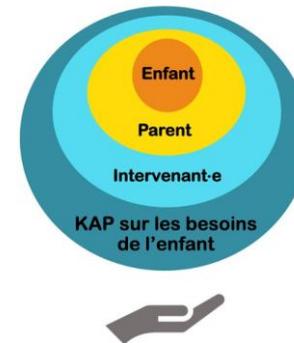


Co-développer une intervention de soutien au développement du petit enfant avec les familles



Delphine Barbe Coulon, PhD. & Elisabeth Schobinger, MSc, Emma Pulh-Leavy, MSc

En collaboration avec les familles et les professionnels

Toulouse, le 22 mai 2025.



h e d s

Haute école de santé
Genève

HEdS
Haute école de santé
de Genève

47, av. de Champel
1206 Genève
+41 22 558 56 10

info.heds@hesge.ch
www.hesge.ch/heds

Hes-so GENÈVE
Haute Ecole Spécialisée
de Suisse occidentale



Laboratoire
Santé Enfant Famille HEdS



Introduction



- La période petite enfance est complexe avec des changements familiaux, émotionnels et sociaux
- Le projet répond aux **besoins des familles d'être soutenues** pour soutenir leur enfant
- **Les intervenants** (santé, social, éducation) souhaitent intervenir en amont du curatif mais ont souvent des sentiments d'impuissance face à des familles aux besoins multiples . (Coulon et Leavy, 2023)
 - Besoin de ressources et de soutien pour soutenir la parentalité dans leur pratique
- **Peu de programmes de soutien à la parentalité et au développement de l'enfant sont conçus et mis en œuvre avec la participation des familles à Genève notamment.**
- Ce projet s'inscrit à l'initiative d'un groupe de pilotage à partir d'un outil d'accompagnement à la parentalité développé avec les familles.



Un contexte à mieux comprendre

L'encouragement précoce et la vulnérabilité parentale (Barbe Coulon, 2018)

Les barrières linguistiques et culturelles augmentent les inégalités sociales en santé (OMS, 2006; Gehri & Wagner, 2016)



Un parent qui comprend mieux les besoins de développement de l'enfant participe à la diminution de la négligence

- Les inégalités présentes dès la naissance affectent le développement des enfants

- Les familles aux besoins intenses fréquentent moins les services

- Investir dans la prévention est plus efficace et moins coûteux qu'investir dans le traitement

Rapport 1/4

Tiré de Promotion santé suisse, 2017

- Accompagner les parents permet de promouvoir les relations précoces

- Aller à la rencontre des familles et leur donner le pouvoir d'agir augmente la confiance et diminue l'isolement

- Atteindre toutes les familles permet de co-construire avec elles des services adaptés à coût modéré

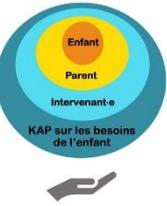
Barbe Coulon, 2018

Les 1000 Premiers jours

Plans cantonaux genevois d'intégration et de promotion de la santé et de prévention 2024-2028

Une intervention préventive précoce est essentielle pour soutenir le bien-être et le développement de l'enfant

Contexte de vulnérabilité en petite enfance et facteurs protecteurs

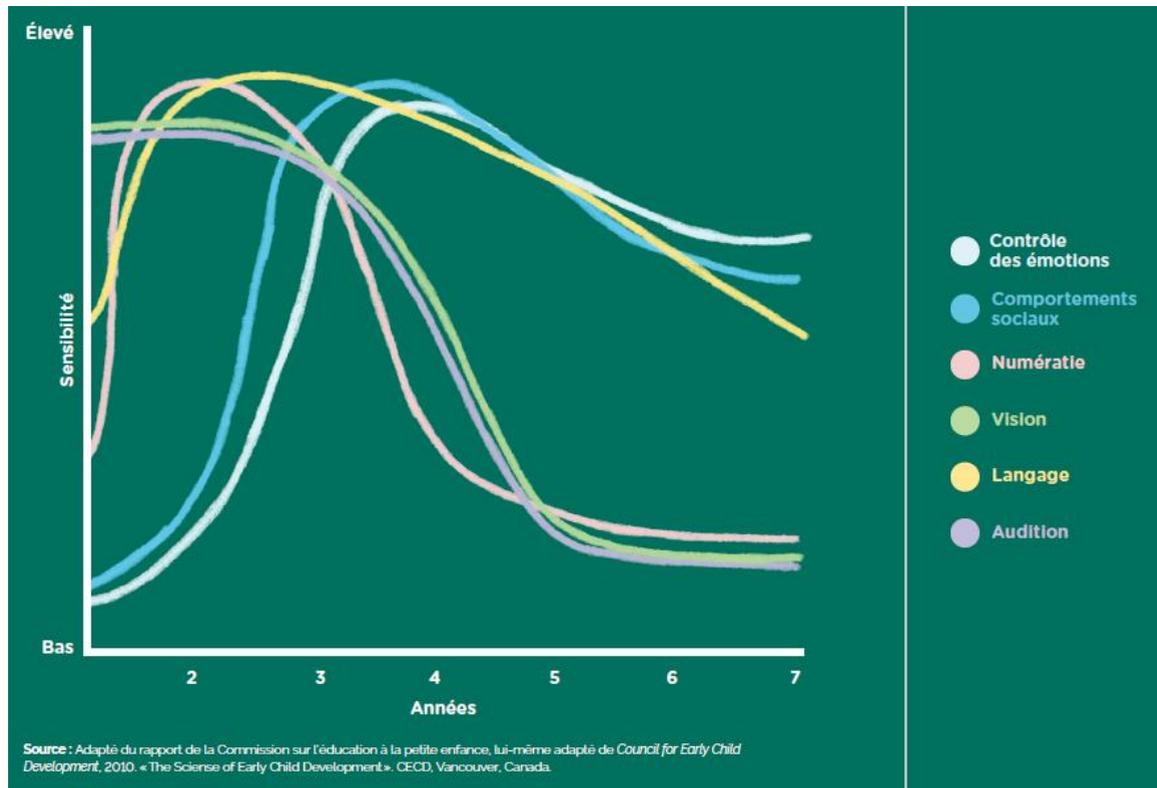


- La vulnérabilité parfois cumulée, due au stress, isolement et au manque de soutien social, migration peut freiner les interactions entre parents et enfant dans une période propice au développement.
- **Il est possible d'agir sur plusieurs facteurs et le contexte pour diminuer le risque de vulnérabilité**
- Besoin de réduire l'écart des inégalités sociales en santé par une intervention d'aide au développement de l'enfant en contexte de vulnérabilité et augmentant la littératie.
- Une intervention de promotion de la **littératie** auprès de familles augmente **les compétences en littératie des enfants de 0 à 6 ans**.
- La **meilleure implication parentale** en âge préscolaire permet de développer chez l'enfant des compétences en **attention** et en **régulation comportementale** et sont liées à la **réussite scolaire future**.
- Il est possible de briser le cycle de la précarité en renforçant les capacités parentales



(Amstad et al., 2022; Bierman, Morris & Abenavoli, 2017; Barbe Coulon & Leavy, 2023; Barbe Coulon et Lacharité, 2021; Boucher, 2024; Brodriez-Dolino, 2015; Fikrat et al., 2021; Hamari et al, 2022; Kalantary et al. 2024; Lévesque et al. 2020; Moors et al., 2024; Morgan & O'Donnell, 2016); Office fédéral de la statistique, 2022; Osman et al., 2017; Soulet 2014; Young et al. 2022)

La petite enfance, une fenêtre d'opportunité, une période décisive pour donner les chances



(Observatoire des tout petits, 2021)

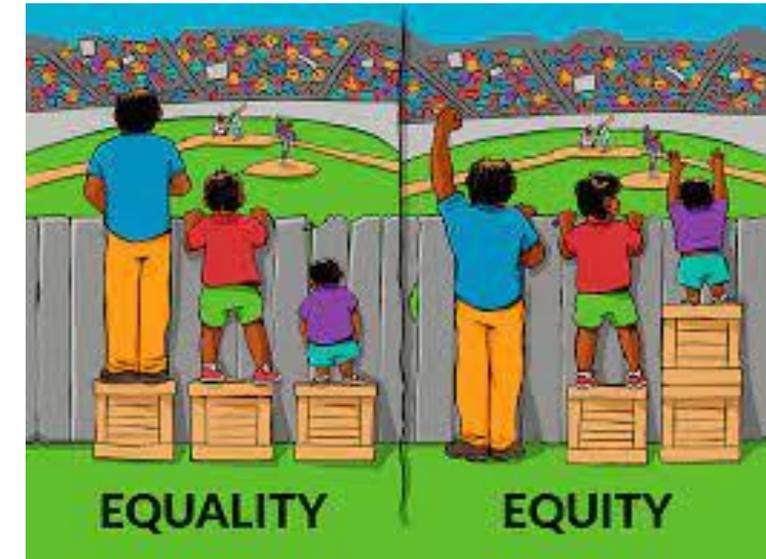


Littératie familiale

Développement précoce des compétences de compréhension orale, du langage écrit et de la communication pour soutenir le développement global de l'enfant notamment le langage central au développement

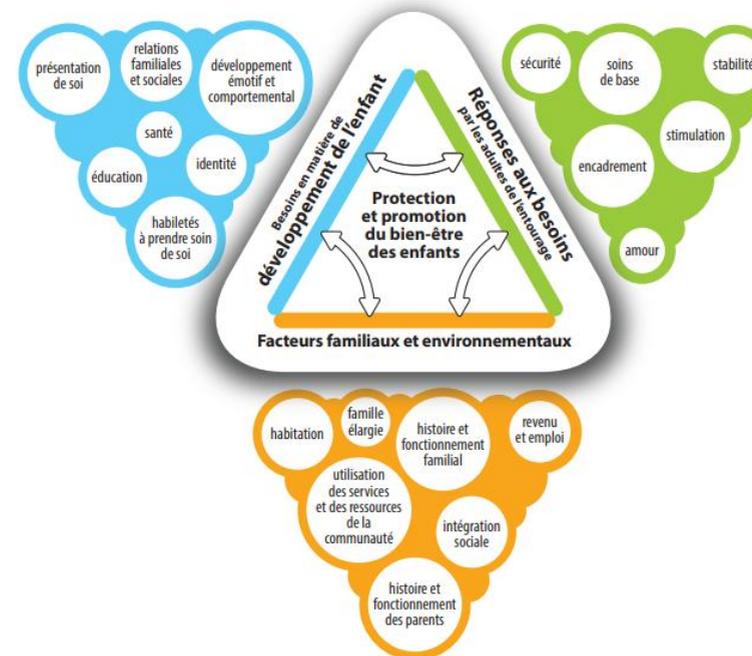
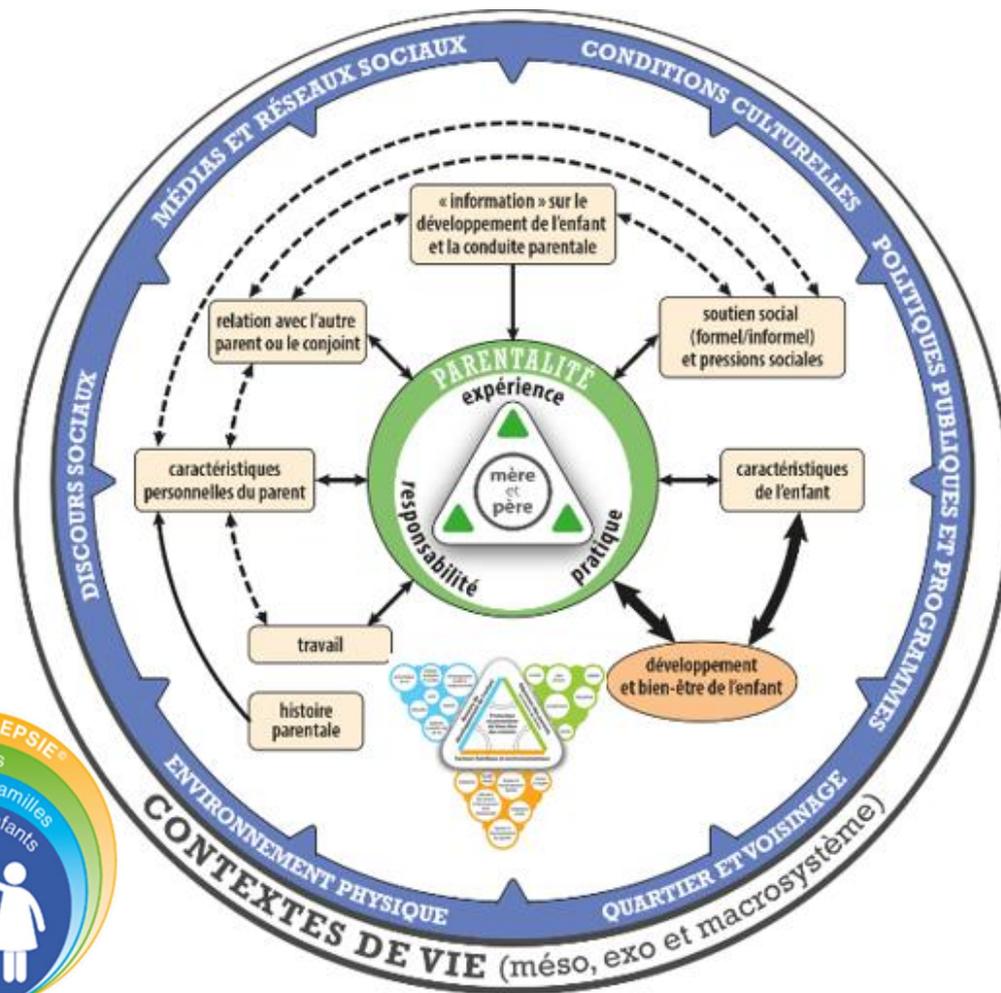
Éveil langagier par des pratiques interactives, interactions parent-enfant renforçant les liens familiaux et favorisant l'apprentissage

Notion d'équité



Cadre théorique de l'intervention

Cadre écosystémique de la parentalité et d'analyse des besoins de développement de l'enfant



L'enfant se définit selon des dispositions physiques et psychologiques, le contexte social et physique dans lequel il se développe et selon la réponse des adultes et de l'entourage à ses besoins (Pierce & Calile, 2015).



Méthode

Devis mixte

Objectif primaire

01

Explorer la mise en pratique d'un outil d'accompagnement parental



Analyse qualitative en T1 et T3
Processus d'appropriation et expérimentation
Focus groupes

Analyse thématique
Selon le CFIR

Consolidated Framework for Implementation Research

Objectifs secondaires

02

Evaluer les compétences en ASF pré et post-intervention T1-T3



Mesurer

- Littératie

Questionnaire sur les pratiques d'aide pré-post T1-T3

02

Evaluer la faisabilité d'une intervention (outil KAP)



FIM Scale mesuré à T3

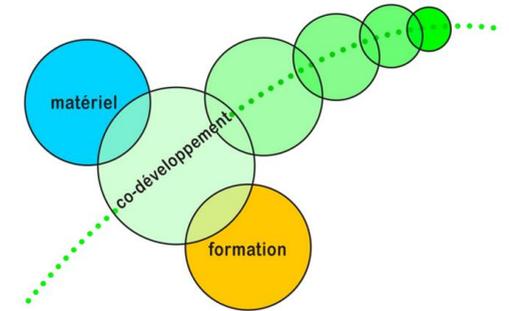
Acceptation éthique CCECR
ID-REQ-2023-01325

Quelle est la **perception** des parents et des professionnels ayant participé à la co-construction d'une intervention soutenant les compétences parentales et les besoins de développement de l'enfant (0-6 ans) à l'aide de l'outil KAP?

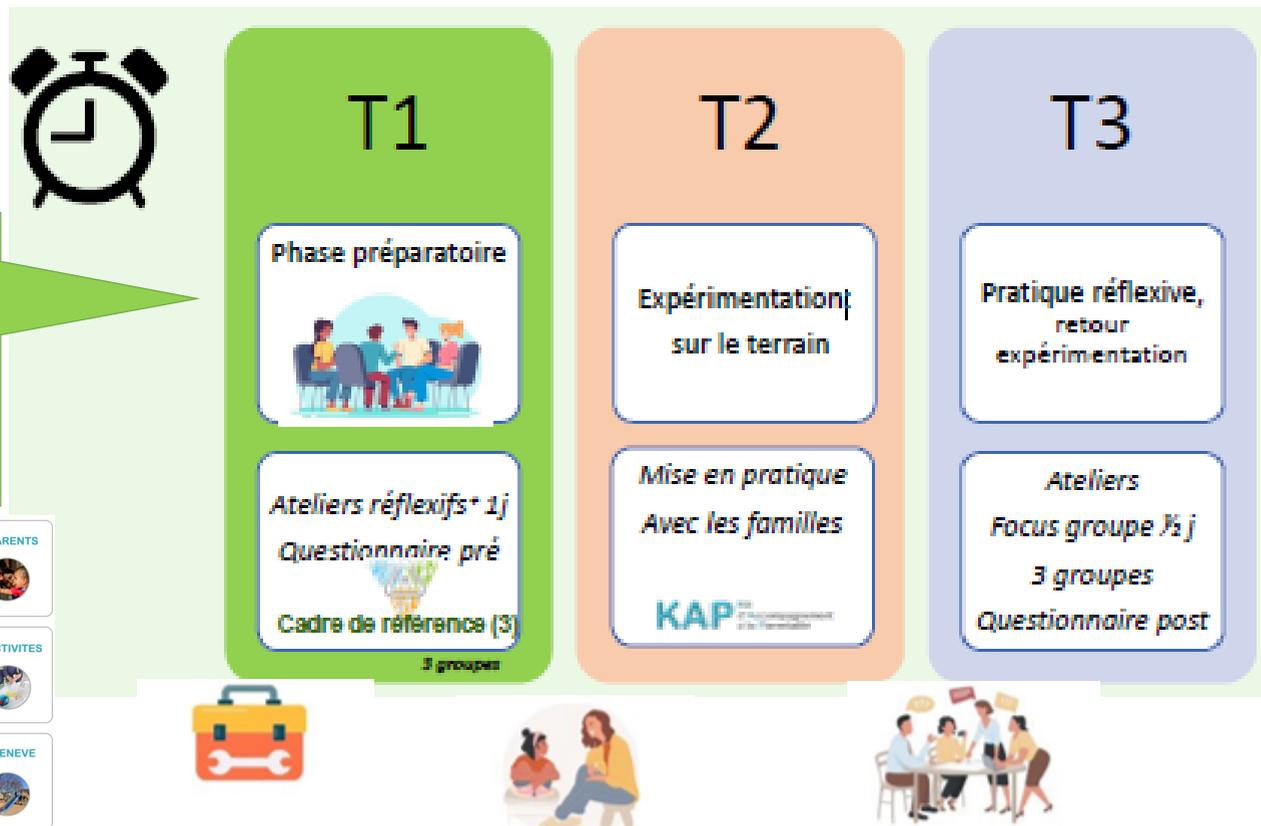
Méthode

Objectif

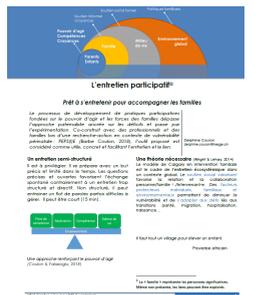
Co-développer une intervention de soutien aux besoins de développement de l'enfant et à la parentalité selon une approche familiale participative, à l'aide de l'outil KAP (Kit d'Accompagnement à la Parentalité) en contexte de vulnérabilité.



Processus en 3 phases



Le soutien à la parentalité :
 quoi, comment?
 Croyances
 Besoins de l'enfant et des parents
 L'entretien participatif
 Un outil KAP
 Mise en situation :
 S'entretenir et pratiquer une activité

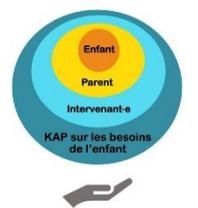


Analyse

Données quantitatives et qualitatives
 Analyse thématique inductive et deductive

Description des participants
 score de faisabilité, acceptabilité:
 statistiques descriptives (moyenne, %)

Evolution des pratiques d'aides T1 et T3:
 tests de rang signés de Wilcoxon



(Coulon et Lacharité, 2021; Lacharité et al., 2015; Pascual, 2022)

(Braun et Clarke, 2006)

T1-L'outil KAP de soutien aux besoins de développement de l'enfant



1. PARENTS



2. ACTIVITES



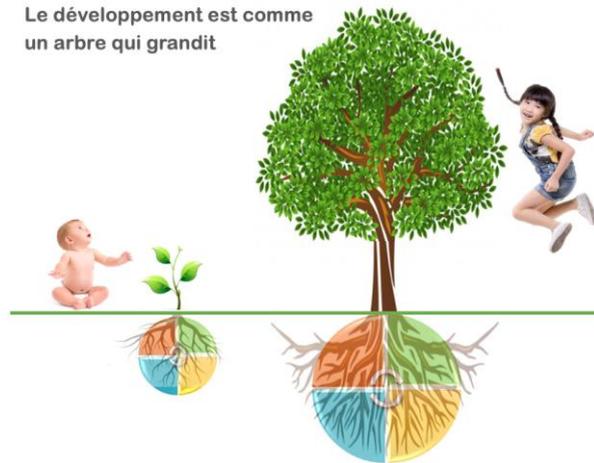
3. GENEVE



KAP

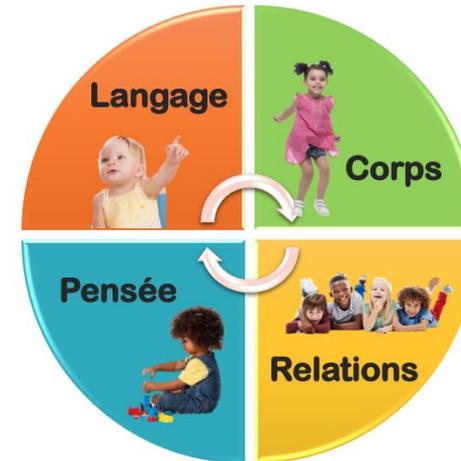
Kit
d'Accompagnement
de la Parentalité

Le développement est comme
un arbre qui grandit



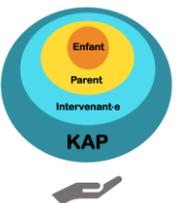
Dès la naissance, bébé construit beaucoup de compétences !

- Communication
- Equilibre
- Attention
- Partage
- Raisonnement
- Orientation
- Jeu
- Exploration
- Mouvement
- Imagination
- Perception
- Emotions
- Mémoire



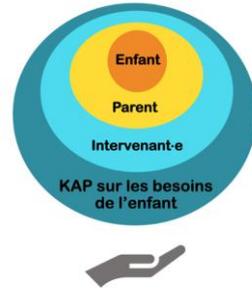
Explications pour le parent et guide / mémo pour l'intervenant-e :
En quoi cette activité soutien le développement et les apprentissages?

Pascual, 2022



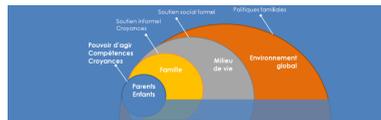
T1-Expérimentation de l'intervention de soutien au développement

6 groupes de 2 intervenants (Rôle 1 : Intervenant /Rôle 2 : Parent) et Parents observateurs



Entretien intervenant.e – parent

- Objectif:
 - Faire connaissance
 - Contexte de la famille
 - Quotidien et besoins de l'enfant



Prêt à s'entretenir pour accompagner les familles

Le processus de développement de pratiques participatives fondées sur le pouvoir d'agir et les forces des familles dépossédées l'approche parentale ancrée sur les défis et passe par l'accompagnement. Co-construit avec des professionnels et des familles lors d'une recherche-action en contexte de vulnérabilité prématernelle (PEP) (Barbe Coulon, 2018). Tout ce qui est considéré comme aide, concret et facilitant l'entretien et le lien.

Un entretien semi-structuré
Il est à privilégier. Il se prépare avec un but précis et limité dans le temps. Les questions précises et ouvertes favorisent l'échange spontané contrairement à un entretien trop structuré et direct. Non structuré il peut générer un flot de paroles parfois difficiles à gérer. Il peut être court (15 min).

Une thématique nécessaire (voir à Loney, 2014)
Le modèle de Calgary en intervention familiale est le cadre de l'entretien écocritique dans un contexte global. Le soutien social vibrant favorise la relation et la collaboration personne/famille / intervenant.e. Des facteurs protecteurs individuels, familiaux et environnementaux permettent d'atténuer la vulnérabilité et de l'atténuer aux défis liés aux transitions, lotté, migration, hospitalisation, naissance...

Il faut tout un village pour élever un enfant
Proverbe africain

Une approche renforçant le pouvoir d'agir (Coulon & Yaboussi, 2018)

Le x feuille x représente les personnes significatives. Même non présentes, les noms peuvent être explorés.

Echange

Expérimentation des activités

Le bain: un moment riche en découvertes

Pas forcément besoin de jouets: des objets du quotidien permettent de faire plein de jeux!

Matériel: (Images of various household items like a bottle, cup, funnel, etc.)

Comment?
Le bain est l'occasion de partager un moment de qualité: parents en mode «disponibilité», écrans éteints et bain parent commente, met en mots en direct ce que l'enfant fait, s'il est rempli, ce coude-là... On peut inventer des histoires ensemble: on pêche des poissons, on prépare un repas!
• Jeux: transvaser, pêcher avec une passoire, faire des bulles (souffler avec une paille dans l'eau)
• Explorer ce qui flotte, ce qui coule, imaginer (transformer un bouchon en «bateau»)
• Arroser: trouver des bouteilles en plastique (trous fins et grands) pour faire couler l'eau
• Une petite corbeille avec des objets qu'on change de temps en temps, pour de nouvelles expériences!

Parents:
Le bain est un moment important pour l'enfant, pas seulement pour se laver: prendre le temps de jouer dans l'eau permet de faire beaucoup d'expériences et d'apprentissages.
• C'est un moment riche en sensations: eau, température de l'eau, enveloppement, sensation unifiée du corps.
• L'enfant s'exerce dans les mouvements fins des mains (manipuler l'eau, coordination bin-manuelle).
• Il découvre et apprend les propriétés de l'eau et des objets: gouttes, eau traversée, soufflée, eau qui coule, objets qui flottent. Ces expériences captivent son attention.
• Il explore les quantités avec le liquide et les réactions: beaucoup, peu, plus, moins, rempli, vide.
• Si on utilise une éponge et pas de baignoire, l'enfant peut jouer dans ou à côté d'une baignoire d'eau.
Ces expériences sont riches pour le développement, pour le bien-être et l'intelligence de l'enfant.

Rouler le ballon, chacun son tour!

Un jeu amusant et plein de bienfaits, à faire souvent, comme une routine!

Comment?
• Parent et enfant au sol, face à face, écran éteints et loin. Le parent fait rouler doucement un petit ballon.
• Quand le ballon arrive à l'enfant, dire son prénom puis, l'encourager à le rouler en retour.
• Lorsqu'on envoie rouler le ballon, soutenir l'enfant pour qu'il-elle regarde et que le nom de celui-celle qui le reçoit.
• On peut aussi dire avec des mots l'action, ce qui se passe: « Le ballon roule à... »
• Ce jeu peut être aussi se faire avec une petite voiture, ou tout objet qui roule.

Parents:
Le jeune enfant commence souvent par lancer. Faire rouler, c'est tout un apprentissage!
• Les jeunes enfants aiment jouer avec un ballon ou avec ce qui roule, les garçons autant que les filles!
• Ce jeu peut débiter dès que bébé tient bien assis-e seul-e, et amuse les plus grands pendant des années.
• L'enfant apprend à rouler le ballon, à tenir en compte l'autre, à accepter de le passer, l'orienter.
• Ce jeu exerce le tour de rôle, un apprentissage fondamental du développement social (partager, se décentrer, être attentif-ve à l'autre) et du développement du langage (le langage est un tour de rôle!).
• Ce jeu exerce aussi l'auto-régulation: transformer le «lancer» en «rouler», c'est retenir son impulsion, se contrôler.

Quels éléments introduire pour dialoguer, échanger?

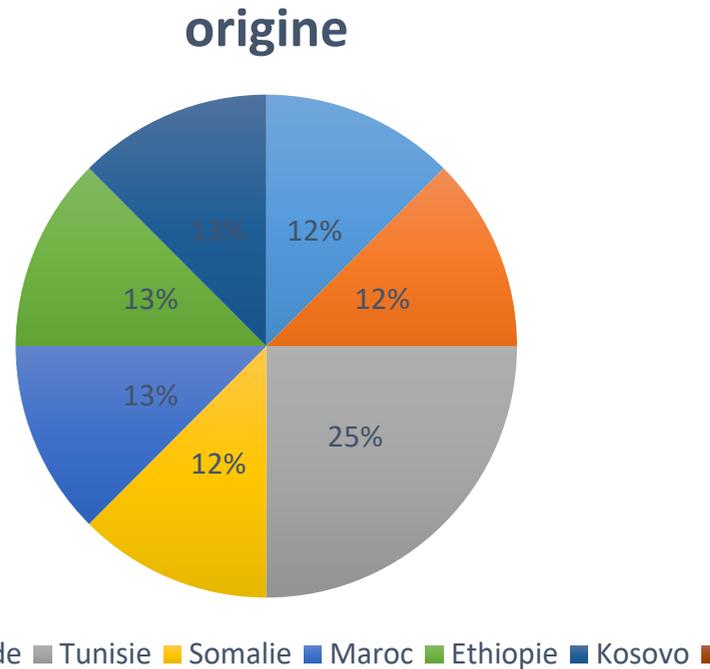
Qu'est-ce qui vous a aidé en tant que parent?

Quels éléments introduire pour dialoguer, échanger?

Résultats

Participants (N: 37)

8 Parents



6 mères et 2 pères

86% avaient une formation tertiaire

29 Professionnel·le·s



Pédiatres, Infirmier·ère·s, sage-femmes

Educateur·ice·s, Enseignants petite enfance/ social

Psychologues, logopédistes...

Vulnérabilité selon la perception des participants

Facteurs de vulnérabilité

- Isolement « *grosse difficulté* »
- regard des autres, les attentes sociales,
- stigmatisation
- dépression du parent
- présence des professionnels.
- Transitions
 - changements familiaux,
 - La naissance d'un enfant
 - deuil, séparation parentale,
 - difficulté scolaire,
 - l'entrée à l'école,
 - la migration,
 - la maladie et la pandémie du Covid

Impacts

- Influence la santé mentale

Ce que disent les parents

- « *Si vous avez des enfants qui ont des difficultés on peut se sentir pas bien car toujours inquiets de l'avenir*»
- «*lorsque nous sommes migrants et réfugiés on se sent seuls. On ne peut pas parler d'ailleurs car la perception est différente*».
- *quand ...les professionnels me demandent à moi si je vais bien, ça m'a permis de réaliser que je suis en dépression [...] et je ne le savais pas avant. Le mot dépression n'existe pas dans mon vocabulaire. [...] Je n'étais pas bien moralement et les professionnels autour, cela m'a beaucoup aidé. Maintenant je peux savoir si je vais bien ou pas. »*
- *Si on demande « comment va votre enfant » ? les gens ont un **regard sur nous** comme si c'était toujours difficile **et l'enfant lui-même pense qu'il est en difficulté** et **c'est une vulnérabilité**. La tonalité des professionnels change complètement et cela dérange.*
- **Un parent qui va bien c'est un enfant qui va bien**, et ça marche dans les deux sens. *si vous avez des enfants qui ont des difficultés on peut se sentir pas bien car toujours inquiet de l'avenir, quand on a un 2ème enfant et qu'il ne parle pas vite par exemple on reste inquiète mais on essaie de rester des bons parents.*
- *Quand nous sommes isolés, loin de la famille, c'est une grosse difficulté. Si on n'est pas écouté par les professionnels c'est difficile de recevoir les bons outils.*

Développement et besoins de l'enfant

Développement de l'enfant

- Besoins de développement :
- Développement cognitif (acquisition du langage)
 - besoins de stimulations adaptées
- Développement moteur ou physique
 - motricité, exploration (marche à quatre pattes)
 - sensorimoteur
- Développement psycho-affectif +++ au T3
 - sécurité affective (amour, émotions, relation, estime de soi, confiance, plaisir au T3)
 - environnement adapté
- Développement social
 - interactions sociales bienveillantes
 - Développement de compétences sociales /capacités de communication
- Disponibilité du parent
 - *« bénéficier d'expériences riches et variées, explorer, avoir une sensorialité, un environnement bienveillant avec de l'amour, de la stabilité et des liens sociaux, manger, dormir, avoir du plaisir, rire, avoir des amis, être, communiquer et être compris par les parents »*
- **Apprendre en fabriquant soi-même** Plaisir et jeu

Littératie petite enfance

- *permet à chaque enfant de manière égalitaire d'accéder aux connaissances adaptées à son âge pour prendre des décisions liées à sa santé, avec un environnement propice à son développement (Pro x T1)*
- *« Lecture que fait le parent de son enfant, la perception, la connaissance et la compréhension et l'aide aux besoins de développement de l'enfant, l'aide au développement par les parents, offrir un cadre sécurisant.» Pro v T3)*
- Eléments associés :
 - connaissance du développement des enfants
 - **développer le pouvoir d'agir** des parents
 - réduire la vulnérabilité
 - reconnaître les compétences existantes,
 - favoriser la confiance en soi et en son regard sur son enfant
 - Aide des professionnels
- Compétences en littératie des professionnels pour soutenir les parents et étayer leurs compétences autour du développement de l'enfant en leur laissant le pouvoir d'agir et diminuer ainsi les facteurs de risque

Besoins

Contexte interne

Besoins des parties prenantes

« Si on n'est pas écouté par les professionnels c'est difficile de recevoir les bons outils. » (M1)

Pour les parents

Le panneau « stop parents » devant l'entrée de l'école est aberrant

Pour moi c'est le numéro 1, le soutien des parents [...]. C'est important que la mère aille bien pour soutenir l'enfant, l'enfant sent quand on ne va pas bien. » (M2)

- co-construction avec les professionnels
- soutien, accompagnement écoute
- Information, comprendre
- Pouvoir d'agir (*affirmer ses opinions et percevoir des solutions (M3)*).
- La confiance en soi
- être rassuré, être reconnu dans ses compétences se sentir valorisé +++
- ne pas être stigmatisés
- avoir une stabilité et une sécurité
- passer du temps de qualité avec son enfant
- Être reconnus dans son rôle de parent

Pour les professionnels pour mener l'intervention

« Peut-être pouvoir aller dans un endroit calme. Avoir une salle, s'éloigner un peu du groupe [...] c'est bien d'avoir un espace à part. » (Pro 5)

- Avoir un espace dédié
- Attention aux situations de vulnérabilité
- Du temps dédié et ressources en personnel

« J'avais intentionnellement ciblé des mères quelque peu isolées avec de jeunes enfants qui ne sont pas en garde collective, car ce sont souvent elles qui demandent » (pro 15)

Perception de l'intervention avec l'outil

Contexte externe

Perception de
l'intervention avec
l'outil

Intervention et outil simple à comprendre et riche

- Présentation claire et supports visuels adaptés
- Valorise le jeu
- Encourage les interactions parents-enfant et le rôle de parent
- Permet de découvrir les codes, les activités possibles à Genève

«*« Quand on fait ça, voilà ce que ça développe chez votre enfant. c'est intéressant parce que le **jeu est souvent vu par les familles comme un peu....anodin** et de pouvoir mettre des mots dessus. Je trouve aussi que les familles se sentent plus outillées. » (Pro 2)*

« *y a plein de chose qu'elle (la maman), disait avoir entrepris. Là, vraiment, **ça elle a dit, j'ai plus de confiance, je joue avec lui, on rit, on rigole ensemble.** » (Pro 1)*

«*les codes, [...] Par rapport aux petits exercices des jeux. Elle le voyait comme : les enfants ici ils font tout le temps ça, comme si elle se rendait compte au niveau de l'égalité des chances des codes culturels **j'ai senti ce besoin de prises de conscience des codes**» (Pro 4)*

«*Ça c'est quelque chose qui était simple aussi à comprendre pour les mamans.*» (Pro 20)



« *En fait ce sont des choses importantes que l'on fait à travers le jeu, le jeu fait apprendre beaucoup de chose, pour préparer à l'école. » (M2)*

«*Ça me donne des idées, ça me donne des pistes parce que des fois les femmes, je parle pas que de moi, y a beaucoup qui connaissent pas beaucoup ici ce qui se passe autour des endroits. Alors **je trouve les parents c'est le mots clé.** » (M2)*

« *C'est un outil qui permet de communiquer avec son enfant et d'interagir avec lui. » (M3)*

« *C'était facile pour moi [...] mais je pense que pour la plupart des familles, c'est facile à lire et à comprendre parce que tout est expliqué et rendu clair.» (M1)*



Soutien des besoins de développement de l'enfant

Développement de compétences émotionnelles, de la confiance, valorisation



« Donc la grande sœur elle me disait et j'ai trouvé génial, que même si pour la petite, c'était trop facile, après le fait de maîtriser, de surmaîtriser, de le faire tellement de fois. elle a observé chez sa petite sœur la confiance gagnée. » (Pro 3)

Une alternative aux écrans / Notion de plaisir



« Ça m'a apporté une ambiance aussi. On trouve des **moments de plaisir, de partage avec mon enfant** parce que c'est pas évident [...] de trouver ce lien avec les médias, la télé, tout ça, **on diminue là le temps de l'exposition aux écrans**. C'est ça ce que je voulais dire. Donc c'est un moyen intéressant pour moi. De faire face à cette exposition. » (M2)

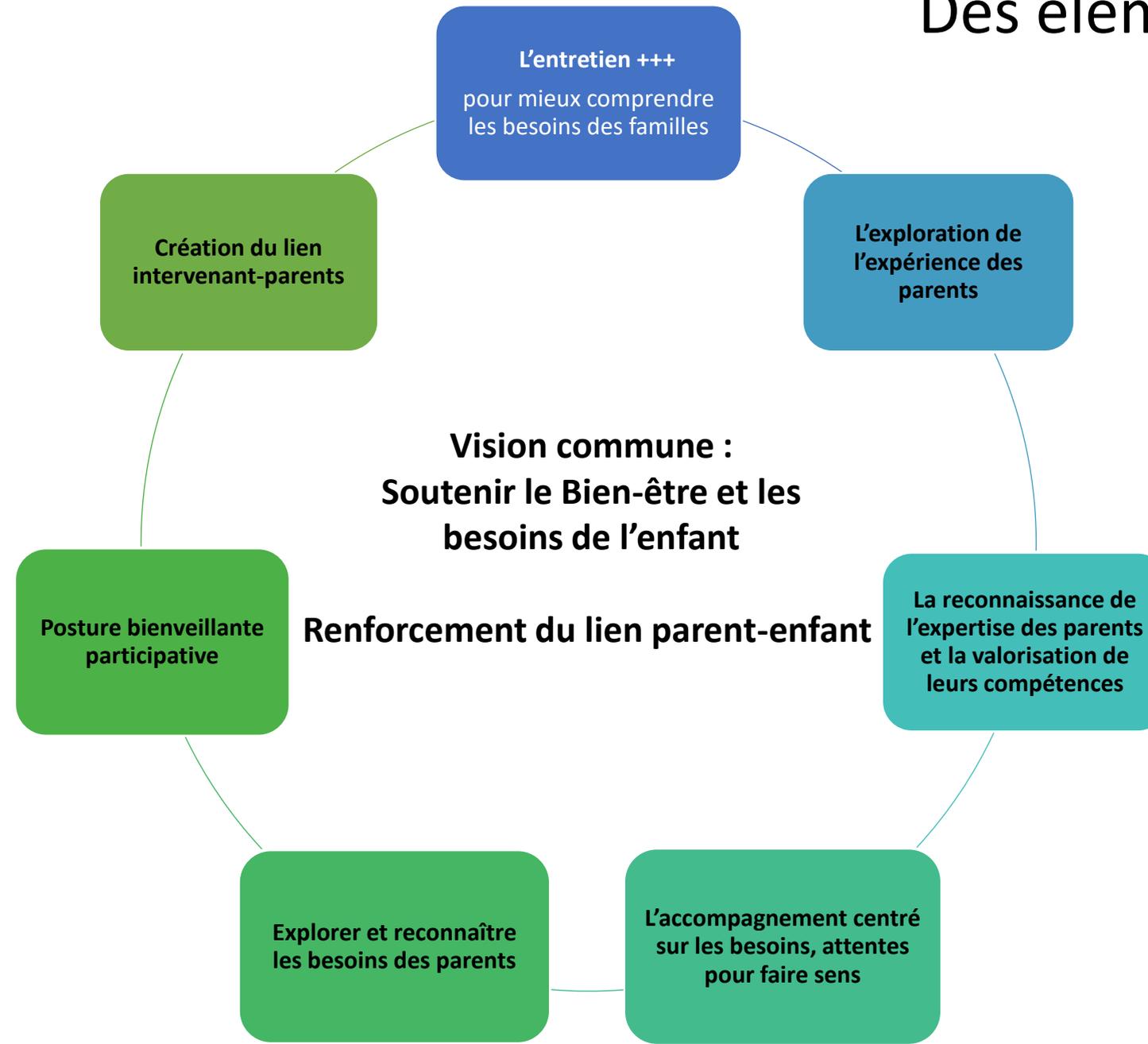
Renforcement du lien parent-enfants/Interactions sociales

« le faire ensemble de s'appuyer sur cette fiche, de lui montrer... **Enfin voilà, ça donne tellement de validité ces feuilles. Et tout à coup ça s'inscrit dans... ben oui c'est un moteur pour son développement ...** » (Pro 6)

« Il était entièrement disponible pour son enfant, ce qui a permis de **découvrir un autre lien avec leur enfant, ce qui a été extrêmement bénéfique** et pour la pitchoune, et pour soit la maman, soit le papa qui étaient extrêmement démunis de savoir quoi faire avec leur enfant. (Pro 7)

Recommandations des participants pour soutenir la parentalité

Des éléments clés



Plus-value de l'engagement relationnel et participatif

Caractéristiques de l'intervention

Plus-value de l'engagement relationnel et participatif

Favorise une posture horizontale et collaborative

- Valorisation des expériences
- Changement de la perception des professionnels
- Réappropriation du rôle de parents
- Qualité relationnelle

«Ca change notre vision des parents, de personnes en besoin à personnes avec des ressources». (Pro 6)



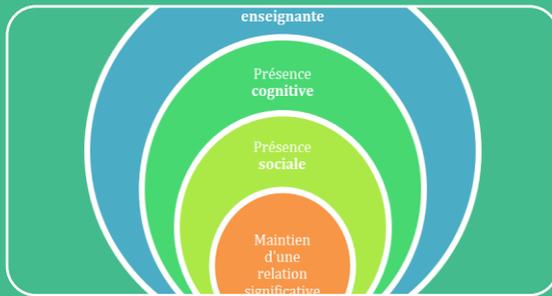
«On apprend tous les uns des autres, entre parents et professionnels – c'est un vrai échange.» (M3)

Des compétences développées par les participants parents et intervenants



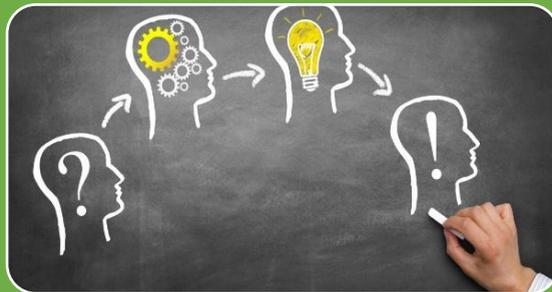
Participatives / pratiques soutenant le pouvoir d'agir

- « *On parlait de pouvoir d'agir, de pouvoir se mettre mutuellement en situation de donner quelque chose à l'autre. Voilà ce qui est précieux pour moi dans la démarche.* » (Pro 7)
- « *Pour moi, c'est pas qu'un partenariat, c'est...quelque chose qui nous touche. C'est comme notre mission. On joue un rôle ensemble* »(M3)
- Collaboration et Co-construction grâce aux savoirs expérientiels des parents et des intervenants
- « *Ça a vraiment créé un lien d'une confiance différente entre nous* » (Pro 11)



Relationnelles : échanges interpersonnels, communication

- Ecouter
- Construire un partenariat mais pas que ... une relation humaine...



Réflexives

- Des questionnements en lien avec les besoins des familles
- Adaptation des pratiques selon les besoins réels des familles et à leurs réalités familiales.
- Intégrer les parents dans la réflexion permet des interventions plus pertinentes notamment autour des écrans.
- Trouver des alternatives, Eviter d'interdire et trouver des stratégies adaptées aux familles

Faisabilité de l'intervention

Caractéristiques de
l'intervention

Faisabilité

Intervention acceptable, accessible, pertinente

- intégrable au quotidien
- pour les professionnels et pour les familles
- Dans divers contextes communautaires, d'éducation et de santé

« Et que (la mère) le diffuse auprès d'autres mamans. Oui, ça c'est, c'est quand même magique quoi il faut le dire. » (Pro 4)

«Et puis qu'elles pouvaient facilement intégrer dans leur quotidien». (Pro 20)

- 100 % ont rapporté être favorables à son utilisation.

Faisabilité (Quan) échelle de Likert
de 1 (*fortement en désaccord*) à 5 (*fortement d'accord*)

Item	Moyenne ± ET	Min ; Max
L'intervention KAP rencontre mon approbation		
Parents	4.75 ± 0.5	4 ; 5
Professionnels	4.78 ± 0.4	4 ; 5
L'intervention KAP m'attire pour une future pratique professionnelle		
Professionnels	4.4 ± 0.6	3 ; 5
L'intervention KAP me plaît		
Parents	4.75 ± 0.5	4 ; 5
Professionnels	4.69 ± 0.5	4 ; 5
Je suis favorable à l'utilisation de l'intervention KAP		
Parents	5 ± 0	5 ; 5
Professionnels	4.82 ± 0.4	4 ; 5
L'intervention KAP semble implantable dans le cadre de ma pratique professionnelle		
Professionnels	4.22 ± 0.60	3 ; 5
L'intervention KAP semble faisable		
Professionnels	4.30 ± 0.63	3 ; 5
L'intervention KAP semble facile à utiliser		
Parents	4.66 ± 0.58	4 ; 5
Professionnels	4.39 ± 0.66	3 ; 5

Barrières et facilitateurs influençant l'utilisation de l'intervention

Processus d'implantation

Barrières et facilitateurs

Préparation, expérimentation, entraînement et appropriation nécessaires



« Il faut **le faire une ou 2 fois** et pis après on se rend compte un petit peu des erreurs qu'on a pu faire initialement. Et puis, en général, c'est comme ça qu'on arrive, c'était mon expérience avec les mamans. » (Pro 7)

Personnaliser et adapter l'entretien selon le contexte, les préoccupations

- Langue
- Soutien de l'institution
- Matériel et activités à adapter

« Ce que j'ai apprécié, c'est la présence de photos [...] L'aspect visuel a aidé à surmonter la barrière de la langue. » (Pro 7)

« Moi, j'ai commencé déjà par **le présenter à mes collègues, quelle sache de quoi on parle. Comme on est plusieurs ensemble. j'aurai dû le relire beaucoup plus en détail** » Pro 6

« avec des familles qu'on connaît, **on fait des allers-retours. Y a d'autres préoccupations, donc ..., je l'ai apporté vraiment... dans des familles de manière différente** parce que Ben ça se présentait à d'autres endroits... Ben non, finalement non, ça se présente pas. » (Pro 8)



« Y avait une maman égyptienne. Elle m'a dit, je vais aller à la crèche. Et puis il faut que je discute quelque chose d'important avec une dame là-bas, est-ce que vous pouvez me traduire. Et puis j'ai dit oui pas de problème. » (M1)

Processus participatif en recherche

Processus d'implantation

Processus de recherche participatif

Collaboration entre parents et professionnels

- Jeux de rôles et échanges
- Valorisation de l'expertise parentale
- Posture d'écoute des professionnels
- Relation de confiance

«je pense qu'indispensable c'est bien. [...] Moi, ça m'a beaucoup appris vraiment..., de laisser l'enfant le parent parler, ensuite d'aller dans son sens et essayer de l'accompagner » (Pro 10)



«La possibilité de discuter et de donner mon avis m'a fait sentir que ma contribution comptait pour rendre cet outil utile à d'autres familles.» (Père 1)

	T1	T3
Satisfaction des ateliers	4.9 ± 0.29	4.9 ± 0.25
Bénéfices perçus	4.88 ± 0.40	4.9 ± 0.24

Discussion

Le KAP, un outil aux multiples bienfaits

Originellement utilisé au sein de la structure d'accueil de la Source Bleue, le KAP pourrait implémenter une réelle culture de soutien à la parentalité et du développement précoce dans le canton de Genève.

- **Force de l'approche participative** dans la conception d'un outil de soutien à la parentalité et l'intervention pour répondre aux besoins réels des parents
 - Leur implication active à chaque étape renforce la **confiance**, essentielle à une collaboration efficace
- Le processus de **co-construction** a permis de valoriser à la fois l'**expérience parentale** et l'**expertise professionnelle**, enrichissant la compréhension des défis du quotidien
- Les **jeux de rôle** sont particulièrement utiles pour préparer les entretiens, en aidant les professionnels à mieux comprendre les attentes parentales et à ajuster leur posture.
- Ce **travail réflexif intégrant des parents** soutient l'**autonomie future** des familles et des interventions plus pertinentes notamment autour des écrans
- L'intervention est bien accueillie pour sa **simplicité**, son **accessibilité** et sa capacité à renforcer les **compétences parentales**, en cohérence avec les principes d'**empowerment**
- Les programmes basés sur la participation des parents produisent des résultats plus durables avec des compétences parentales qui perdurent

Conclusion

« Il faut tout un village pour élever un enfant » Proverbe africain

- Soutenir les intervenants qui soutiennent les parents qui soutiennent l'enfant.
 - Avec une approche participative et réflexive: Innovation, pas toujours simple
- Intégrer les familles et les professionnels dès la conception d'interventions de soutien à la parentalité

Jamais l'enfant n'est pensé sans que les parents ne soient engagés (Lacharité)

 - Implication pour la Recherche collaborative : C'est possible et essentiel avec les familles du début à la fin pour penser les interventions de soutien à la parentalité avec les parents



- **remerciements aux familles** et intervenants ayant participé, au comité de pilotage

Teresa Pascual, Catherine Berney, Ariane Cevey-Blanc, Delphine Coulon, Ségolène Magnenat, Mathilde Maradan, Martine Miquel, Véronique Dubreuil

aux financeurs pour le soutien à l'étude



h e d s

Haute école de santé
Genève

Amstad, F., Unterweger, G., Sieber, A., Dratva, J., Meyer, M., Nordström, K., Weber, D., Hafen, M., Kriemler, S., Radtke, T., Bucher Della Torre, S., Gentaz, E., Schifftan, R., Wittgenstein Mani, A.-F. & Koch, F. (2022). *Promotion de la santé pour et avec les enfants – Résultats scientifiques et recommandations pour la pratique*. Rapport 8. Promotion Santé Suisse.

Barbe Coulon, D., & Leavy, E. L. (2023) Empowerment des familles migrantes ayant de jeunes enfants. *Soins infirmiers*, 1, 60-62.

Barbe Coulon, D., & Lacharité, C. (2021) Des ateliers réflexifs pour renforcer le pouvoir d’agir des familles et soutenir les besoins développementaux des enfants en contexte périnatal. In *Espaces de socialisation extrafamiliale dans la petite enfance* (pp. 261-272). Érès.

Barbe Coulon, D., & Yalazoglu, S. (2018) *Programme participatif pour le développement de l’enfant soutenant l’intégration, le pouvoir d’agir et les habiletés des parents dans leur écosystème - Soutenir les familles en contexte de vulnérabilité périnatale. Rapport de Recherche*.

Bierman, K. L., Morris, P. A., & Abenavoli, R. M. (2017). *Parent engagement practices improve outcomes for preschool children*.

Boucher, G. (2024). *Développer la littératie des tout-petits, un investissement rentable pour la société*. Observatoire des tout-petits. Retrieved 30.10 from <https://tout-petits.org/actualites/2024/developper-la-litteratie-des-tout-petits-un-investissement-rentable-pour-la-societe/>

Brodiez-Dolino, A. (2015) La vulnérabilité, nouvelle catégorie de l’action publique. *Informations sociales*, n° 188(2), 10-18. <https://doi.org/10.3917/inso.188.0010>

Damschroder, L. J., Reardon, C. M., & Lowery, J. C. (2020). The consolidated framework for implementation research (CFIR). *Handbook on implementation science*, 88-113.

Dunst, C. J., & Trivette, C. M. (1996). Empowerment, effective helpgiving practices and family-centered care. *Pediatric Nursing*, 22(4), 334-343.

Hamari, L., Konttila, J., Merikukka, M., Tuomikoski, A. M., Kouvonon, P., & Kurki, M. (2022) Parent Support Programmes for Families Who are Immigrants: A Scoping Review. *J Immigr Minor Health*, 24(2), 506-525. <https://doi.org/10.1007/s10903-021-01181-z>

Kalantary, A., Barrios, J., & Goguikian, B. (2024) Le stress parental chez des familles migrantes : le rôle des réseaux transnationaux. *Annales Médico-psychologiques, revue psychiatrique*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.amp.2024.05.006>

Lacharité, C., Pierce, T., Calille, S., Backer, M., & Pronovost, M. (2015). Penser la parentalité au Québec: un modèle théorique et un cadre conceptuel. *Les cahiers du CEIDF*, 3.

Lévesque, S., Bisson, V., Charton, L., & Fernet, M. (2020, 2020/07/01). Parenting and Relational Well-being During the Transition to Parenthood: Challenges for First-time Parents. *Journal of Child and Family Studies*, 29(7), 1938-1956. <https://doi.org/10.1007/s10826-020-01727-z>

Moors, A., Pulver, C., & Deshayes, R. (2024). *Accompagnement des familles en situations de vulnérabilité sociale: une mission transversale*. a:primo.

Morgan, M., & O’Donnell, m. (2016). *Impact and Implementation of Family Literacy Programmes: Review and Recommendations*. National Adult Literacy Agency.

Morrison, A. K., Glick, A., & Yin, H. S. (2019) Health Literacy: Implications for Child Health. *Pediatrics In Review*, 40(6), 263-277. <https://doi.org/10.1542/pir.2018-0027>

Myre-Bisaillon, J., & Chalifoux, A. (2020) Littératie familiale : des conditions favorables au développement de pratiques en milieu vulnérable. *Les dossiers des sciences de l’éducation*, 43. <https://doi.org/https://doi.org/10.4000/dse.4370>

OCDE/statistiques Canada. (2013). *La littératie, un atout pour la vie : Nouveaux résultats de l'Enquête sur la littératie et les compétences des adultes*, . Editions OCDE

Office fédéral de la statistique. (2022). *Population selon le statut migratoire*. Retrieved 2024 from <https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/population/migration-integration/selon-statut-migratoire.html>

Osman, F., Salari, R., Klingberg-Allvin, M., Schön, U.-K., & Flacking, R. (2017) Effects of a culturally tailored parenting support programme in Somali-born parents’ mental health and sense of competence in parenting: a randomised controlled trial. *BMJ Open*, 7(12), e017600. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2017-017600>

Pascual, T. (2022) Le Kit d’Accompagnement à la parentalité - KAP. *Initiale F*, 26, 1-3.

Pushor, D. (2018). Using Participatory Action Research to Create Systematic Parent Engagement. *The Journal of Family Diversity in Education*, 3(2).

Reynolds AJ, Lee S, Eales L, Varshney N, & N., S. (2022) Parental Involvement and Engagement in Early Education Contribute to Children’s Success and Well-Being. . In S. S. Bierman KL (Ed.), *Family-School Partnerships During the Early School Years: Advancing Science to Influence Practice*.

Shen, S., Doyle-Thomas, K. A. R., Beesley, L., Karmali, A., Williams, L., Tanel, N., & McPherson, A. C. (2016, Aug). How and why should we engage parents as co-researchers in health research? A scoping review of current practices. *Health Expect*, 20(4), 543-554. <https://doi.org/10.1111/hex.12490>

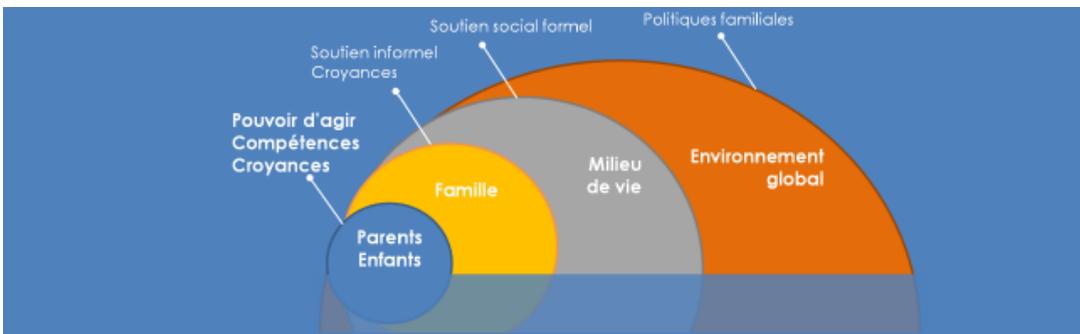
Sørensen, K., Van den Broucke, S., Fullam, J., Doyle, G., Pelikan, J., Slonska, Z., Brand, H., & Consortium Health Literacy Project, E. (2012, 2012/01/25). Health literacy and public health: A systematic review and integration of definitions and models. *BMC Public Health*, 12(1), 80. <https://doi.org/10.1186/1471-2458-12-80>

Soulet, M..H. (2014) Vulnérabilité et enfance en danger: Quel rapport? Quels apports? In L. L. (Ed.), *Vulnérabilité, identification des risques et protection de l’enfance. Nouveaux éclairages croisés* La documentation française.

Vaillancourt, R., & Cameron, J. D. (2022). Health literacy for children and families. *British Journal of Clinical Pharmacology*, 88(10), 4328-4336. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/bcp.14948>

Young, C., Roberts, R., & Ward, L. (2022) Hindering resilience in the transition to parenthood: a thematic analysis of parents’ perspectives. *Journal of Reproductive and Infant Psychology*, 40(1), 62-75. <https://doi.org/10.1080/02646838.2020.1757630>

Intervenir avec les familles avec une approche participative (Lacharité, 2009, 2014) avec une posture symétrique



L'entretien participatif®

Prêt à s'entretenir pour accompagner les familles

Le processus de développement de pratiques participatives fondées sur le pouvoir d'agir et les forces des familles dépasse l'approche paternaliste ancrée sur les déficits et passe par l'expérimentation. Co-construit avec des professionnels et des familles lors d'une recherche-action en contexte de vulnérabilité périnatale : PEPS(I)E (Barbe Coulon, 2018), l'outil proposé est considéré comme utile, concret et facilitant l'entretien et le lien.

Delphine Coulon
delphine.coulon@hesge.ch

Un entretien semi-structuré

Il est à privilégier. Il se prépare avec un but précis et limité dans le temps. Les questions précises et ouvertes favorisent l'échange spontané contrairement à un entretien trop structuré et directif. Non structuré, il peut entraîner un flot de paroles parfois difficiles à gérer. Il peut être court (15 min).

Une théorie nécessaire (Wright & Leahy, 2014)

Le modèle de Calgary en intervention familiale est le cadre de l'entretien écosystémique dans un contexte global. Le soutien social valorisant favorise la relation et la collaboration personne/famille¹/Intervenant-e. Des facteurs protecteurs individuels, familiaux et environnementaux permettent de diminuer la vulnérabilité et de s'adapter aux défis liés aux transitions (santé, migration, hospitalisation, naissance...)



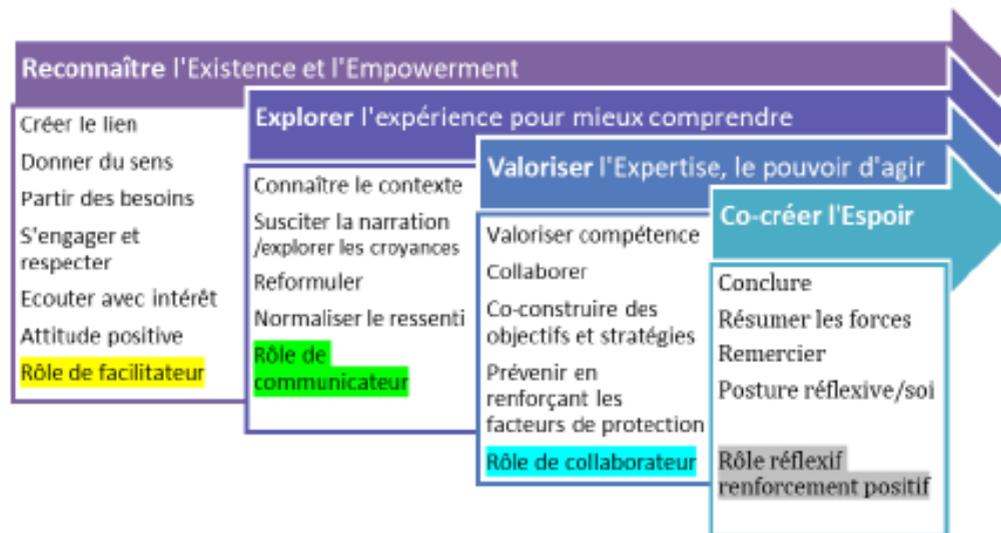
Il faut tout un village pour élever un enfant.

Proverbe africain

Une approche renforçant le pouvoir d'agir (Coulon & Yalazoglu, 2018)

¹ La « famille » représente les personnes significatives. Même non présente, les liens peuvent être explorés.

Mémento de recommandations pour l'entretien et la pratique participative[®] Les 4 ou 5 E (Coulon, 2018, 2021)



Jamais l'enfant n'est pensé sans que les parents ne soient engagés (Lacharité)

Complémentarité d'expertises professionnelle et expérientielle
- Pour intégrer plusieurs perspectives pour que les problématiques, les besoins et les interventions « se définissent en dialogue ».

Toute personne possède en elle des ressources et des compétences issues de son expérience incluant les épreuves traversées et utile aux autres quelques soient les conditions socio-économiques, culturelles et situationnelles (Dunst, 1994, 1996 ; Lacharité, 2009).