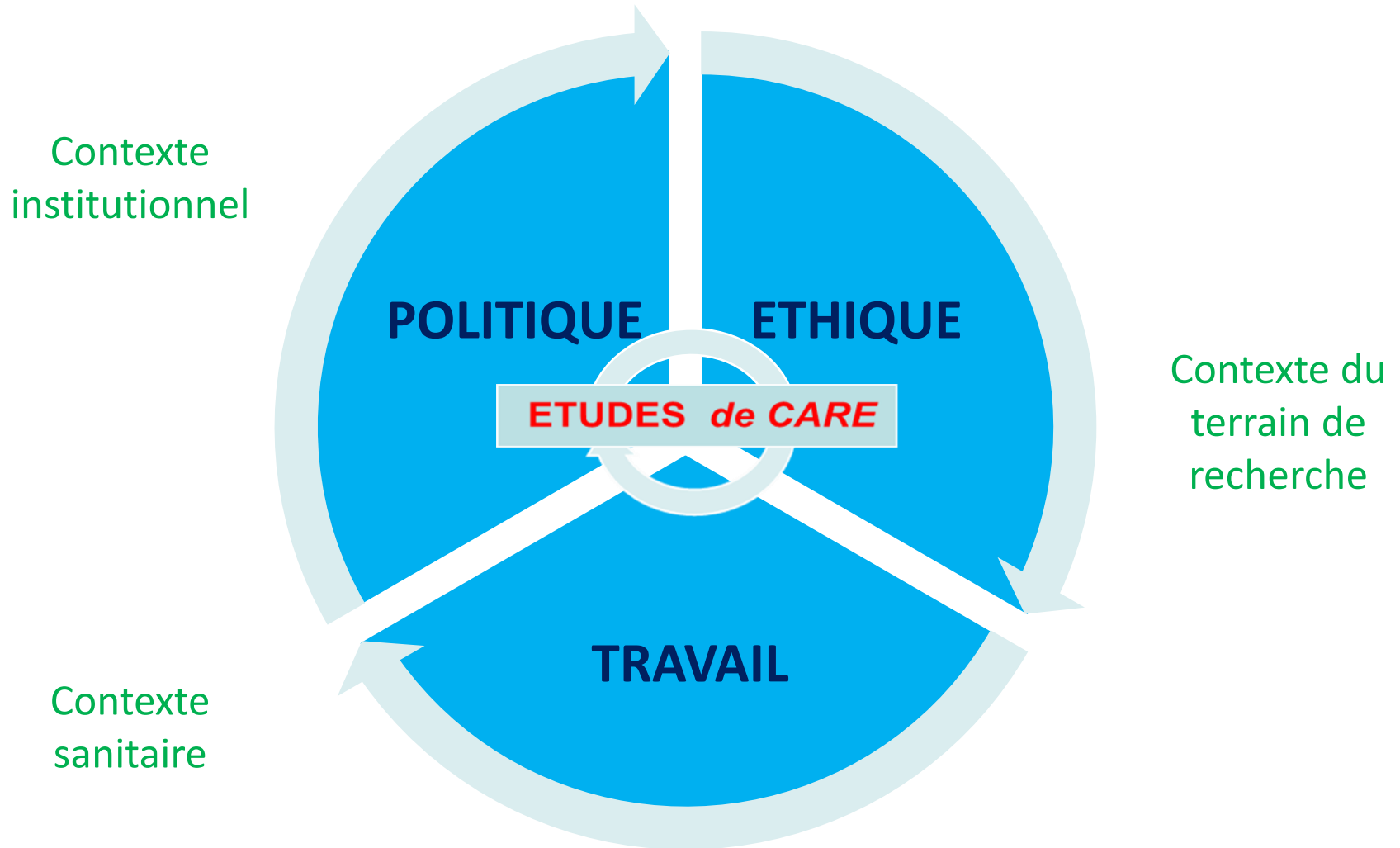
# Contexte sanitaire



- Quels sont les réels impacts du port du masque chirurgical des professionnelles de la petite enfance sur le développement de l'enfant?
- Quels seraient les aspects positifs du port masque transparent en crèche du point de vue des professionnelles?



# Une démarche dans une perspective de *care*





# Revue de littérature

## Controverse sur les impacts du masque chirurgical ou non transparent

- **Pas d'influence ou influence modérée** du port du masque chirurgical car capacité des jeunes enfants à s'adapter au visage masqué (Fourneret, 2020; Delavallée&Cossette, 2009; Campiglia, 2020)
- **Influence importante** du port du masque sur l'apprentissage du langage, les habiletés sociales, l'empathie, la lecture des intentions d'autrui et la régulation émotionnelle (Bruschweiler Stern, 2020)

Les professionnelles de la petite enfance des crèches de la Ville de Lyon se sont positionnés en faveur du masque transparent afin de maintenir les liens d'accordage adulte/enfant (Déthier et Pirard, 2020)





# Revue de littérature

- A 4-6 mois, préférence du bébé pour les images de visages humains (De Heering et Rossion, 2015)
- Entrave de la communication orale par manque de stimulation et mimétisme dans l'immobilité du visage (Du Peuty et Cognet, 2020)
- Impacts du port du masque chirurgical sur la communication et le langage (Tcherkassof, 2021)



## Hypothèse

Le port du masque transparent par les professionnelles permettrait aux jeunes enfants de focaliser leur regard sur l'ensemble du visage de l'adulte



# Démarche méthodologique

## PHASE 1 APPROCHE ETHNOGRAPHIQUE

- Introduction et usage alterné des masques transparents/masques chirurgicaux
- Observations tout azimut
- Carnet de bord collectif et entretiens



## PHASE 2 APPROCHE QUALITATIVE ET QUANTITATIVE

- Construction du cadre de l'observation
- Observations à partir de grilles préconstruites
- Entretiens individuels et collectifs
- Analyse réflexive à partir des résultats quantitatifs





## Répartition des observations et limites de la recherche

Ages des enfants	Activité Repas			Activité Soins/Change			Activités dirigées et non dirigées			TOTAL
	8-13 mois	14-16 mois	17-20 mois	8-13 mois	14-16 mois	17-20 mois	8-13 mois	14-16 mois	17-20 mois	
Professionnel-le-s équipé-e-s d'un masque transparent.	2	5	7	0	6	4	4	2	6	<b>36</b>
Professionnel-le-s équipé-e-s d'un masque non transparent.	2	2	5	4	4	2	3	5	3	<b>30</b>
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>66</b>
	<b>23</b>			<b>20</b>			<b>23</b>			

Les contraintes liées :

- à l'organisation classique de la vie en crèche
- à la crise sanitaire
- à l'absence de formation à l'observation de certaines professionnelles



## Le port du masque transparent permet à l'enfant de focaliser son regard sur l'ensemble du visage de l'adulte



66% des regards de l'enfant sont focalisés sur la bouche ou sur l'ensemble du visage de l'adulte



93% des regards de l'enfant sont focalisés sur les yeux de l'adulte

Table de Fréquences - Synthèse (Feuille de données12) Table :Type de masque 1T,2NT(2) x Focalisation priv. regard eft 1Y,2B,3V(3)					Synthèse : Effectifs Théoriques (Feuille de données12) Chi <sup>2</sup> de Pearson : 24,6889, dl=2, p=,000004				
Type de masque 1T,2NT	Focalisation priv. regard eft 1Y,2B,3V 1	Focalisation priv. regard eft 1Y,2B,3V 2	Focalisation priv. regard eft 1Y,2B,3V 3	Tot aux Ligne	Type de masque 1T,2NT	Focalisation priv. regard eft 1Y,2B,3V 1	Focalisation priv. regard eft 1Y,2B,3V 2	Focalisation priv. regard eft 1Y,2B,3V 3	Tot aux Ligne
1	12	14	10	36	1	21,81818	8,18182	6,00000	36,00000
2	28	1	1	30	2	18,18182	6,81818	5,00000	30,00000
Ts Grpes	40	15	11	66	Ts Grpes	40,00000	15,00000	11,00000	66,00000



## Les effets du port du masque transparent

- Le masque inclusif, vecteur de l'accordage émotionnel

*« Lorsque j'ai porté le masque inclusif pour la 1ère fois dans la section, tous les enfants ont été intrigués, se sont arrêtés de jouer et m'ont regardé **un long moment**. Alyson, 18 mois a mis du temps à s'approcher de moi et n'acceptera de me sourire qu'en fin de journée. Sirima, 18 mois se questionne et fait la moue. Quelques heures plus tard, elle finit par **me reconnaître et me fait des sourires**. Elle mime différentes **expressions émotionnelles**. Marcel et Gabin qui n'avaient jamais vu mon visage sont restés bloqués en voyant ma bouche »*  
(Margaux, 11/2020)



- Facilite l'intensité des interactions émotionnelles affiliatives entre l'adulte et l'enfant. La modalité « joue, manipule, tend, reproduit » est plus importante avec le masque inclusif

« Dans la plupart des interactions avec l'adulte porteur du masque transparent, Ahmed **regarde alternativement la bouche et les yeux** de l'adulte. Il regarde ensuite plus **régulièrement la bouche, répète les mots entendus et pointe du doigt l'objet désiré**. Il le prend, le manipule et échange le jouet avec l'adulte en lui souriant » (Isabelle, 11/2020)

- Permet de relier l'émotion d'une voix et celle du visage

« Tandis que Charlie monte sur le radiateur, je le reprends. Il me regarde **en fixant attentivement et alternativement ma bouche et mes yeux**. Je lui demande s'il a bien compris l'interdit. Il me répond par un acquiescement de tête, tout en me regardant. J'ai **le sentiment d'avoir été entendue et comprise** » (Margaux, 11/2020)



- Le type d'activité n'a pas d'effet significatif sur la focalisation privilégiée du regard.
  - Sur les temps de change, centration du regard de l'enfant sur l'environnement. Pas de besoin de contact visuel car relation de confiance établie sur le plan kinesthésique.
  - Sur les temps de repas, centration sur les besoins physiologiques, sensori-moteurs puis l'autonomie (manger seul).
  - Sur les temps ludiques, centration du regard sur les interactions langagières



# Conclusion

## PORTER LE MASQUE INCLUSIF

Facilite les  
interactions  
émotionnelles  
affiliatives

Développe les  
capacités de  
compréhension  
langagière

Permet de relier  
l'émotion d'une  
voix et celle du  
visage







# Perspectives

- Identifier les résistances initiales au niveau des équipes
- Accompagner le processus de changement dans l'usage du masque inclusif
- Promouvoir la démarche de recherche dans les pratiques des professionnelles de la petite enfance
- Manager dans une perspective de care

*« J'ai vécu la demande de recherche exploratoire comme quelque chose d'un peu plus fun à essayer au travail, j'étais partante... »  
(Margaux, 02/2021)*



# Bibliographie

- Bayet, L., Pascalis, O. & Gentaz, E. (2014). Le développement de la discrimination des expressions faciales émotionnelles chez les nourrissons dans la première année. *L'Année psychologique*, 114(03), 469-500.
- De Heering, A. (2010). La boîte à outils du développementaliste : comment comprendre le monde visuel des enfants ?
- De Heering, A. & Rossion, B. (2015). Rapid categorization of natural face images in the infant right hemisphere. <https://elifesciences.org/articles/06564>, <https://doi.org/10.7554/eLife.06564.001>
- Du Peuty, C. & Cagnet, A. (2020). Ne jetons pas les besoins des bébés avec l'eau du bain. *Libération*, publié le 4 mai 2020. [https://www.liberation.fr/debats/2020/05/04/ne-jetons-pas-les-besoins-des-bebes-avec-l-eau-du-bain\\_1787293/](https://www.liberation.fr/debats/2020/05/04/ne-jetons-pas-les-besoins-des-bebes-avec-l-eau-du-bain_1787293/)
- Lavallée, M.-C. & Cossette, L. (2009). Réponses visuelles des nourrissons aux expressions faciales de leur mère lors des situations d'interaction libre de face à face. *L'Année psychologique*, 109(4), 585-606.
- Lavallée, M.-C., Cossette, L., Seidah, A. & Bégin, J. (2011). Réponses précoces aux expressions faciales maternelles : une étude longitudinale. *Enfance*, 2(2), 163-178.
- Mellier, D. (2006). L'émotion chez le bébé, un lien entre corporéité et socialité. *Champ psychosomatique*, 41(1), 111-127.
- Milan, M. (2019). *Le sourire, chaînon dans le développement et dans le travail du psychomotricien*. Mémoire en vue de l'obtention du Diplôme d'Etat de Psychomotricien. Université de Paris Sorbonne.
- Ndjapou, F., Valentin, E., Kiriél, I., Larcharme, M. & Bredon, G. (2021). Masques transparents en petite enfance: le point sur la recherche exploratoire menée dans une crèche de Lyon. *Les pros de la petite enfance*, publié le 20 mai 2021
- Vauclair, J. & Cochet, H. introduction. Gestes de pointage et émergence de la communication non verbale : approche développementale et comparative. *Enfance*, 4(4), 367-372