



« ET SI ON JOUAIT AVEC PAPA! »

Comment évaluer la relation père-
enfant chez les 12-24 mois?

BECO

23 mai 2025

Edwige Ducreux

MCF Psychologie

Université Marie et Louis Pasteur

IUT Nord Franche-Comté





SOMMAIRE

- ◆ POURQUOI UNE THEORIE SUR LA RELATION PÈRE-ENFANT?
- ◆ INTERACTIONS MÈRE-ENFANT *VERSUS* PÈRE-ENFANT
- ◆ RELATION D'ACTIVATION
- ◆ EVALUATION DE LA RELATION D'ACTIVATION
- ◆ RELATION D'ACTIVATION EN IMAGE





POURQUOI UNE THEORIE SUR LA RELATION PÈRE-ENFANT?



4 PRÉDICTIONS MAJEURES DE LA THÉORIE D'ATTACHEMENT

Situation étrangère appliquée aux dyades mère-enfant

Parke et al. (2004)

Réponses adéquates et stables de la mère



Relation sécurisante mère-enfant

Relation sécurisante mère-enfant en bas âge



Compétences sociales (coopération et partage) à l'âge préscolaire et scolaire

Stabilité de la relation d'attachement mère-enfant



Attachement mère-enfant = attachement mère-adulte

Transmission intergénérationnelle



Reproduction du type d'attachement d'une génération à l'autre

Pourquoi une nouvelle théorie?

4 PRÉDICTIONS MAJEURES DE LA THÉORIE D'ATTACHEMENT?

Situation étrangère appliquée aux dyades père-enfant

Paquette (2004)

Réponses adéquates et stables du père



Relation sécurisante père-enfant



 Tendance de l'enfant à se diriger vers la mère en cas de stress

Relation sécurisante père-enfant en bas âge



Peu de liens avec les compétences sociales (coopération et partage), à l'âge préscolaire

Stabilité de la relation d'attachement père-enfant



Transmission intergénérationnelle



Faible

⇒ Un enfant s'attache également à son père

⇒ La situation étrangère ne semble pas évaluer la spécificité de la relation père-enfant



INTERACTIONS MÈRE-ENFANT *VERSUS* PÈRE-ENFANT

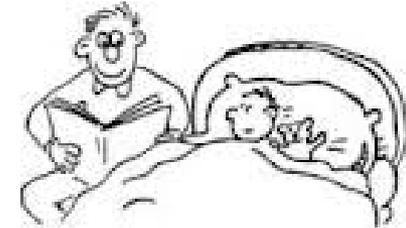


PÈRE ET MÈRE : POINTS COMMUNS

Les soins de base



© Can Stock Photo - csp16117549



ut13965470 fotosearch.com



⇒ Les pères assurent aussi les soins de base: alimentation, bain, change, endormissement, affection

⇒ Les mères ont tendance à être plus impliquées que les pères dans ces soins de base



PÈRE ET MÈRE : POINTS DIVERGENTS

Le jeu

Avec les nourrissons



- ⇒ **Tendance à calmer l'enfant**
- ⇒ **Interactions verbales et didactiques**
- ⇒ **Jeux visuels, centrés sur les objets**

- ⇒ **Tendance à exciter l'enfant**
- ⇒ **Interactions physiques et stimulantes**
- ⇒ **Jeux imprévisibles, non médiatisés par un objet**

⇒ **Style de jeu mère-enfant ≠ style de jeu père-enfant**

PÈRE ET MÈRE : POINTS DIVERGENTS

Le jeu

Avec les enfants d'âge préscolaire



- ⇒ Jeux cognitifs
- ⇒ Jeux de rôle



- ⇒ Jeux physiques, jeux de bataille
- ⇒ Jeux imprévisibles

⇒ Style de jeu mère-enfant ≠ style de jeu père-enfant

LES JEUX PHYSIQUES PARENT-ENFANT

Les différentes formes



LES JEUX DE BATAILLE PARENT-ENFANT

Flanders et al. (2009), Paquette et St Georges (2023)



Fonctions

Discipline et chaleur

⇒ **Régulation émotionnelle**

Apprentissage des habiletés
physiques

⇒ **Affirmation et confiance en soi**



RELATION D'ACTIVATION



RELATION D'ACTIVATION

Paquette (2004)

Définition

Lien affectif qui s'établit entre le parent et l'enfant et permet de répondre au **besoin de l'enfant d'être activé**, au **besoin de dépassement**, d'apprendre à **prendre des risques**, et ce dans un contexte de confiance d'être **protégé** des dangers potentiels (Paquette, 2004).

RELATION D'ATTACHEMENT VERSUS RELATION D'ACTIVATION

RELATION D'ATTACHEMENT



Attachement



Protection



**Proximité donc
sécurité**

RELATION D'ACTIVATION



Exploration



**Acquisition des
connaissances**



**Adaptation aux
variabilités de
l'environnement**



**Systemes
complémentaires**

- ⇒ Complémentarité dans les dimensions développementales impliquées
- ⇒ Hypothèse : complémentarité dans les rôles parentaux

RELATIONS D'ATTACHEMENT ET D'ACTIVATION

La complémentarité des rôles

**RELATION
D'ATTACHEMENT**



**Base de sécurité
Contexte de soin**



**RELATION
D'ACTIVATION**



**Base de stimulation
Contexte de jeux**



**Nourrissons et
enfants**



**Recherche un
équilibre**

⇒ **BESOINS DES NOURRISSONS ET DES ENFANTS : ils ont autant besoin de sécurité et d'apaisement que de stimulation et d'excitation**

RELATIONS D'ATTACHEMENT ET D'ACTIVATION

La hiérarchisation des besoins

RELATION D'ATTACHEMENT



Base de sécurité
Contexte de soin



RELATION D'ACTIVATION



Base de stimulation
Contexte de jeux



⇒ Les besoins de base du bébé et de l'enfant doivent être assouvis avant de s'engager dans un jeu
⇒ Un attachement sécurisant mère-enfant aiderait au développement d'une relation d'activation de qualité père-enfant

RELATIONS D'ATTACHEMENT ET D'ACTIVATION

La complémentarité des partenaires

**RELATION
D'ATTACHEMENT**



Base de sécurité
1^{er} donneur de soin
Soins > jeux

**RELATION
D'ACTIVATION**



Base de stimulation
1^{er} partenaire de jeux
Jeux > soins

**Si père
monoparental**
←————→
Ou père au foyer

⇒ **Pères et mères peuvent être soit base de sécurité, soit base de stimulation**

RELATIONS D'ATTACHEMENT ET D'ACTIVATION

La complémentarité des partenaires

**RELATION
D'ATTACHEMENT**



**RELATION
D'ACTIVATION**



Si père
monoparental



Ou père au foyer

Base de sécurité

1^{er} donneur de soin

Soins > jeux



Jeux physiques

Base de stimulation

1^{er} partenaire de jeux

Jeux > soins



Jeux face-à-face

⇒ Quel que soit leur rôle : tendance à conserver leur style de jeux respectif



L'EVALUATION DE LA RELATION D'ACTIVATION





SITUATION RISQUÉE

Paquette et Bigras (2010)

PROCÉDURE D'OBSERVATION

<1-2ans> et <2,5-5ans>



1 risque social, 1 risque physique et 1 interdit

3 Catégories de
relation d'activation



**RELATION
SOUS-ACTIVÉE**



**RELATION
ACTIVÉE**



**RELATION
SUR-ACTIVÉE**



GRILLE D'ÉVALUATION DE LA RELATION D'ACTIVATION PENDANT LES PÉRIODES DE JEUX LIBRES : *GERA-JL*

Ducreux et Paquette (2015, 2016), Ducreux (2024)

Objectif

- ⇒ Déterminer les critères qui permettent de qualifier la relation d'activation pendant les périodes de jeux libres
- ⇒ Elaborer un outil facile d'utilisation par les intervenants pendant les visites en milieu familial : mise au point de la GERA-JL

Contexte

- ⇒ 78 dyades (1-2 ans)
- ⇒ 2 minutes de jeux libres filmés juste après la situation risquée
- ⇒ Consignes :
 - Jouez comme vous le faites d'habitude
 - Jouez avec votre enfant pour le faire rire

Résultats

- ⇒ Mise au point d'une grille d'évaluation : 7 critères
 - Chez l'enfant : adhésion, plaisir, protestation, centre d'intérêt, demande de réconfort
 - Chez le parent : stimulation, régulation



LA RELATION D'ACTIVATION EN IMAGE



MERCI
POUR VOTRE
ATTENTION

