

## Sylvie ESPARBES-PISTRE

Université de Toulouse Jean Jaurès

UFR de Psychologie

MCF en Psychologie du Développement

Membre associée Lisst-Cers

[esparbes@univ-tlse2.fr](mailto:esparbes@univ-tlse2.fr)

### THEMES DE RECHERCHE

Etude de la dynamique des sujets (enfants, adolescents, adultes), confrontés à des situations difficiles, et/ou événements stressants (maladies, scolarité, handicaps, besoins éducatifs particuliers (EIP, Dys, etc.), traumatismes), en situation de crise impliquant des changements, des transitions, etc.. ; il s'agit d'étudier leur manière de signifier la situation (système de signification et de valeurs), en tenant compte de leurs ressources (personnelles et sociales ; résilience personnelle et communautaire), des exigences (ou contraintes) personnelles et sociales et de leur mode d'adaptation à travers les stratégies mises en place pour la gérer (le modèle de la personnalisation : stratégies de projets, de coping, d'identité et de positionnement social), pour maintenir un équilibre et/ou atteindre un meilleur bien-être personnel.

### MOTS-CLES

Enfants, adolescents, adultes, Psychologie du développement, dynamique des sujets, stress, crise, changement, transition, résilience, signification de la situation, perception de la maladie, perception de l'école, rapport au corps, stratégies d'adaptation, gestion de crise, stratégies de coping, stratégies de projets, stratégies identitaires, stratégies de positionnement social.

### PUBLICATIONS

**ACLI 1-** Tap, P., **Esparbès, S.**, & Sordes-Ader, F. (1995). Stratégies de coping et personnalisation, *Bulgarian Journal of Psychology*, n°2, 59-80.

**ACLI 2-** Sordes-Ader, F., Fsian, H., **Esparbès, S.**, & Tap, P. (1995). Les stratégies de coping: support social et désirabilité sociale. *Revista Internacional Aprendizagem Desenvolvimento*. Institut Piaget de Lisbonne. Vol IV, n°15-16, 165-173.

**ACLI 3-** **Esparbès-Pistre, S.** (1997). Anxiété et stratégies de faire face chez des adolescents gravement malades (cancer, diabète). *Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale, Numéro Spécial Psychologie Sociale de la Santé*, n°33, Mars, 109-121. [AERES ; PsycInfo].

**ACLI 4-** Sordes-Ader, F., **Esparbès-Pistre, S.** & Tap, P. (1997). Adaptation et stratégies de coping à l'adolescence : étude différentielle selon le sexe et l'âge. *Spirale. Revue de Recherches en Education*, n°20, 131-154. (Qualif en sciences educ)

**ACLI 5-** Tap, P., **Esparbès-Pistre, S.** & Sordes-Ader, F. (1997). Identité et stratégies de personnalisation. *Bulletin de Psychologie*. Tome 50, n°428, 185-196. [AERES ; PsycInfo, *ERIH*].

**ACLI 6-** Vinay, A., **Esparbès-Pistre, S.** & Tap, P. (2000). Attachement et stratégies de coping chez l'individu résilient. *Revue Internationale d'éducation familiale. Numéro spécial résilience*, 4, 1, 9-35. (Qualif en sciences educ)

**ACLI 7-** **Esparbès-Pistre, S.** & Tap, P. (2001). Identité, projet et adaptation à l'âge adulte, *Carriérologie, Revue francophone Internationale, Numéro spécial: Autour de la vie adulte: Maturité, identité adultes, jeux impossibles*. Vol. 8, 1, 133-145. [http://www.carrierologie.uqam.ca/volume08\\_1-2/11\\_esparbes/esparbes.html](http://www.carrierologie.uqam.ca/volume08_1-2/11_esparbes/esparbes.html)

**ACLI 8-** Lacoste, S., **Esparbès-Pistre, S.** & Tap, P. (2005). L'orientation scolaire et professionnelle comme source de stress chez les collégiens et les lycéens. *L'orientation scolaire et professionnelle*. 34, n°3, 295-322. [AERES ; Inist-CNRS ; PsycInfo].

**ACLI 9-** **Esparbès-Pistre, S.**, Romano, C. & Saintes, A. (2010). Entre représentations et pratiques : le cas des infirmières en hématologie et en gérontologie face au burnout. *Revista Internacional Aprendizagem Desenvolvimento*. 10, (41-42), 217-227.

**ACLI 10-** **Esparbès-Pistre, S.**, Bergonnier-Dupuy, G & Cazeneuve-Tapie, P. (2015). Le stress des élèves au secondaire (de la classe de 6<sup>ème</sup> à la classe de terminale). *Education et Francophonie, Revue ACELF (Association canadienne d'éducation de langue française). Numéro Spécial « Stress à l'école »*. Volume XLIII : 2. 87-112.

#### **Articles parus ou à paraître dans revues nationales avec comité de lecture**

**ACLN 1-** Tap, P., Beaumatin, A., **Esparbès, S.**, & Michon-Tap, Ch. (1990). Insertion et intégration sociales: des notions aux pratiques, *CRIV, Annales de Vaucresson*, n°32-33, 69-81

**ACLN 2-** Sordes, F., **Esparbès, S.**, & Tap, P. (1994). Contrôle de soi et stratégies de développement: le coping en question, *Psychologie et Education* n°16, 81-96. [PASCAL Inist-CNRS]

**ACLN 3-** Bergonnier-Dupuy, G., & **Esparbès-Pistre, S.** (2007). Accompagnement à la scolarité dans les familles d'élèves de la 6<sup>ème</sup> à la terminale. *Les Sciences de l'Education pour l'ère nouvelle*, 40-4, 21-45. (Qualif sciences educ)

#### **OV: Ouvrages individuels ou collectifs**

- *Chapitres d'ouvrages*

CH1- **Esparbès-Pistre, S.**, Sordes-Ader, F. & Tap, P. (1996) Stratégies de personnalisation et appropriation de compétences à l'adolescence: différences entre garçons et filles. In O. Lescarret & M. de Léonardis (Eds), *Séparation des sexes et compétences*, 247-277.

CH2- Vinay, A., **Esparbès-Pistre, S.**, & Tap, P. (2004). Pour une articulation théorique : attachement, coping, résilience. In E. Palacio-Quentin, J.M. Bouchard et B. Terrisse (Eds), *Questions d'éducation familiale*, Montréal, Les éditions Logiques, 193 - 208.

CH3- Lamia A., & **Esparbès-Pistre, S.** (2004). Estime de soi et vulnérabilité. In P. Tap & M. L. Vasconcelos (Eds.), *Précarité et Vulnérabilité psychologique : Comparaisons franco-portugaises*, Fundação bissaya Barreto. Ramonville : Editions ERES, 89-104.

CH4 - Lamia A., & **Esparbès-Pistre, S.** (2004). Auto-estima e vulnerabilidade. In P. Tap & M. L. Vasconcelos (Eds.), *Precariedade e Vulnerabilidade psicologica : Comparações franco-portuguesas*, Ramonville : Editions ERES, 103-120.

CH5- Bergonnier-Dupuy, G., **Esparbès-Pistre, S.**, & Lacoste, S. (2005). Perception du soutien familial à la scolarité et stress au collège : résultats de recherche, In G. Bergonnier-Dupuy (Eds), *L'enfant acteur et/ou sujet au sein de la famille*, Toulouse : ERES. 113-122

CH6- **Esparbès-Pistre, S.**, Bergonnier-Dupuy, G., & Lacoste, S. (2008). Représentation de l'école et scolaire chez les collégiens et les lycéens : approche différentielle. In E., Loarer, P., Vrignaud, J-L., Mogenet, F., Cuisinier, H., Gottesdiener, et P., Mallet, (eds), *Perspectives différentielles en Psychologie*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes. 477-480.

CH7- Lacoste, S., **Esparbès-Pistre, S.**, & Tap, P. (2008). L'estime de soi dans les stratégies identitaires des adolescents-Présentation de la nouvelle échelle toulousaine d'estime de soi. In E., Loarer, P., Vrignaud, J-L., Mogenet, F., Cuisinier, H., Gottesdiener, et P., Mallet, (eds), *Perspectives différentielles en Psychologie*. 55-57.

CH8- **Esparbès-Pistre, S.**, Lacoste, S., & Tap, P. (2008). Stress et estime de soi des adolescents face à leur orientation scolaire : approche différentielle. In E., Loarer, P., Vrignaud, J-L., Mogenet, F., Cuisinier, H., Gottesdiener, et P., Mallet, (eds), *Perspectives différentielles en Psychologie*. 523-526.

- **Actes publiés de conférences internationales, congrès et colloques...(ACT)**

**ACT1-** **Esparbès, S.** & Sordes-Ader, F. (1995). Estime de soi et stratégies de coping chez des adolescents gravement malades: atteints de cancer ou diabétiques. *Congrès annuel de la SFP*, 11-12 Mai, Toulouse, France. p.49.

**ACT2-** Sordes-Ader, F., **Esparbès-Pistre, S.** & Tap, P. (1996). Personnalisation et coping à l'adolescence. *AFTCC*, 6 et 7 Décembre, Paris, France. p.44.

**ACT3-** Sordes-Ader, F., **Esparbès-Pistre, S.**, Tap, P. (1996). Stress, coping and personal development strategies., *5th Biennial Conference of the European Association for research on adolescence*. Liège, p. 125.

**ACT4-** **Esparbès-Pistre, S.** (1997). Representation of illness and coping strategies to adolescence. *Conference of the European Health Psychology Society; Personality, Coping and Health*, 3, 4 et 5 Septembre, Bordeaux, France. p.188.

**ACT5-** **Esparbès-Pistre, S.**, (1998). Représentation de la maladie, anxiété, et stratégies de coping chez des adolescents gravement malades. *26<sup>ème</sup> Journées scientifiques de thérapie comportementale et cognitive*, 4 et 5 Décembre 1998, Paris, France. p.13.

**ACT6-** Tap, P., **Esparbès-Pistre, S.**, Lacoste, S., Lamia, A., & Sordes-Ader, F. (2000). Stress, self-esteem and coping strategies: school's orientation stress factor at the adolescence. *The 7<sup>th</sup> Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence (EARA)*. May 31 to June 4, Jena, Germany, actes.

**ACT7-** Tap, P., Oubrayrie-Roussel, N. & **Esparbès-Pistre, S.**; (2000). Health and socio-personal development in adolescence. (Symposium: Adolescent health and lifestyle). *The 7<sup>th</sup> Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence (EARA)*. May 31 to June 4, Jena, Germany, actes.

**ACT8-** Sordes-Ader, F., **Esparbès-Pistre, S.**, Lacoste, S., Lamia, A., & Tap P. (2000). Stress adolescents and coping strategies. (Symposium: Stress and coping in adolescence). *The 7<sup>th</sup> Biennial*

*Conference of the European Association for Research on Adolescence (EARA)*. May 31 to June 4, Jena, Germany, Actes.

**ACT9-** Vinay, A., **Esparbès-Pistre S.**, & Tap P. (2001). De la prévention précoce : articulation attachement, coping et résilience. 8<sup>o</sup> congrès AIFREF, Avril, Saint-Sauveur des Monts, Québec, Canada, p. 41.

**ACT10-** Tap P., **Esparbès-Pistre S.**, & Lacoste S., (2003). Facing the choice of school orientation: the stress of lyceum students. *Abstracts of XI<sup>o</sup> European Conference on Developmental Psychology*, Milano, August, p. 349.

**ACT11-** Lacoste S., **Esparbès-Pistre S.**, & Lamia, A. (2003). Evolution of coping strategies during the high school's three years. *Abstracts of XI<sup>o</sup> European Conference on Developmental Psychology*, Milan, Italia, 27-31 août. Actes.

**ACT12-** **Esparbès-Pistre S.**, Bergonnier-Dupuy, G., & Lacoste, S. (2004) Représentation de l'école et stress des collégiens, 7<sup>e</sup> *Biennale Internationale de l'éducation et de la formation*. Lyon, 14-17 avril, INRP-APRIEF, France, p.134.

**ACT12-** Bergonnier-Dupuy, G., **Esparbès-Pistre S.**, & Lacoste, S. (2004) Perception du suivi scolaire parental et stress au collège, 7<sup>e</sup> *Biennale Internationale de l'éducation et de la formation*. Lyon, 14-17 avril, INRP-APRIEF, France, p.34.

**ACT13-** **Esparbès-Pistre S.** Santos, R., Lacoste, S. & Vasconcelos, M.L. (2004). Self-esteem and stress level: their relation to educational and vocational guidance in 2000 French high school student, *IX Conference of the European Association for Research on Adolescence*. Porto, 5-8 mai, Portugal, p.52.

**ACT14-** **Esparbès-Pistre, S.**, Lacoste, S., & Tap, P. (2006). Le stress de l'orientation scolaire chez les collégiens et les lycéens français ; *Congrès de la SFP – Nantes*, 13-15 Septembre 2007, p.382.

**ACT15-** **Esparbès-Pistre, S.**, Bergonnier-Dupuy, G., & Lacoste, S. (2006). Représentation de l'école et stress scolaire chez les collégiens et les lycéens : approche différentielle, *XVII<sup>èmes</sup> Journées de Psychologie différentielle, 19-21 septembre 2006 (Paris X Nanterre)* Actes.

**ACT16-** Lacoste, S., **Esparbès-Pistre, S.**, & Tap, P. (2006). L'estime de soi dans les stratégies identitaires des adolescents : présentation de la nouvelle échelle toulousaine d'estime de soi. *XVII<sup>èmes</sup> Journées de Psychologie différentielle, 19-21 septembre 2006 (Paris X Nanterre)*. Actes.

**ACT17-** **Esparbès-Pistre, S.**, Lacoste, S., & Tap, P. (2006). Stress et estime de soi des adolescents face à leur orientation scolaire : approche différentielle. *XVII<sup>èmes</sup> Journées de Psychologie différentielle, 19-21 septembre 2006 (Paris X Nanterre)*. Actes.

**ACT18-** **Esparbès-Pistre, S.**, Bergonnier-Dupuy, G., & Lacoste, S. (2007). La représentation du collège et du lycée par les élèves, *Congrès de la SFP – Nantes*, 13-15 Septembre 2007, p. 141.

**ACT19-** Lacoste, S., **Esparbès-Pistre, S.**, & Tap, P. (2007) L'évolution du stress et de l'estime de soi chez les lycéens français. *Psychologie, Santé et Ouverture. IV<sup>o</sup> Congrès International de Psychologie de la Santé de Langue Française*, 20-22 Mai, Toulouse, France, p. 265

**ACT20-** Bergonnier-Dupuy, G., & **Esparbès-Pistre, S.**, (2007). Perception de l'accompagnement à la scolarité, stress et bien-être au secondaire, *X<sup>ème</sup> Congrès de l'AIFREF*, 12-14 avril, Coïmbra, Portugal, Actes.

**ACT21-** Bergonnier-Dupuy, G., & **Esparbès-Pistre, S.**, (2007). Perception de l'accompagnement à la scolarité, représentation de l'école et stress scolaire à l'adolescence, *XI<sup>ème</sup> Congrès de l'AIFREF*, Toulouse, France, 1-4 avril 2009. Actes.

**ACT22- Esparbès-Pistre, S., & Bergonnier-Dupuy G. (2014).** Etude du climat scolaire au collège et au lycée: différences entre filles et garçons. In V. Rouyer, M. de Léonardis, C. Safont-Mottay, & M. Huet-Gueye (Eds.), *Actes du 6ème Colloque du RIPSYDEVE. Actualités de la Psychologie du développement et de l'Éducation* (pp 238-247). Toulouse : Université Toulouse 2 – le Mirail. [en ligne] <http://hal.archives-ouvertes.fr/RIPSYDEVE/fr>.

**ACT23- Esparbès-Pistre, S., & Pigem, N., (2014).** Perception du climat solaire et du stress solaire auprès d'une population d'enfants et de pré-adolescents intellectuellement précoces ou typiques. In V. Rouyer, M. de Léonardis, C. Safont-Mottay, & M. Huet-Gueye (Eds.), *Actes du 6ème Colloque du RIPSYDEVE. Actualités de la Psychologie du développement et de l'Éducation* (pp 238-247). Toulouse : Université Toulouse 2 – le Mirail. [en ligne] <http://hal.archives-ouvertes.fr/RIPSYDEVE/fr>

**ACT24- Cazenave-Tapie, P. & Esparbès-Pistre, S, (2019).** Adaptation sociale du jeune enfant en groupe de pairs et bien-être. *Colloque International BECO*, Toulouse 15-17 Mai (avec Actes).

**ACT25- Esparbès-Pistre, S. (2020).** Comment les élèves perçoivent-ils leur collège et leur lycée ? Entre stress scolaire et bien-être à l'école (Séance plénière). *Journée bien-être à l'école. Observatoire de la santé de Hainaut*. (10 mars). Actes en attente.

#### **Contrats de recherches :**

**Contr 1-** Tap P., **Esparbès S., & Michon-Tap C. (1990).** Les contractuels du R.M.I. dans les Pyrénées Atlantiques: de l'insertion sociale à l'emploi. *Recherche financée par le Conseil Général et la DDASS des Pyrénées Atlantiques* (Chargée de recherche).

**Contr 2-** Tap P., Bouissou C., **Esparbès-Pistre S., Lamia. A., Lévêque G., & Sordes-Ader F. (1996)** L'orientation scolaire et/ou professionnelle comme source potentielle de stress. *Recherche. n°1 financée par le Conseil Régional Midi-Pyrénées* (Participante).

**Contr 3-** Tap P., Bouissou C., **Esparbès-Pistre S., Lamia. A., Lévêque G., & Sordes-Ader F. (1997)** L'orientation scolaire et/ou professionnelle comme source potentielle de stress. *Recherche. n°2 financée par le Conseil Régional Midi-Pyrénées.* (**Esparbès-Pistre S** et Bouissou Ch., Co-responsable scientifique du montage du dossier)

**Contr 4- Esparbès-Pistre, S. & Bergonnier-Dupuy, G. (2002-2004).** Style éducatif parental, stress et réussite scolaire : Incidence sur les acquisitions scolaires et le bien-être psychologique des adolescents. *Recherche subventionné par le Commissariat Général Du Plan et le Ministère de l'éducation Nationale dans le cadre de son programme sur « L'évaluation du système d'éducation et de formation ».* (Co-responsables de la recherche).

**Contr 5-** Bergonnier-Dupuy, G. & Avezou-Boutry, V. & **Esparbès-Pistre, S** (partenaire). (2014). L'autonomie des adolescent-e-s collégien-nes. *Recherche subventionnée par l'Université Paris Lumières.*

**Contr 6-** Bergonnier-Dupuy, G. & Avezou-Boutry, V. & **Esparbès-Pistre, S** (partenaire). (2015). Contextes objectifs de vie, autonomie et bien-être des adolescent-e-s collégien-ne-s. *Recherche subventionnée par l'Université Paris Lumières.*

#### **Rapports de recherche :**

**Rap 1-** Tap P., **Esparbès S., & Michon-Tap C. (1990).** Les contractuels du R.M.I. dans les Pyrénées Atlantiques: de l'insertion sociale à l'emploi. *Rapport de recherche.* Recherche financée par le Conseil Général et la DDASS des Pyrénées Atlantiques. (151 p. et annexes 59 p.)

- Rap 2-** Tap P., **Esparbès S.**, & Michon-Tap C. (1990). Les bénéficiaires du contrat R.M.I. dans les Pyrénées Atlantiques: caractéristiques et comparaisons. *Synthèse du rapport de recherche*. Recherche financée par le Conseil Général et la DDASS des Pyrénées Atlantiques. (17 p.)
- Rap 3-** Tap P., **Esparbès S.**, & Michon-Tap C. (1991). Les contractuels du R.M.I. dans les Pyrénées Atlantiques. *Rapport de recherche*, Juillet, Recherche financée par le Conseil Général et la DDASS des Pyrénées Atlantiques (103 p. et annexes 120 p.).
- Rap 4-** Tap P., **Esparbès S.**, & Michon-Tap C. (1991). Les contractuels du R.M.I. dans les Pyrénées Atlantiques. *Synthèse du rapport de recherche*, Octobre, Recherche financée par le Conseil Général et la DDASS des Pyrénées Atlantiques (46 p.).
- Rap 5-** Tap P., **Esparbès S.**, & Michon-Tap C. (1992) Les contractuels du R.M.I. dans les Pyrénées Atlantiques. *Rapport de recherche, 1989 à 1992*, Octobre Recherche financée par le Conseil Général et la DDASS des Pyrénées Atlantiques. (128p. et annexes 132p.).
- Rap 6-** Tap P., **Esparbès S.**, & Michon-Tap C. (1992) Les contractuels du R.M.I. dans les Pyrénées Atlantiques. *Synthèse du rapport de recherche, 1989 à 1992*, Octobre, Recherche financée par le Conseil Général et la DDASS des Pyrénées Atlantiques. (47p.).
- Rap 7-** Tap P., Bouissou C., **Esparbès-Pistre S.**, Lamia. A., Lévêque G., & Sordes-Ader F. (1997) L'orientation scolaire et/ou professionnelle comme source potentielle de stress. *Rapport de Recherche n°1, 1996-97, Juin*. Recherche financée par le Conseil Régional Midi-Pyrénées.
- Rap 8-** Tap P., Bouissou C., **Esparbès-Pistre S.**, Lamia. A., Lévêque G., & Sordes-Ader F. (1998) Stress, stratégies d'adaptation et estime de soi des adolescents de Seconde. *Compte rendu de recherche aux proviseurs des établissements*. Recherche financée par le Conseil Régional Midi-Pyrénées.
- Rap 9-** Tap P., Bouissou C., **Esparbès-Pistre S.**, Lamia. A., Lévêque G., & Sordes-Ader F. (1999) Stress, stratégies d'adaptation et estime de soi des adolescents de Première. *Compte rendu de recherche aux proviseurs des établissements*. Recherche financée par le Conseil Régional Midi-Pyrénées.
- Rap 10-** Tap P., Bouissou C., **Esparbès-Pistre S.**, Lamia. A., Lévêque G., & Sordes-Ader F. (1999) L'orientation scolaire et/ou professionnelle comme source potentielle de stress: les lycéens de Terminale, *Compte rendu de recherche aux proviseurs des établissements*. Recherche financée par le Conseil Régional Midi-Pyrénées.
- Rap 11-** Tap P., Bouissou C., **Esparbès-Pistre S.**, Lamia. A., Lévêque G., & Sordes-Ader F. (1999). L'orientation scolaire et/ou professionnelle comme source potentielle de stress. *Rapport de Recherche n°2, 1998-99, Juin*. Recherche financée par le Conseil Régional Midi-Pyrénées.
- Rap 12-** Tap P., Bouissou C., **Esparbès-Pistre S.**, Lamia. A., Lévêque G., & Sordes-Ader F. (1999). L'orientation scolaire et/ou professionnelle comme source potentielle de stress. *Rapport final, décembre 1999*. Recherche financée par le Conseil Régional Midi-Pyrénées.
- Rap 13-** Tap P., Bouissou C., **Esparbès-Pistre S.**, Lamia. A., Lévêque G., & Sordes-Ader F.. (2001). L'orientation scolaire et/ou professionnelle comme source potentielle de stress. *Rapport final, janvier 2002*. Recherche financée par le Conseil Régional Midi-Pyrénées.
- Rap 14-** **Esparbès-Pistre, S.** & Bergonnier-Dupuy, G. (2002). Note d'étape: style éducatif parental, stress et réussite scolaire : Incidence sur les acquisitions scolaires et le bien-être psychologique des adolescents (Juillet). Recherche subventionnée par le Commissariat Général Du Plan (10 p).
- Rap 15-** **Esparbès-Pistre, S.**, Bergonnier-Dupuy, G & Lacoste, S. (2003) Rapport intermédiaire : style éducatif parental, stress et réussite scolaire : Incidence sur les acquisitions scolaires et le bien-être

psychologique des adolescents (Juillet). Recherche subventionnée par le Commissariat Général Du Plan (45 p).

**Rap 16- Esparbès-Pistre, S.,** Bergonnier-Dupuy, G & Lacoste, S. (2004) Rapport final: style éducatif parental, stress et réussite scolaire : Incidence sur les acquisitions scolaires et le bien-être psychologique des adolescents (Décembre). Recherche subventionnée par le Commissariat Général Du Plan (100 p).

**Rap 17- Esparbès-Pistre, S.,** Bergonnier-Dupuy, G & Lacoste, S. (2004) Synthèse : style éducatif parental, stress et réussite scolaire : Incidence sur les acquisitions scolaires et le bien-être psychologique des adolescents (Décembre). Recherche subventionnée par le Commissariat Général Du Plan (15 p).

**Rap 18- Esparbès-Pistre, S.,** Bergonnier-Dupuy, G & Lacoste, S. (2005) Synthèse aux principaux de collèges et proviseurs de lycées : style éducatif parental, stress et réussite scolaire : Incidence sur les acquisitions scolaires et le bien-être psychologique des adolescents (Juin). Recherche subventionnée par le Commissariat Général Du Plan (15 p).