



**Troisième édition Colloque Bébé, Petite enfance,
en contextes, BECO
21-23 Mai 2025 à l'Université Toulouse Jean
Jaurès**



**L'éducation entrepreneuriale au préscolaire : Vers un environnement d'apprentissage
dynamique et constructif**

Ihsane DAHANE , Pr. Rachid Bentaibi
Doctorante ,Faculté des Sciences de l'Education, Université Mohammed V de Rabat

22 Mai 2025



Plan de la présentation

1 Contexte général

➤ *Cadre institutionnel et problématique soulevée*

2

Ancrage théorique

Concepts clés et cadre de référence mobilisé

3

Démarche méthodologique

Méthodes, outils de collecte et échantillonnage

4

Synthèse des principaux résultats

Données recueillies et tendances observées

5

Discussion et pistes de réflexions

Interprétation, limites de l'étude et recommandations

CONTEXTE GENERAL

*CADRE INSTITUTIONNEL ET PROBLEMATIQUE
SOULEVEE*

LE PRESCOLAIRE

UNE ÉTAPE CLÉ POUR L'ÉPANOUISSEMENT ET LA RÉUSSITE DES ENFANTS

Le préscolaire joue un rôle primordial dans le parcours éducatif des enfants, offrant une occasion précieuse de développer leurs compétences cognitives, sociales, émotionnelles et physiques.

Il ne se limite pas à une simple préparation à l'école primaire, mais constitue une période fondamentale où les enfants établissent des bases solides pour leur apprentissage futur.

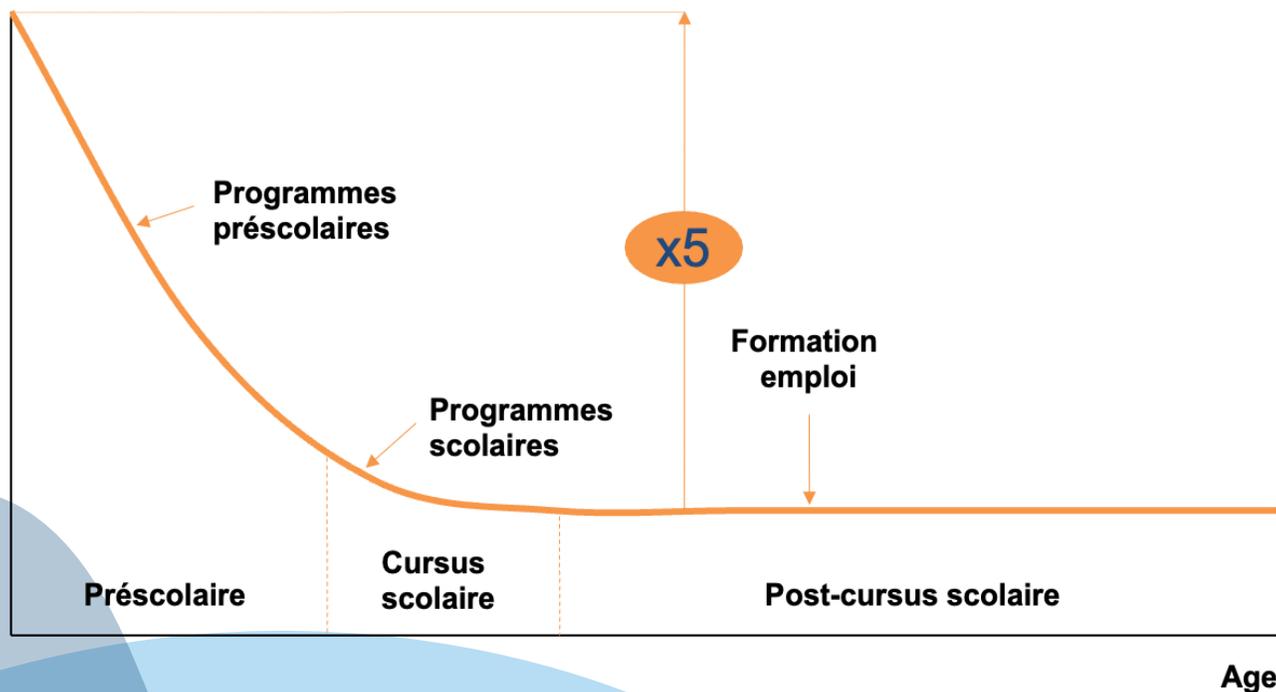
La qualité de l'expérience préscolaire revêt une importance cruciale, car elle peut avoir un impact significatif sur la réussite future des enfants, les accompagnant tout au long de leur vie.



LE PRÉSCOLAIRE, FACTEUR DE DÉVELOPPEMENT MAJEUR

Le préscolaire présente le meilleur retour sur investissement dans l'Éducation selon les études internationales

Taux de retour sur investissement¹

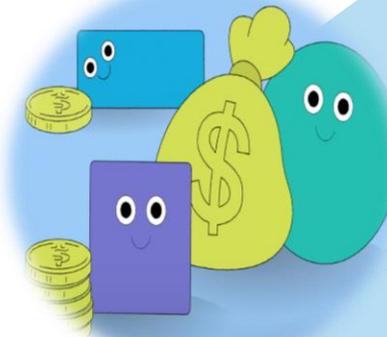


¹ Taux de retour vs. revenu généré par un jeune lors de son entrée sur le marché du travail

Plus de 50% de l'intelligence de l'enfant se développe avant l'âge de 6 ans, d'après les recherches en neurosciences

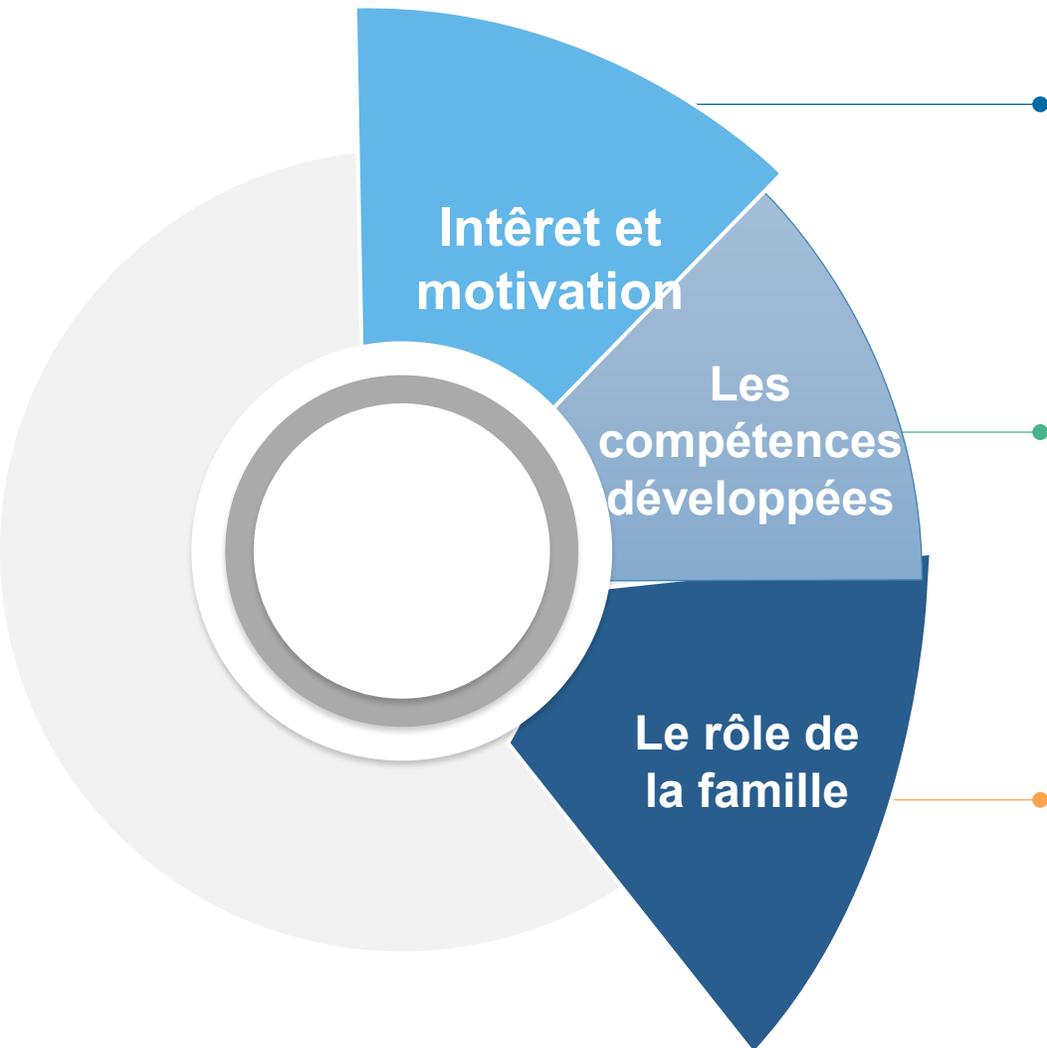
Source: Etude OCDE "Starting Strong, Early childhood education"

L'éducation entrepreneuriale renforce le développement global de l'enfant en cultivant l'initiative, la créativité et l'autonomie dès le préscolaire



L'éducation entrepreneuriale en maternelle permet de développer, dès le plus jeune âge, la créativité, l'autonomie et le sens de l'initiative chez l'enfant, en s'appuyant sur son intérêt naturel pour l'exploration, tout en posant les bases de compétences utiles face aux défis futurs.

Les bénéfices



A l'école, les enfants âgés de 5 et 11 ans manifestent un vif intérêt à s'engager dans **les activités de créativité et d'imagination**,

- Elle vise également à favoriser la capacité d'innovation et **la pensée créative**, à développer **la confiance en soi** et à **stimuler l'esprit d'initiative**.(Garavan & O' Cinneide, 1994) (Gautam & Singh, 2015) (Education, 2018).

-Le rôle majeur de la famille et de la période du préscolaire afin d'initier les enfants à l'éducation financière, du fait qu'à partir de 5 ans les enfants sont en mesure d'assimiler des notions comme **l'épargne, l'éducation financière, l'argent de poche**, ceci montre que les parents peuvent inculquer les bases de l'EE aux petits en amont des apprentissages scolaires.(Chojak, 2024).

Problématique

Notre étude s'inscrit dans cette perspective en élargissant le champ de réflexion à l'éducation préscolaire.

Elle vise à analyser les perceptions et les pratiques des éducatrices de la petite enfance face à l'introduction de l'**éducation entrepreneuriale**, et à identifier les leviers et obstacles spécifiques à ce niveau. Ainsi, cette recherche vient combler une lacune dans la littérature en apportant un éclairage inédit sur la préparation et l'implication des acteurs éducatifs du préscolaire dans le développement de l'esprit entrepreneurial chez l'enfant dès ses premières années.



CADRE THEORIQUE

Concepts clés et cadre de références mobilisés

Éclaircissement conceptuel

Le concept de l'éducation à l'entrepreneuriat recouvre une variété de significations et de définitions, qui varient selon les pays:

L'éducation entrepreneuriale (Gibb)

Selon Gibb, l'éducation à l'entrepreneuriat englobe différentes dimensions de l'apprentissage, premièrement apprendre pour entreprendre, apprendre par l'entrepreneuriat et finalement apprendre l'entrepreneuriat

L'éducation entrepreneuriale (Eurydice)

Eurydice stipule que l'entrepreneuriat aide les apprenants à acquérir les compétences afin de transformer des idées créatives. Elle se veut une compétence indispensable à l'épanouissement personnel, à l'engagement, à l'inclusion et à l'employabilité

L'éducation préscolaire

Le préscolaire désigne une étape préparatoire à la scolarité obligatoire, centrée sur le développement global de l'enfant. Il vise à favoriser l'acquisition des premières compétences sociales, cognitives, langagières, motrices et affectives dans un cadre ludique, structuré et sécurisant.

DEMARCHE METHODOLOGIQUE

Méthodes, outils de collecte et échantillonnage

Méthodologie de recherche

Hypothèses

Hypothèses 1:

Les éducatrices du préscolaire perçoivent l'éducation entrepreneuriale comme une approche pertinente, mais n'y ont pas été suffisamment sensibilisées durant leur formation initiale.

Hypothèse 2:

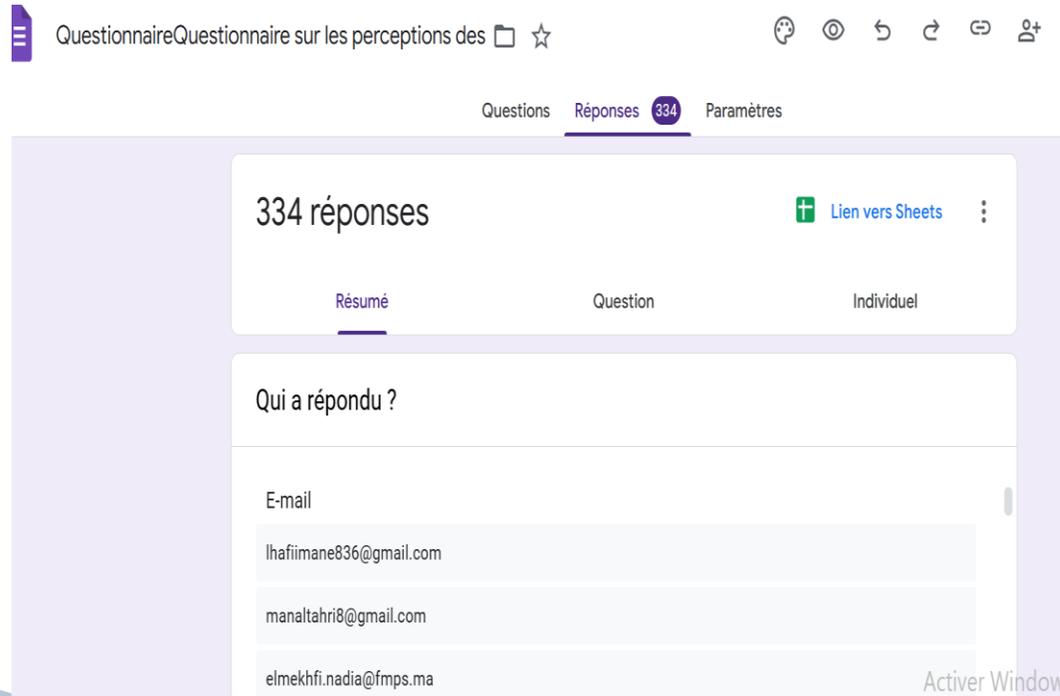
Le manque de formation spécifique limite l'intégration effective des compétences entrepreneuriales dans leurs pratiques pédagogiques quotidiennes.

Une enquête

→ **Comprendre le niveau de perception et d'intention entrepreneuriale des éducatrices du préscolaire** ainsi que leurs **besoins en formation**, notamment en lien avec la formation initiale, le développement professionnel continu et l'accompagnement pédagogique., dans l'objectif d'**améliorer la pertinence des pratiques éducatives** (Ebel, 1980 ; Walston et al., 2017). L'objet de recherche

Un questionnaire semi-directif a été élaboré pour explorer les représentations des éducatrices à l'égard de l'éducation entrepreneuriale et identifier les éventuels freins à son intégration. Ce questionnaire a été administré à un échantillon de 334 éducatrices du réseau de la Fondation Marocaine du Préscolaire,

Méthodologie de recherche (Collecte des données)



Sections du questionnaire:

Axe 1 : Profil professionnel des éducatrices

Axe 2 : Perception de l'éducation à l'entrepreneuriat

Axe 3 : Pratiques pédagogiques liées au

développement de compétences entrepreneuriales

Axe 4 : Besoins en formation et en ressources

Axe 5 : Perspectives et leviers d'amélioration

L'analyse des données repose sur une approche quantitative, à travers l'exploitation des résultats issus de l'enquête administrée via Google Forms. Dans un premier temps, des **statistiques descriptives** sont mobilisées pour dresser un portrait global des réponses collectées. Ces données permettent de dégager les tendances générales concernant les perceptions, pratiques et besoins des éducatrices en lien avec l'éducation entrepreneuriale.

SYNTHSE DES PRINCIPAUX RESULTATS

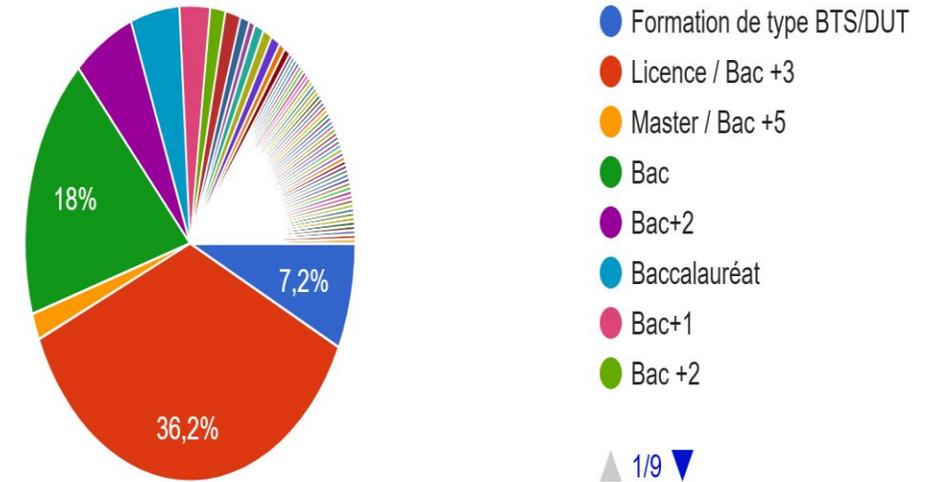
Données recueillies et tendances observées

Méthodologie de recherche (Participants et données démographiques)

Le questionnaire a été rempli par un échantillon de **334 éducatrices marocaines travaillant dans le domaine du préscolaire**, issues du réseau d'écoles relevant de la Fondation Marocaine du Préscolaire. Les participantes ont été sélectionnées dans des contextes variés, incluant à la fois des établissements situés en **milieux périurbain et ruraux**, afin de refléter une certaine diversité géographique et pédagogique.

1- Quel est votre niveau d'étude ?

334 réponses

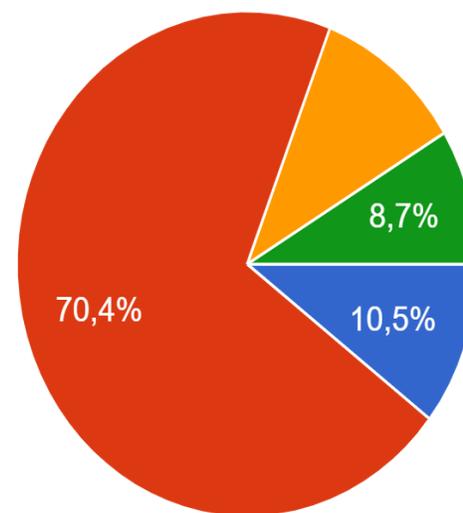


Méthodologie de recherche (Présentation des participants)

La majorité des éducatrices (70,4 %) ont entre 1 et 5 ans d'expérience, ce qui suggère une population relativement jeune ou récemment formée dans le métier.

Une part **non négligeable (10,5 %)** se situe dans les catégories de débutants (moins d'un an) ou très expérimentés (plus de 10 ans), ce qui montre une certaine hétérogénéité.

Seule **une minorité (8,7 %)** a une expérience intermédiaire entre 5 et 10 ans.



- Moins d'un an
- Entre un an et 5 ans
- Entre 5 et 10 ans
- Plus de 10 ans

Méthodologie de recherche (Présentation des résultats)

Développer l'esprit de l'initiative .

L'éducation à l'entrepreneuriat est un processus d'apprentissage qui vise à développer les compétences, les connaissances et les attitudes nécessaires pour créer et gérer une entreprise, ainsi que pour développer une mentalité entrepreneuriale.

Est considérée comme un élément central elle peut contribuer au développement

هي عملية تعليمية تهدف إلى مجموعة من المهارات

Un processus d'apprentissage qui vise à développer chez Les individus des compétences,des attitudes et des connaissances leur permettre de créer,gérer ou innover dans des projets entrepreneuriaux

Le concept d'entrepreneuriat est un terme qui fait référence au processus d'enseignement, de formation et d'éducation des individus souhaitant accroître leur sensibilisation au développement de petites entreprise

L'éducation à l'entrepreneur c'est apprendre aux enfants à avoir des idées à prendre des initiatives et à

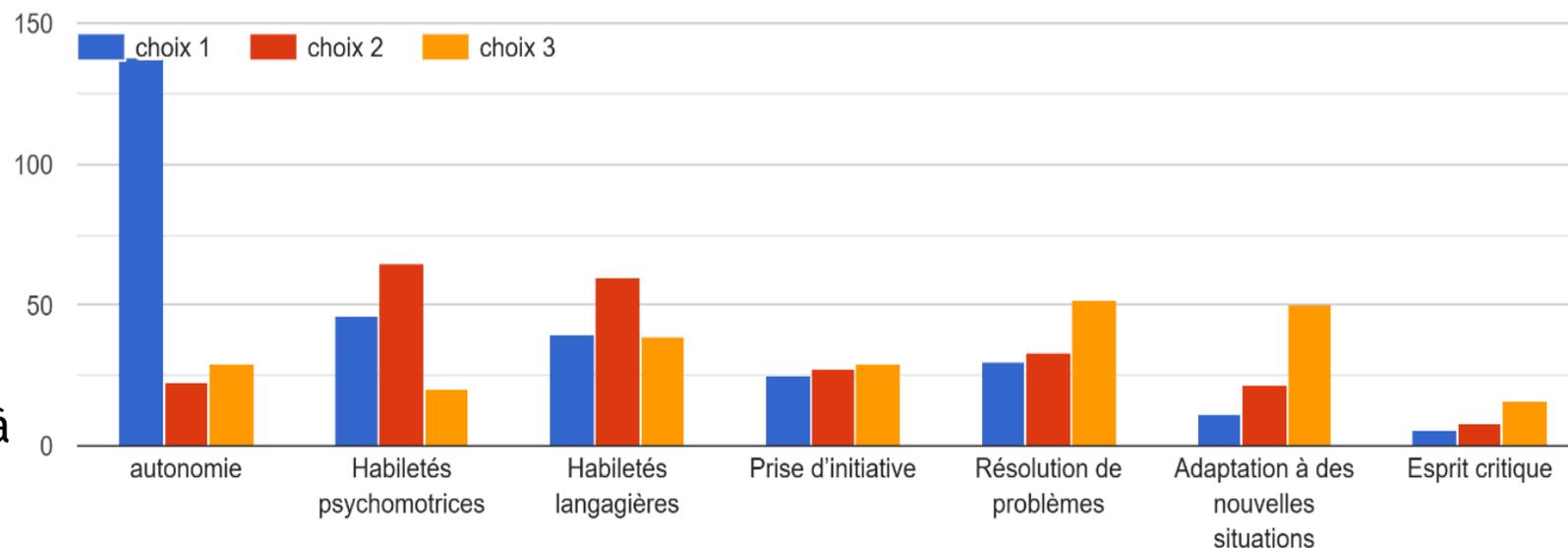
Une autre question (Q3) portait sur la compréhension que les éducatrices ont de la notion d'éducation entrepreneuriale. Elle demandait :

« Comment définissez-vous l'éducation entrepreneuriale ?

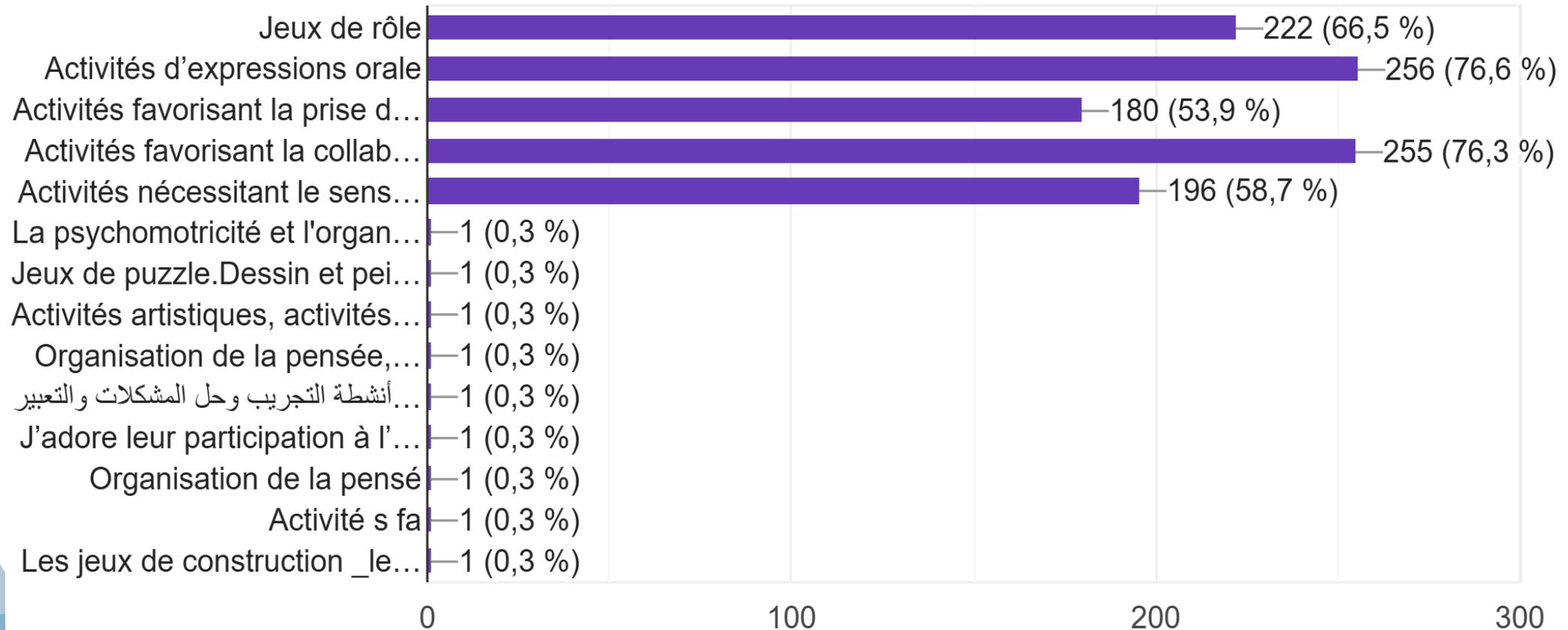
Méthodologie de recherche (Présentation des résultats)

D'après vous, quels sont les compétences les plus importantes qu'on doit viser à développer chez l'enfant d'âge préscolaire ?

- **L'autonomie** se détache nettement comme la compétence la plus importante selon les éducatrices.
- **Les habiletés langagières et psychomotrices** arrivent ensuite, majoritairement en deuxième choix.
- Les compétences directement liées à l'éducation entrepreneuriale :
- **Prise d'initiative, résolution de problèmes et adaptation à des situations nouvelles** sont bien présentes mais plutôt classées en choix secondaires ou tertiaires.
- **L'esprit critique** reste peu mentionné



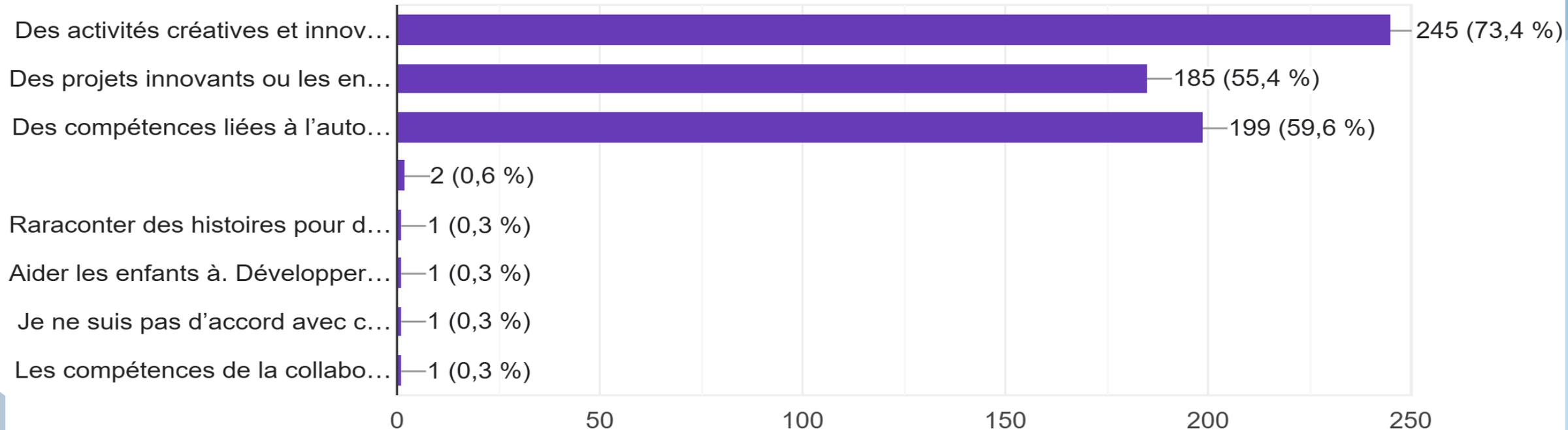
Méthodologie de recherche (présentation des résultats)



Les pratiques pédagogiques rapportées montrent une orientation forte vers **l'autonomie, la communication, la coopération et l'initiative**, qui sont toutes **compatibles avec une approche entrepreneuriale**. Cela confirme que l'introduction de l'éducation entrepreneuriale au préscolaire peut s'appuyer sur des **fondations pédagogiques déjà présentes**

Méthodologie de recherche (présentation des résultats)

334 réponses

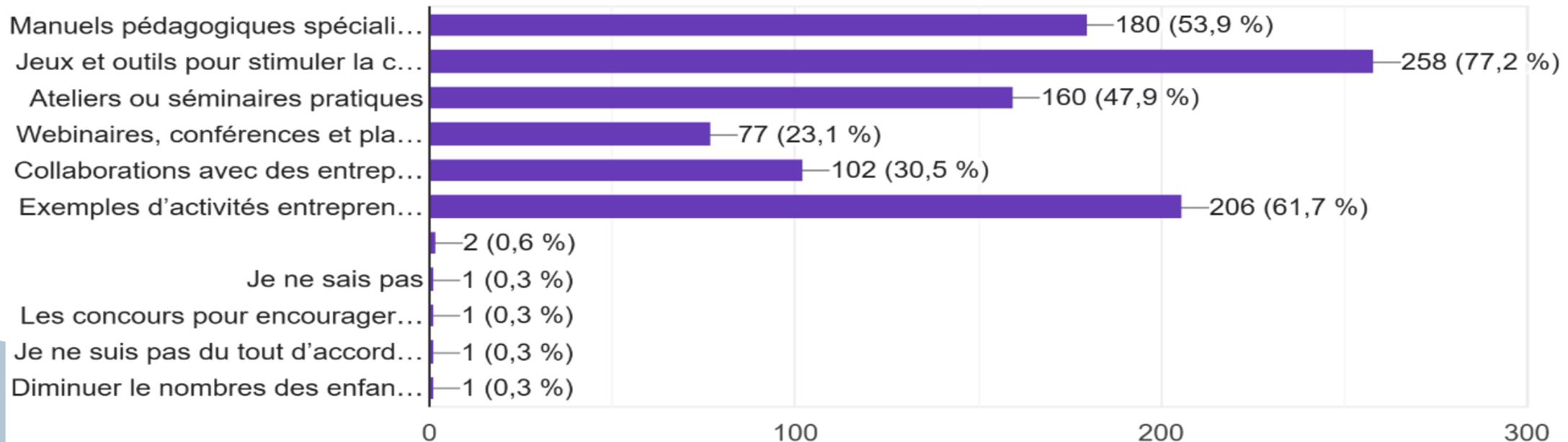


Les résultats confirment une **ouverture forte des éducatrices à une formation en éducation entrepreneuriale**, avec un accent particulier sur la **créativité, L'autonomie, Et l'implication active des enfants dans des projets**.
Cela constitue une base pertinente pour **concevoir un programme de formation ciblé** et adapté à leurs attentes pédagogiques concrètes.

Méthodologie de recherche (présentation des résultats)

13- Quels types de ressources supplémentaires dont vous avez besoin pour intégrer l'éducation à l'entrepreneuriat dans vos pratiques ?

334 réponses



Les éducatrices attendent avant tout :

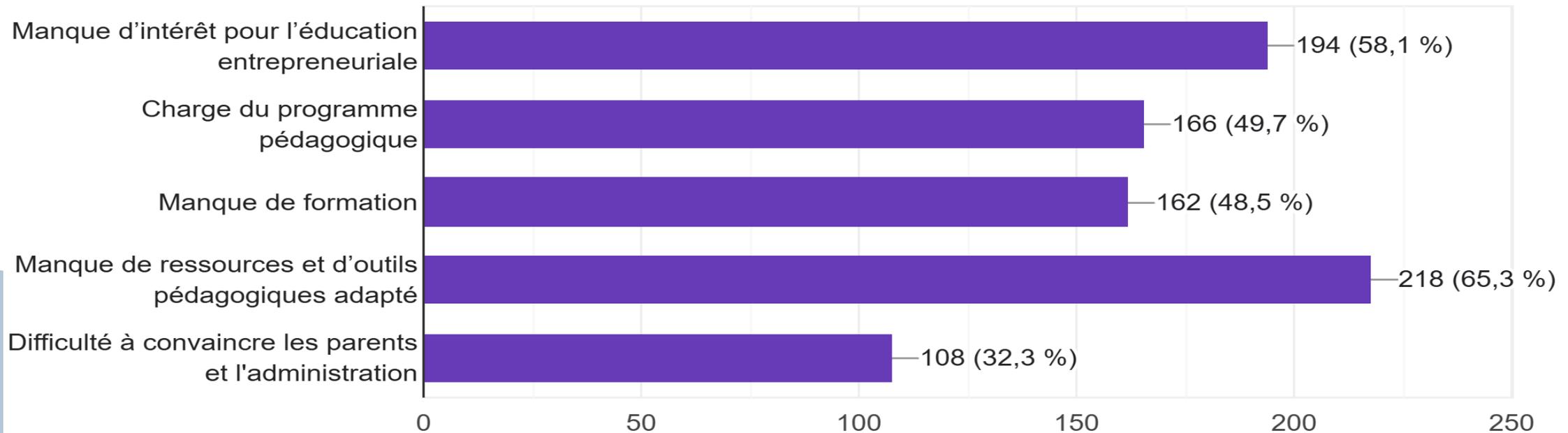
- Des **ressources tangibles**, simples à utiliser,
- Des **outils concrets et adaptés** à leur public (préscolaire),
- Une **formation active et interactive**.

Cela oriente clairement les actions futures vers la **production de matériel pédagogique** et la **mise en place d'ateliers pratiques**, plutôt que vers des solutions numériques ou théoriques uniquement.

Méthodologie de recherche (présentation des résultats)

14-Selon vous, quels sont les principaux obstacles qui entravent le recours à l'éducation entrepreneuriale au préscolaire ?

334 réponses



SYNTHSE DES PRINCIPAUX RESULTATS

Interprétation, limites de l'étude et recommandations

Discussion des résultats

Les résultats de l'étude confirment un **potentiel prometteur** pour l'intégration de l'éducation entrepreneuriale au préscolaire. Plusieurs éléments méritent une attention particulière :



Une posture favorable mais une compréhension encore floue

Des pratiques compatibles, mais non intentionnellement entrepreneuriales

Une demande claire de formation concrète et contextualisée

Des obstacles systémiques et structurels

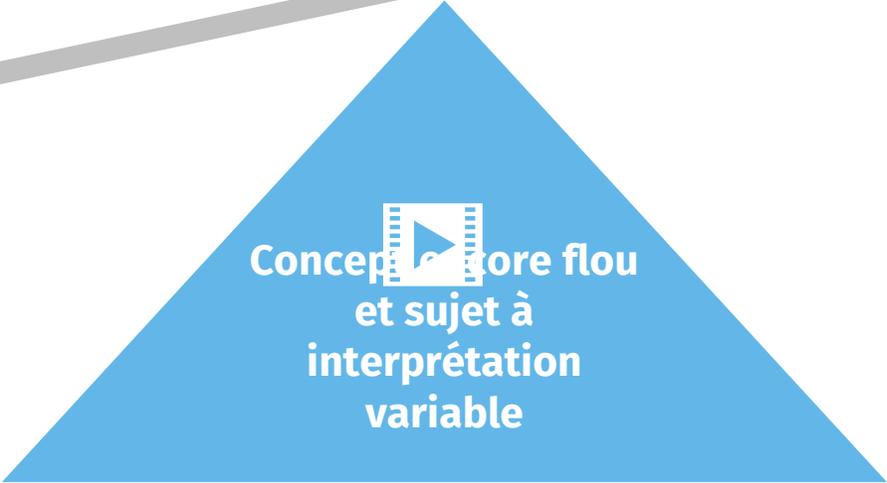
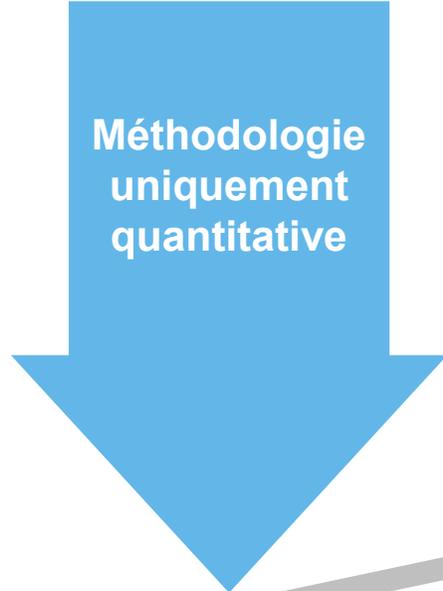
Conclusion

**La révision des
contenus de
formation
initiale,**

**la création
de supports
pédagogique
s adaptés**

**La valorisation de la
posture
entrepreneuriale**

Limites de l'étude





MERCI POUR VOTRE
ATTENTION