



Groupement d'Intérêt Scientifique

Bébé, petite Enfance en COntextes



LIÈGE université

Psychologie, Logopédie  
& Sciences de l'Éducation

# Interagir avec l'enseignant dès la première rentrée scolaire : points de vue de parents

---

Marie HOUSEN, Doctorante

SOUS LA DIRECTION SCIENTIFIQUE DE FLORENCE PIRARD







**Désorienté**



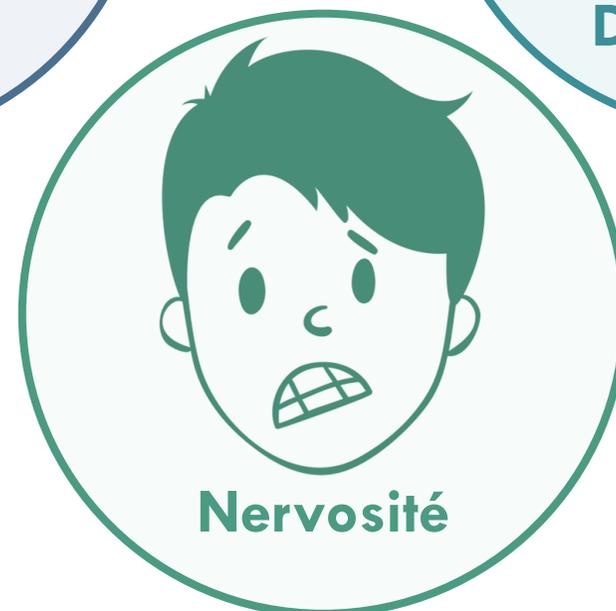
**Anxiété**



**Déstabilisé**



**Tristesse**

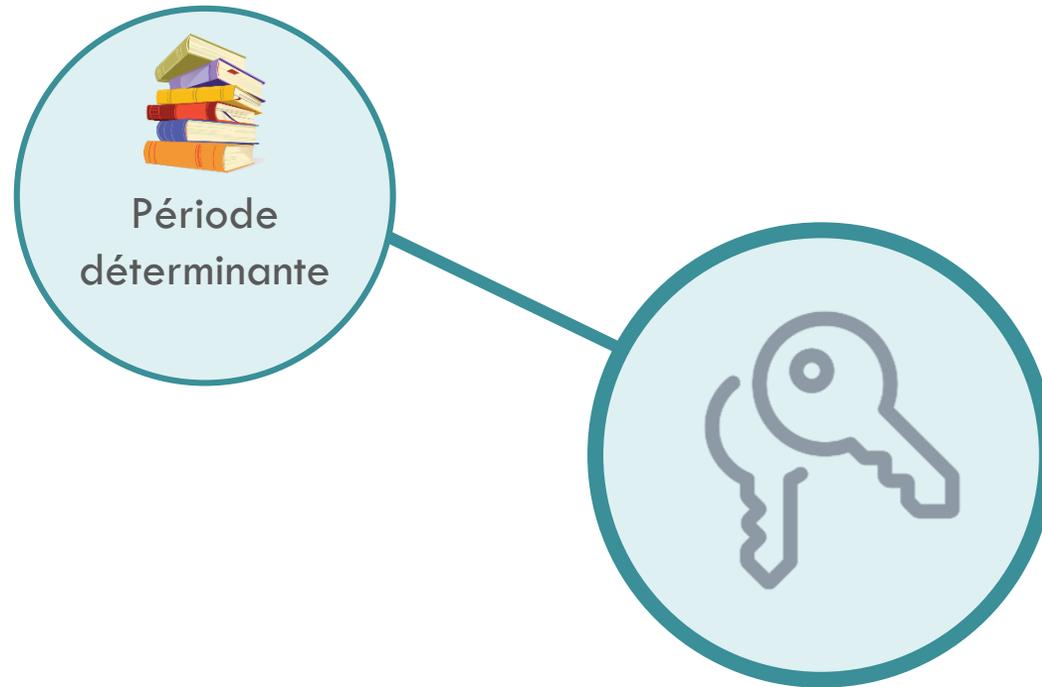


**Nervosité**

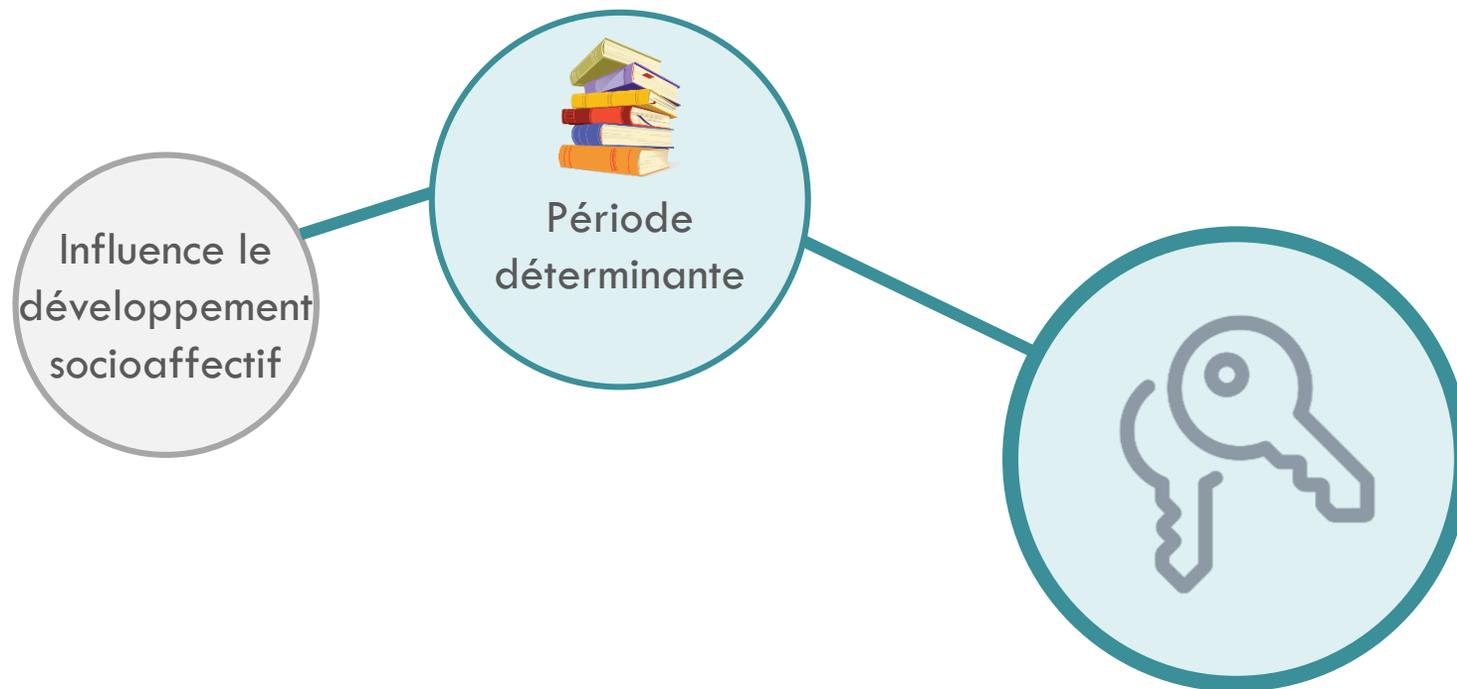
# La transition : une question clé



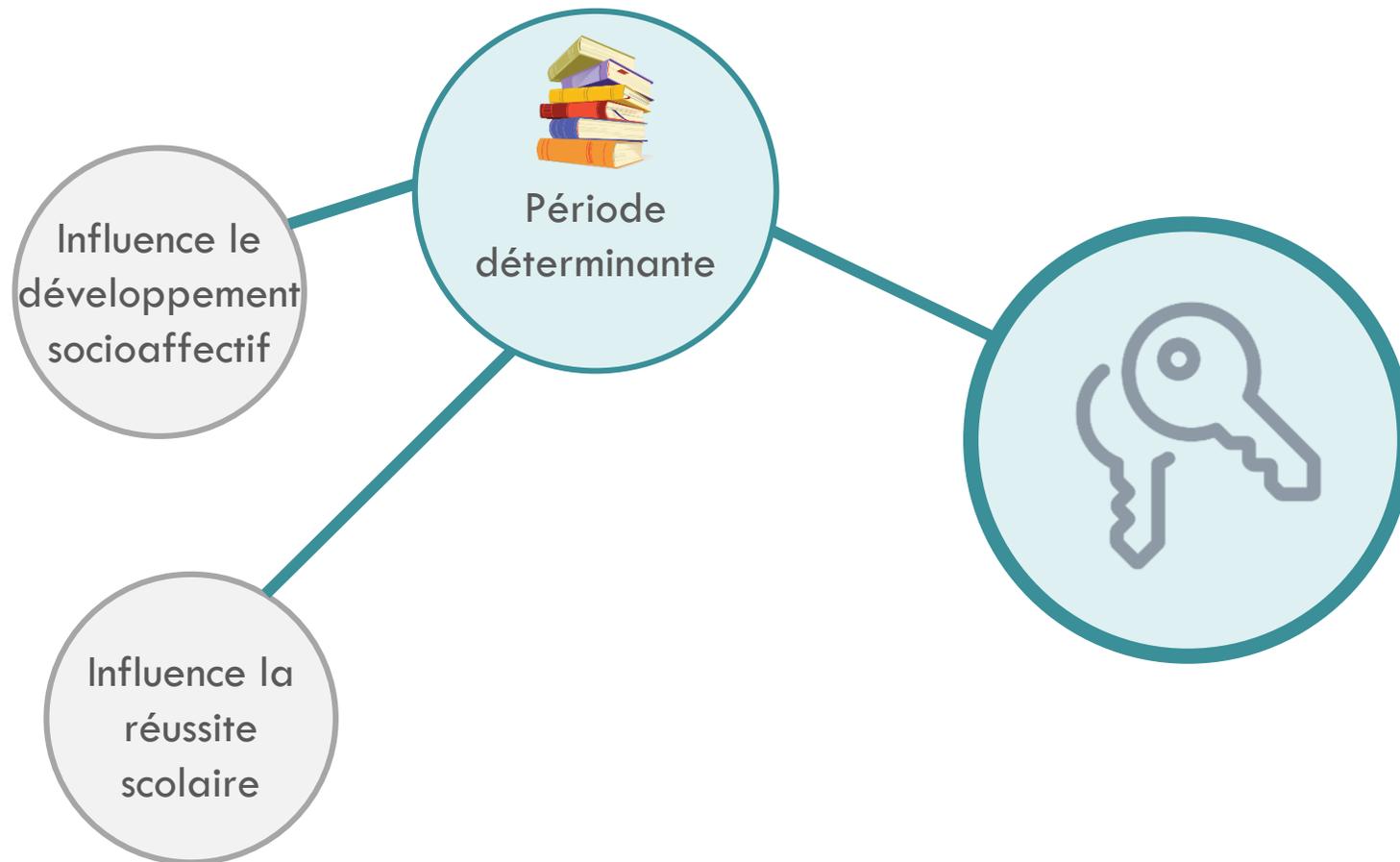
# La transition : une question clé



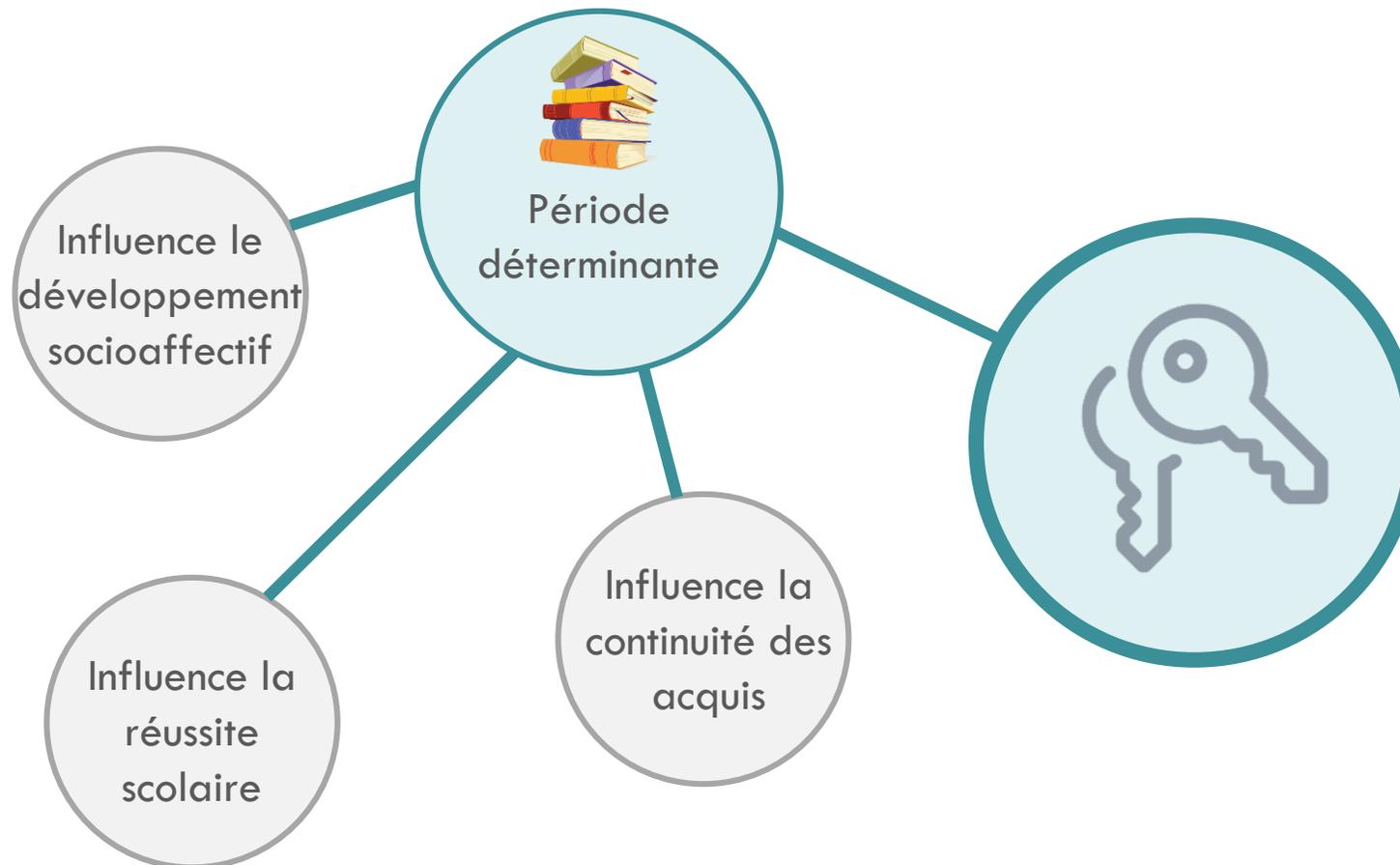
# La transition : une question clé



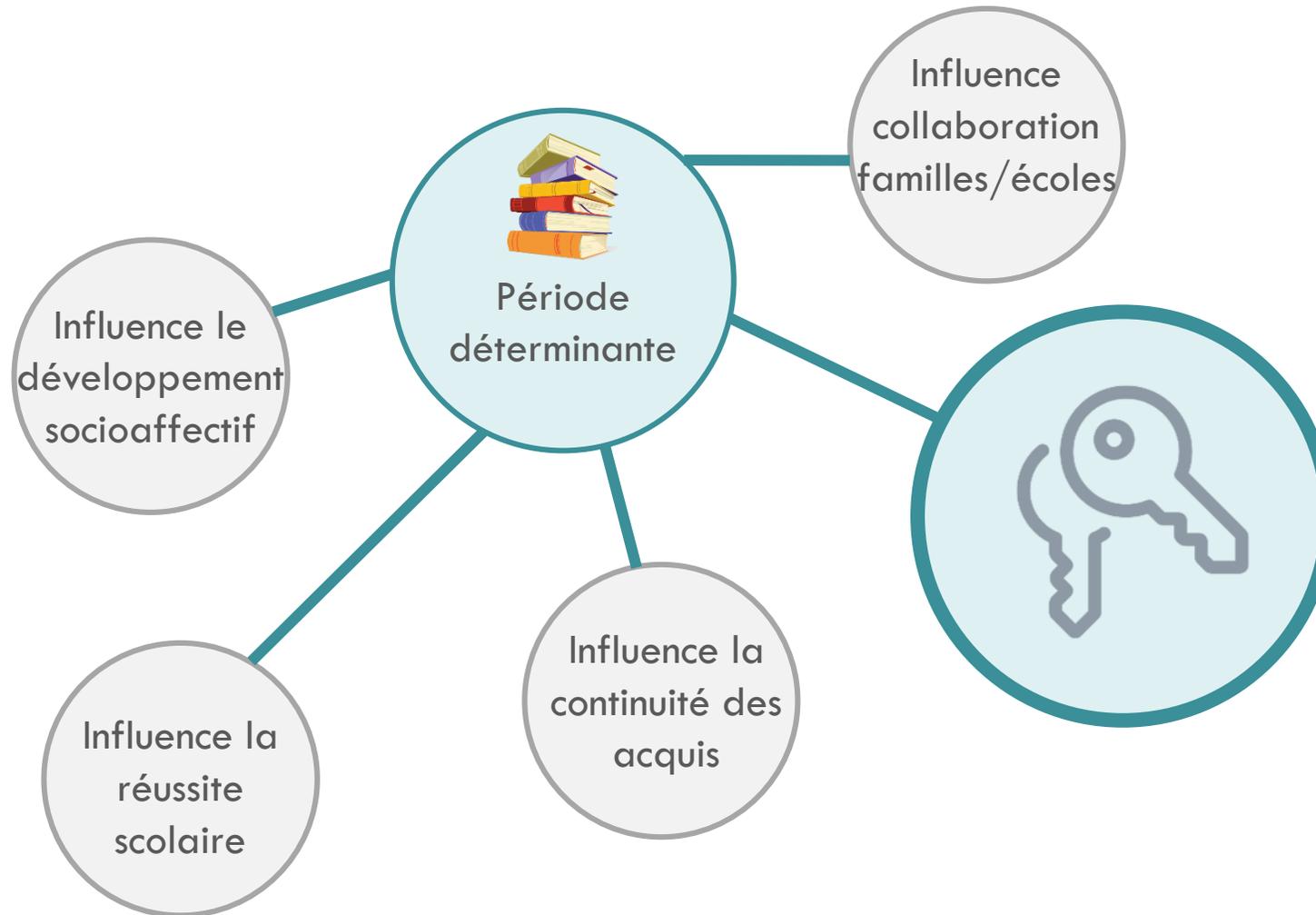
# La transition : une question clé



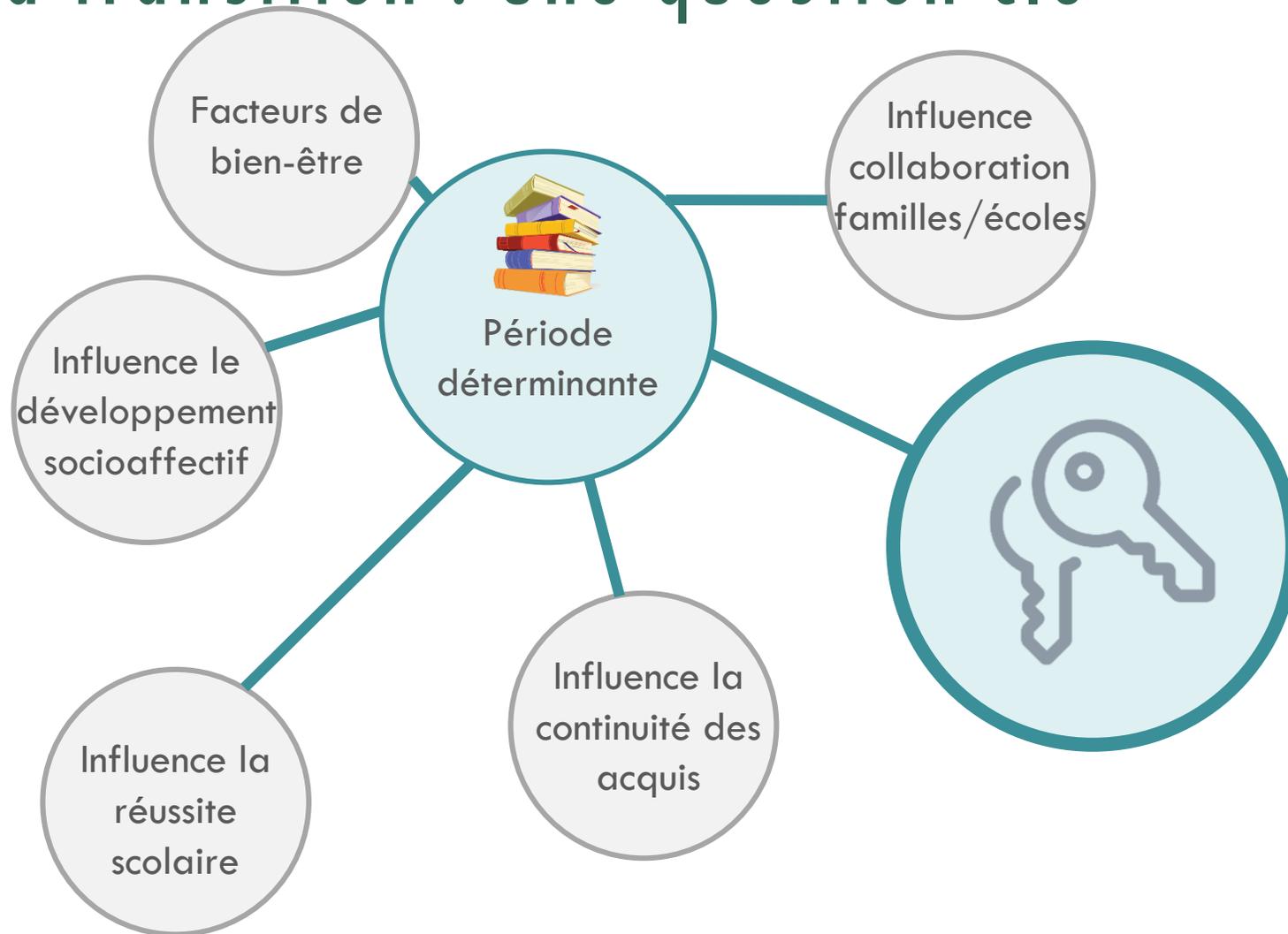
# La transition : une question clé



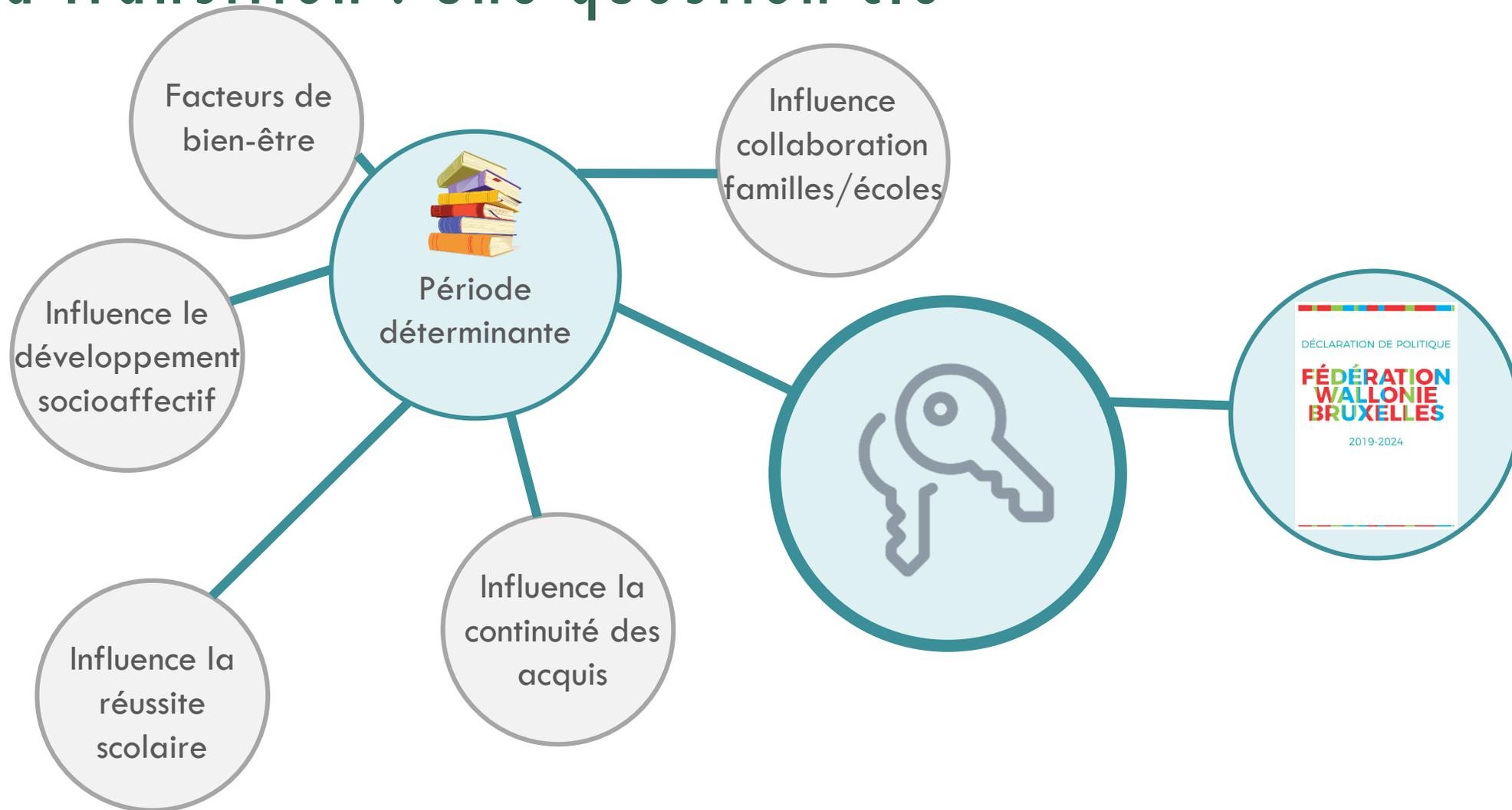
# La transition : une question clé



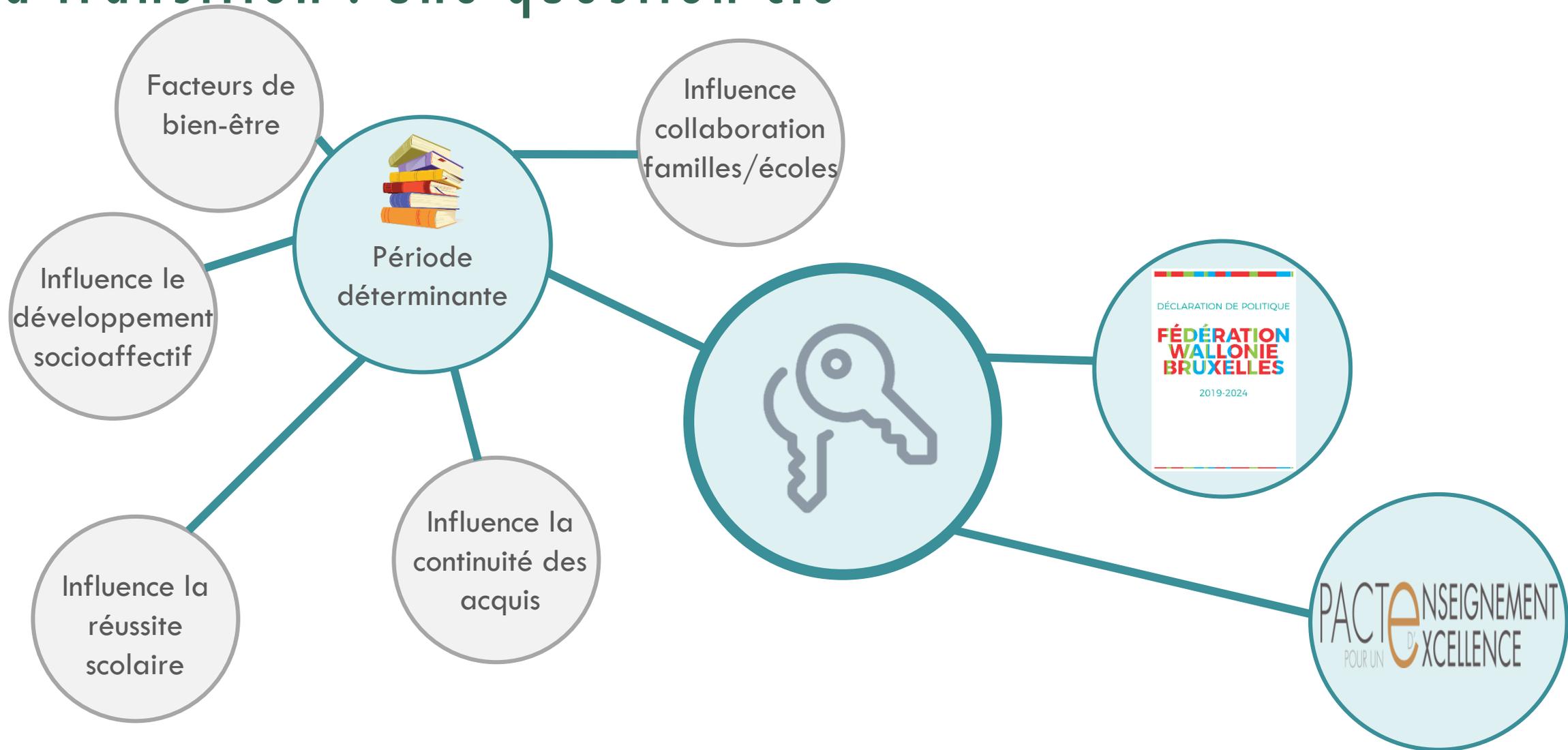
# La transition : une question clé



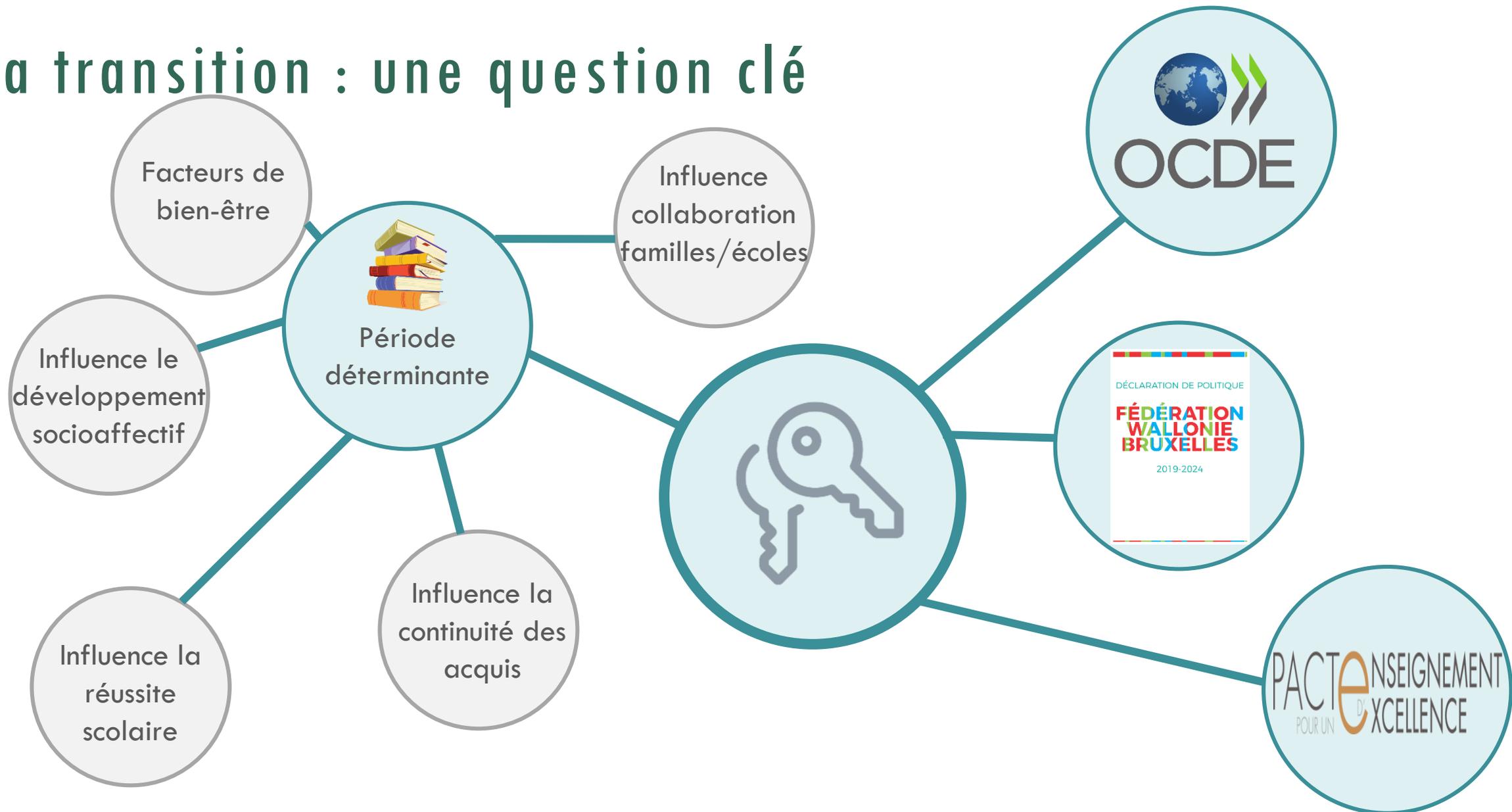
# La transition : une question clé



# La transition : une question clé



# La transition : une question clé



# Contexte de la Fédération Wallonie- Bruxelles (FW-B)

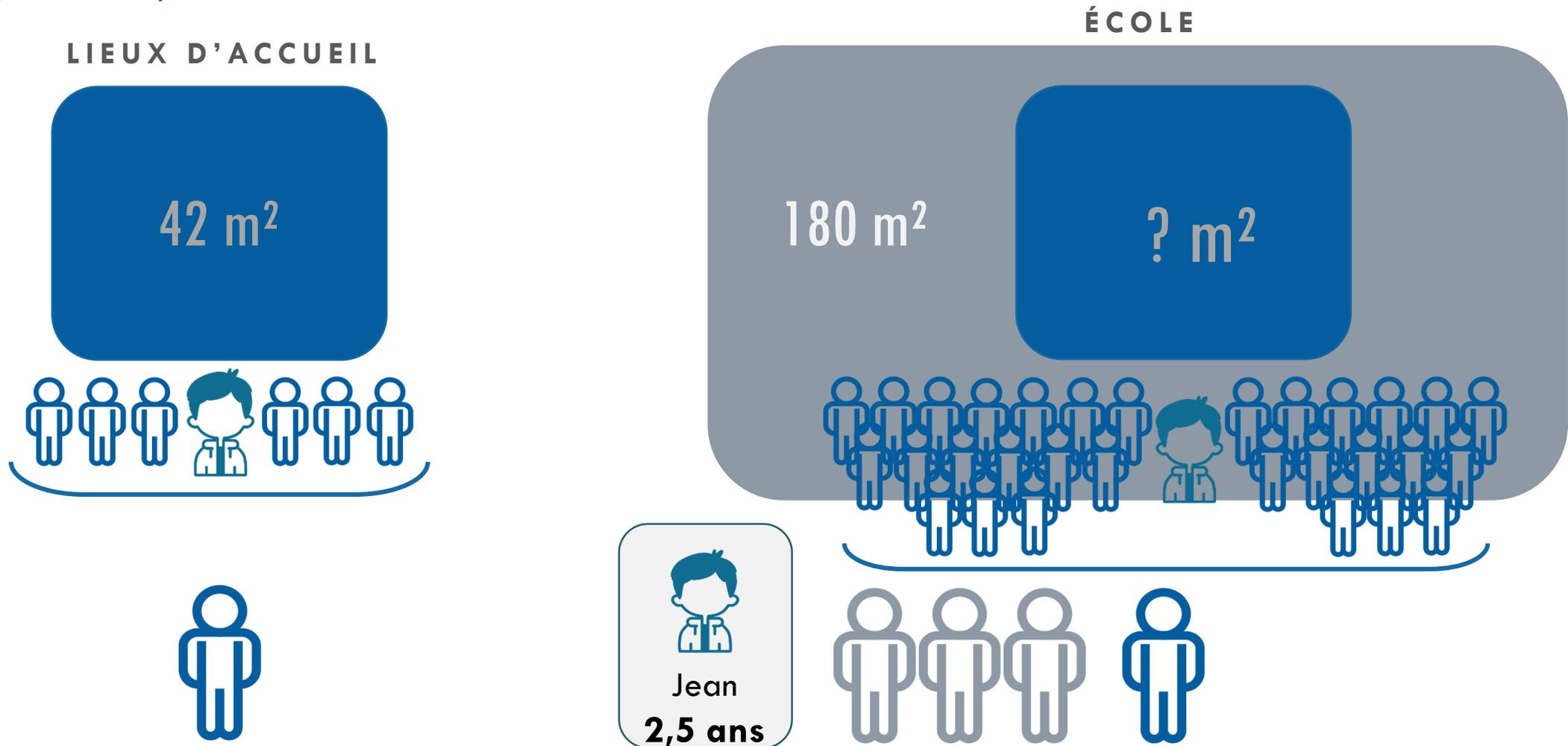


# Contexte en FW-B

- ✓ Système divisé
- ✓ Enfants très jeunes 2,5 ans



# Accueil d'enfants très jeunes dans un système divisé : Rupture / continuité



## Contexte en FW-B

- ✓ Système divisé
- ✓ Enfants très jeunes 2,5 ans
- ✓ Conditions précaires
- ✓ Absence de formation spécifique sur ce moment d'entrée à l'école
- ✓ Contexte international de *schoolification*



# Des relations écoles-familles



# Objectif général

Comprendre comment les relations écoles-familles s'établissent ou non dès l'entrée à l'école maternelle du point de vue de parents



# Une démarche résolument compréhensive et qualitative

- 1 critère de sélection
  - Avoir vécu l'entrée de son enfant à l'école maternelle dans l'année
- 19 participants aux profils variés :
  - 4 papas et 15 mamans
  - Issus d'établissements variés en termes d'indice SES et de milieux
  - 14 francophones, 2 arabophones, 1 germanophone, 1 magyarophone et 1 italoophone
  - Plusieurs vécus de transition ou une première expérience de transition scolaire
  - Vécus variés (bien vs difficile)
- Entretiens compréhensifs
- Méthode d'analyse par théorisation ancrée



# Vivre l'entrée de son enfant à l'école maternelle



# Vivre l'entrée de son enfant à l'école maternelle

**Interagir** avec la/les  
personne(s) qui prennent  
en charge l'enfant



# Vivre l'entrée de son enfant à l'école maternelle

*On ne va pas écrire un mot à chaque fois pour dire « elle a mal dormi » ou « aujourd'hui, ce matin, elle n'a pas déjeuné », mais si on voit l'enseignante, on peut lui dire.*



# Vivre l'entrée de son enfant à l'école maternelle

**Interagir** avec la/les  
personne(s) qui prennent  
en charge l'enfant



# Vivre l'entrée de son enfant à l'école maternelle

*Ici on monte dans la classe, y'a le contact avec la prof, la prof vient nous parler gentiment et si nous on a quelque chose à leur demander ils sont là pour nous. (...) c'est vraiment familial, on rentre dans la classe, si vous voulez parler 10 minutes avec la prof, on a le droit. C'est ça que dans des écoles, ça, ça n'existe pas le lien qu'il y a ici.*

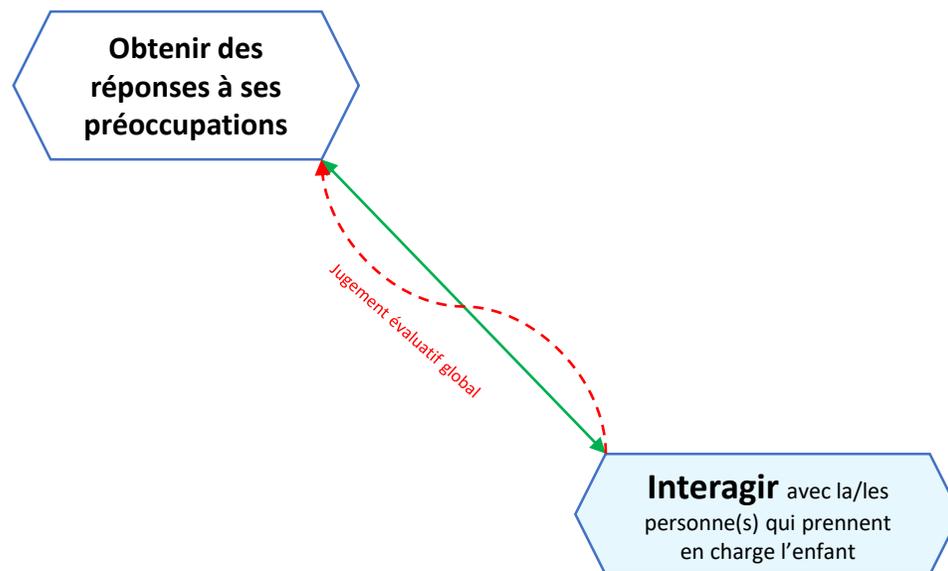


# Vivre l'entrée de son enfant à l'école maternelle

*Donc heu le mercredi là c'est moi qui vais le rechercher et là je m'arrange avec mes collègues pour quitter, tu vois pour qu'elle fasse mes rangs, pour moi arriver et pouvoir voir une enseignante et là à la barrière je vois une des instits qui n'est pas sa puéricultrice et là en plus tu vois je suis derrière la barrière et je dois vraiment me mettre sur la pointe des pieds pour qu'on me voie donc tu vois même la communication est compliquée donc tu as l'impression que tu les embêtes parce qu'elles sont en cercle et que tu te dis... Elles doivent se dire « qu'est-ce qu'elle me veut » alors que je suis juste voilà une maman qui a envie de rencontrer les gens qui encadrent mon enfant quoi !*



# Vivre l'entrée de son enfant à l'école maternelle

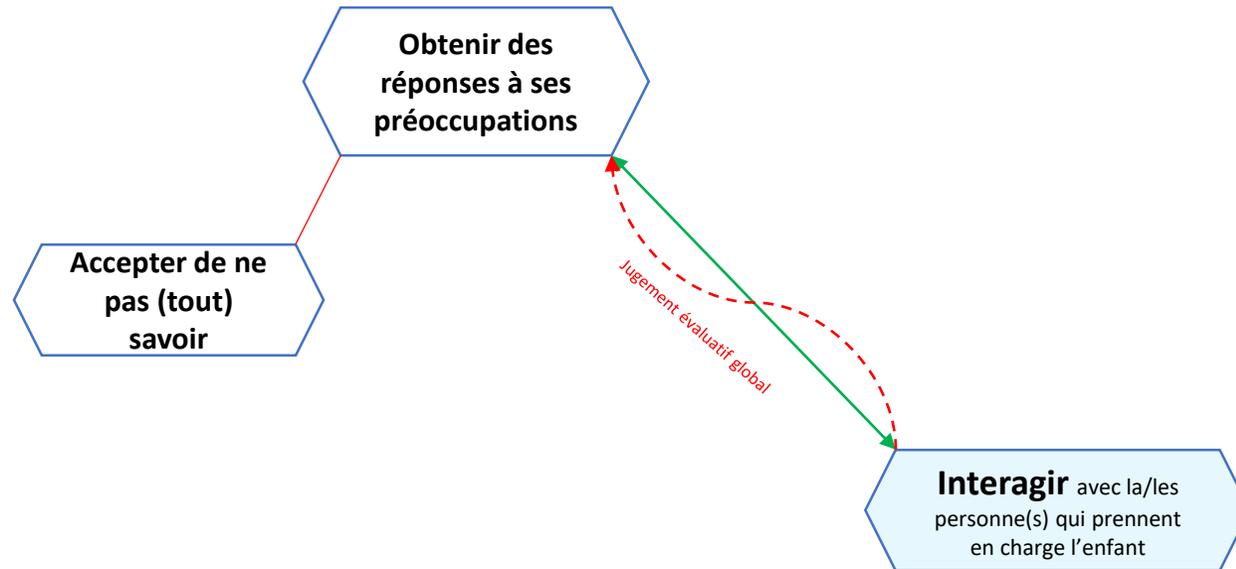


# Vivre l'entrée de son enfant à l'école maternelle

*Le seul écho qu'on a eu c'est « Ah, c'est un fameux caractère, elle a du tempérament hein ! » (...) qu'est-ce que ça veut dire « elle a beaucoup de tempérament » ? C'est positif ou c'est négatif ? Ça veut dire quoi ? Ça veut dire qu'en classe elle est difficile à gérer ? Ça veut dire que tout va bien ? Ça veut juste dire peut-être qu'elle est plus éveillée que d'autres ? Impossible de le savoir ! Et c'est le seul écho en tant que parents qu'on a.*



# Vivre l'entrée de son enfant à l'école maternelle

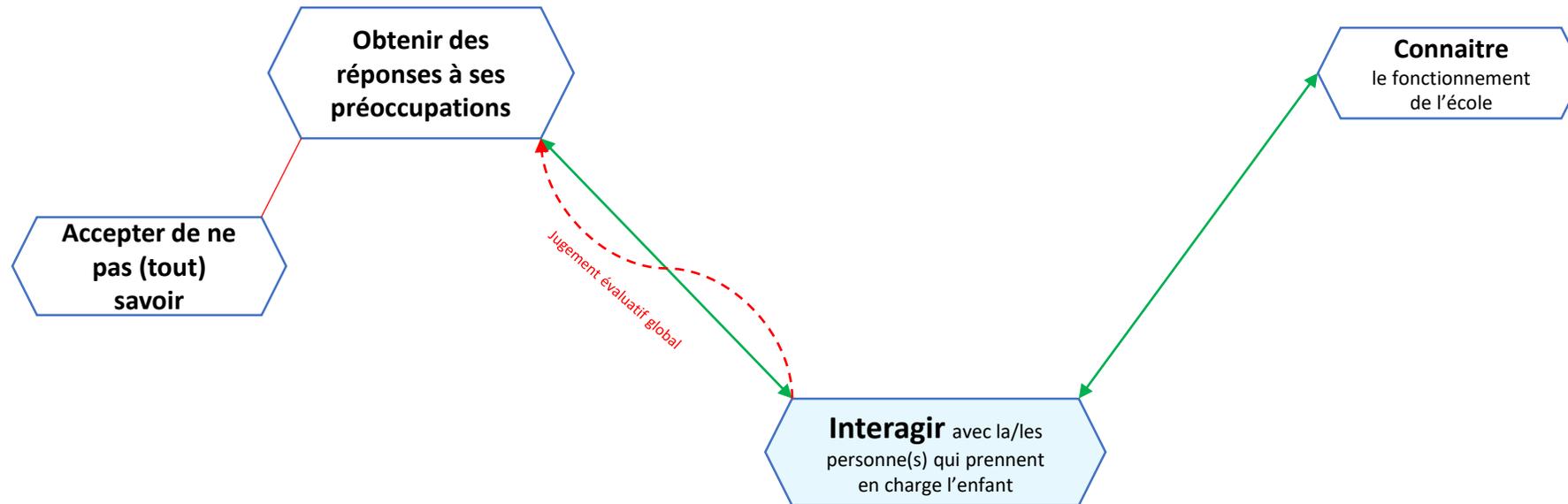


# Vivre l'entrée de son enfant à l'école maternelle

*L'année passée, ma fille ne s'entendait pas avec un petit garçon. Et elle se plaignait tout le temps qu'il la frappait, il la frappait, il la frappait... Jusqu'à temps que j'aie vu de grandes griffes là et tout, je lui dis « d'accord je vais aller le dire à Madame Lucie, je vais aller expliquer et voir qu'est-ce qui se passe et tout »*



# Vivre l'entrée de son enfant à l'école maternelle

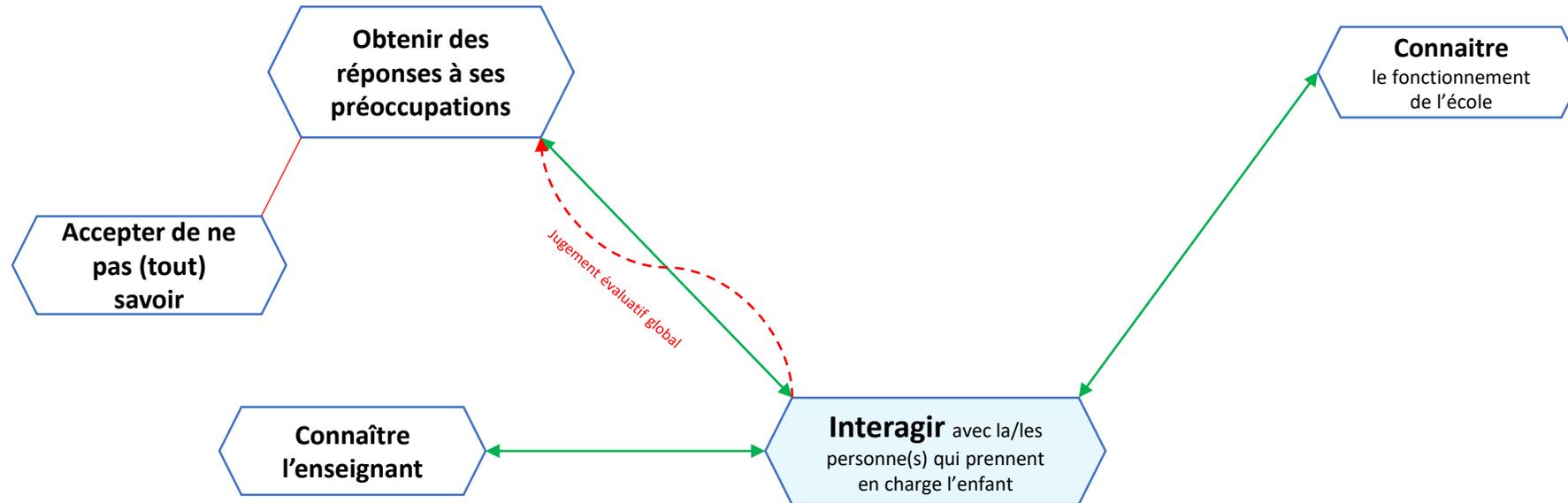


# Vivre l'entrée de son enfant à l'école maternelle

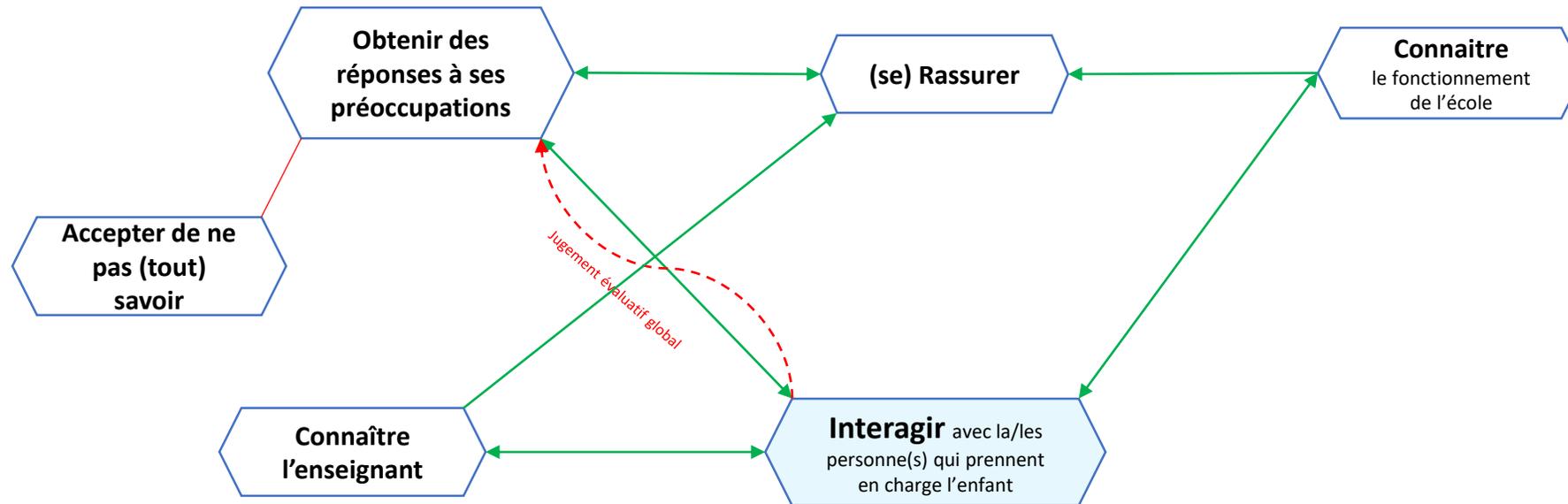
*Le jour où il me dit « j'ai un casier pour mettre mon doudou », ben je visualise que son casier il est là et euh et c'est un rouge et il est au-dessus ou à côté d'un tel, s'il me dit que son copain a pris son doudou, ben je peux avoir en tête que « ben tiens, il n'est pas à côté de ton casier justement ? », (...) je sais qu'il y a des charges dans la classe, « tiens, toi tu as fait quelle charge cette semaine ou aujourd'hui ? » (...) c'est décoder au quotidien ce que lui nous amène avec son niveau de langage parce que certains enfants parlent moins bien que d'autres et c'est frustrant pour un parent de ne pas savoir ce qui se passe en classe, donc d'avoir juste ces petits repères pour pouvoir alimenter la discussion aussi, c'est riche !*



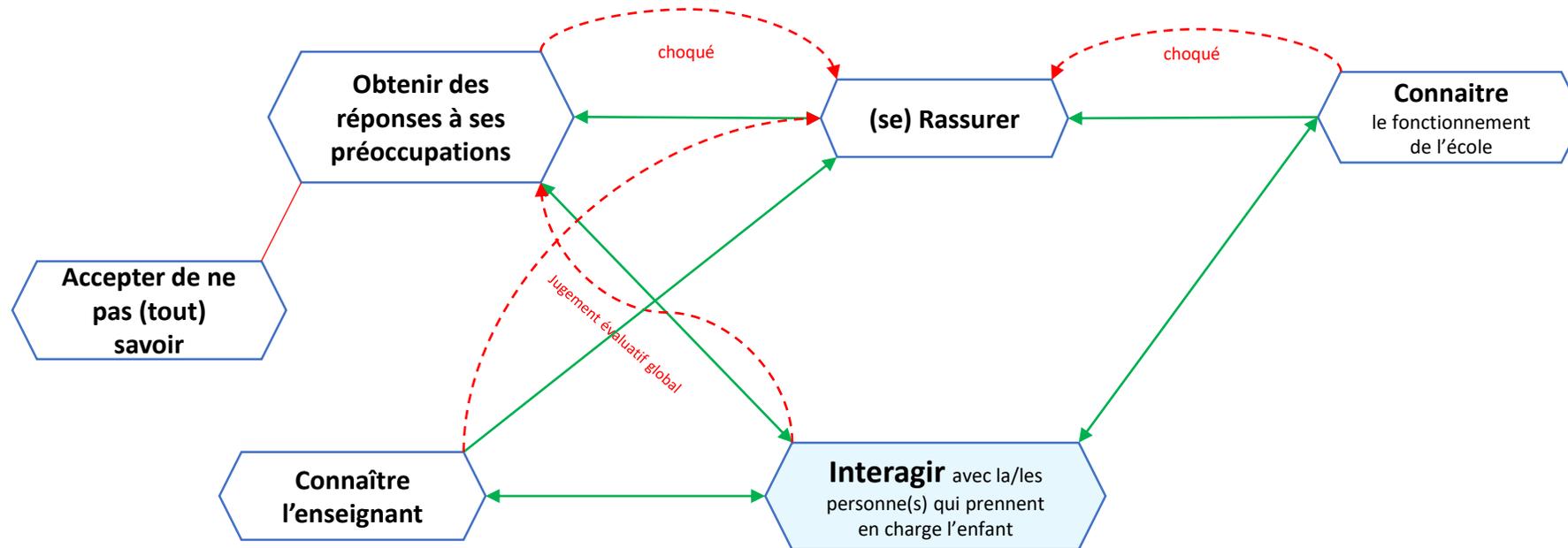
# Schématisation côté parents



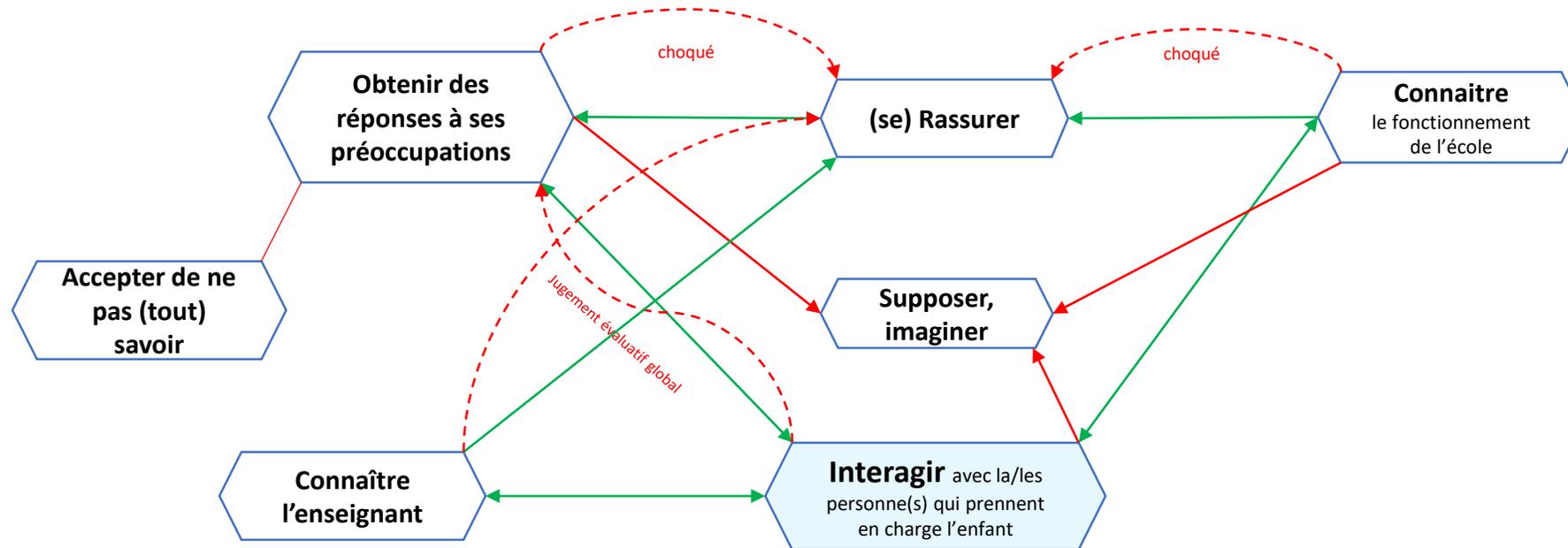
# Vivre l'entrée de son enfant à l'école maternelle



# Vivre l'entrée de son enfant à l'école maternelle



# Vivre l'entrée de son enfant à l'école maternelle



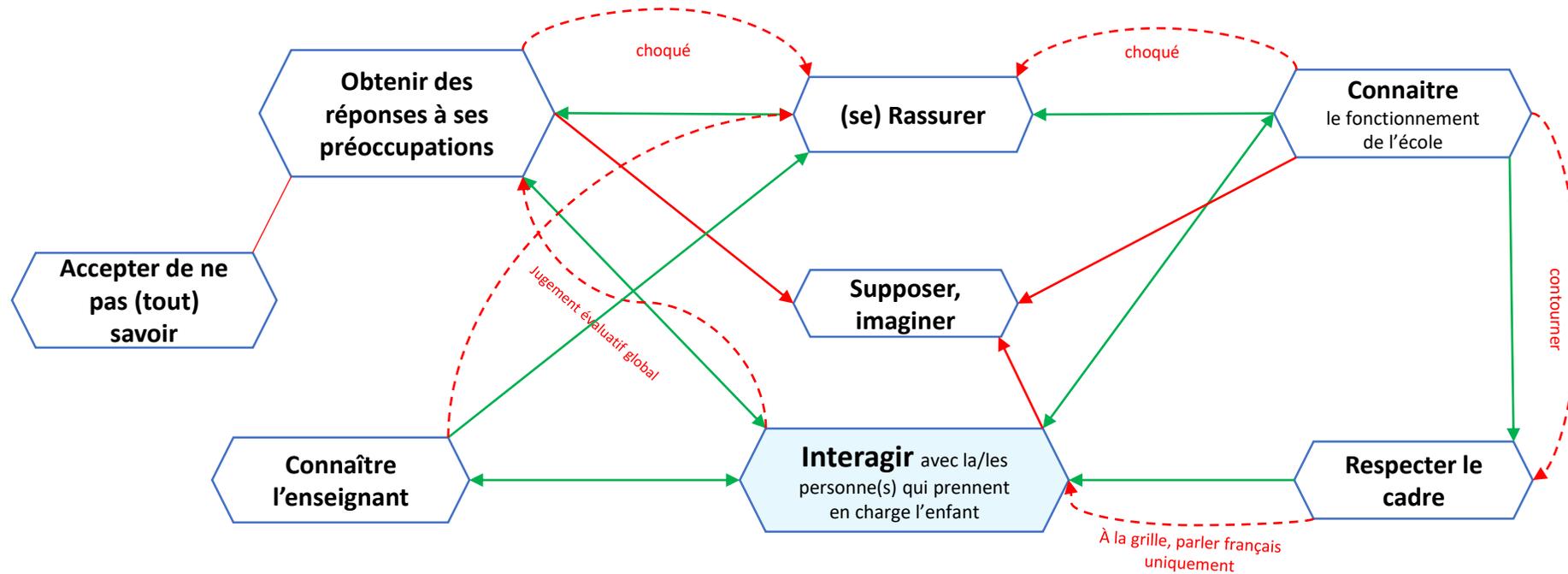
# Vivre l'entrée de son enfant à l'école maternelle

*« Et c'est vrai que pédagogiquement je n'ai rien à leur reprocher euh ils font leur job, j'imagine euh... (rire)... parce qu'en fait, on n'a pas de trace de ça. »*

*« Même à un certain moment j'ai dit « mais vous êtes racistes ou quoi ? Moi ma petite elle est métisse, son papa il est africain, oui c'est quoi ? C'est une question de racisme ? »*



# Vivre l'entrée de son enfant à l'école maternelle

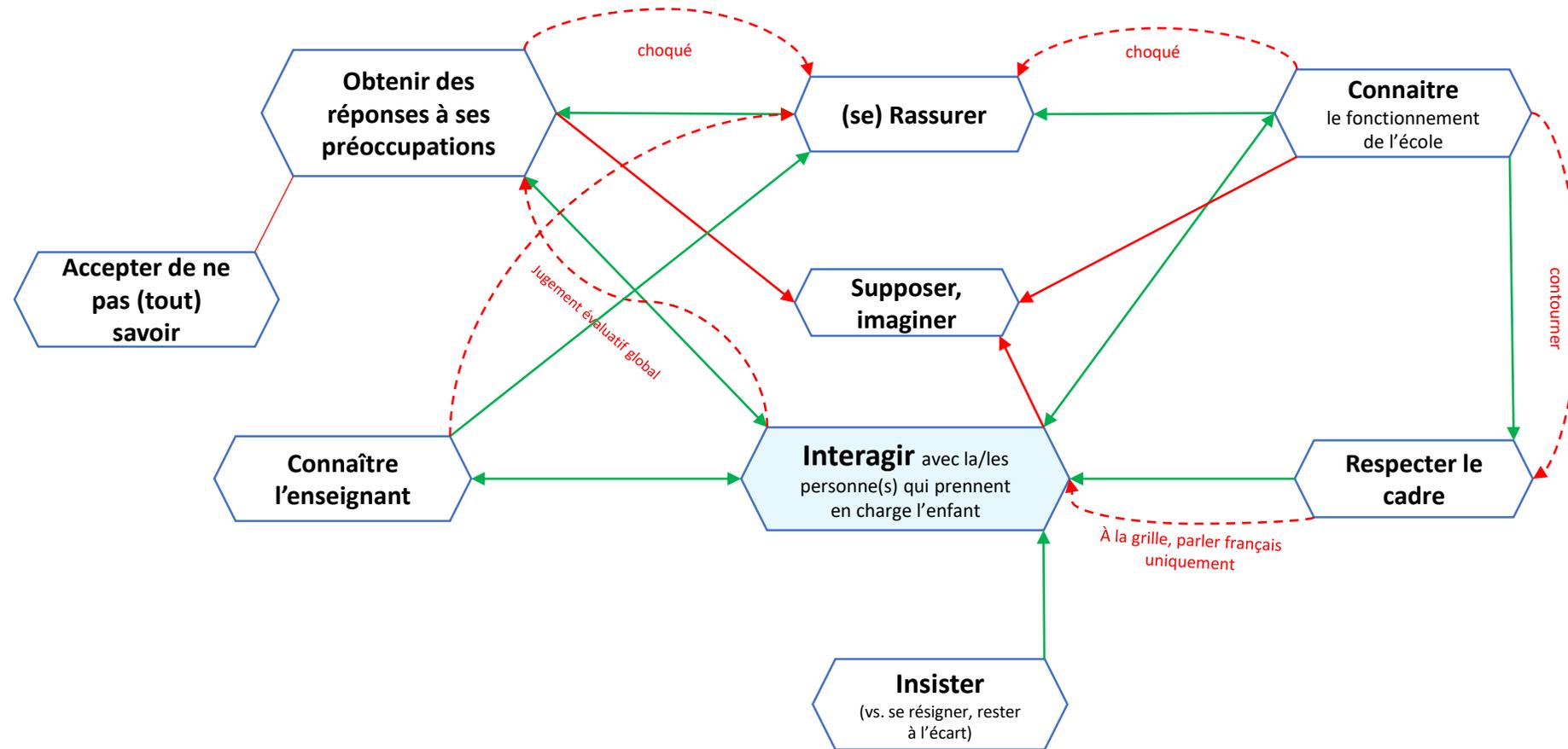


# Vivre l'entrée de son enfant à l'école maternelle

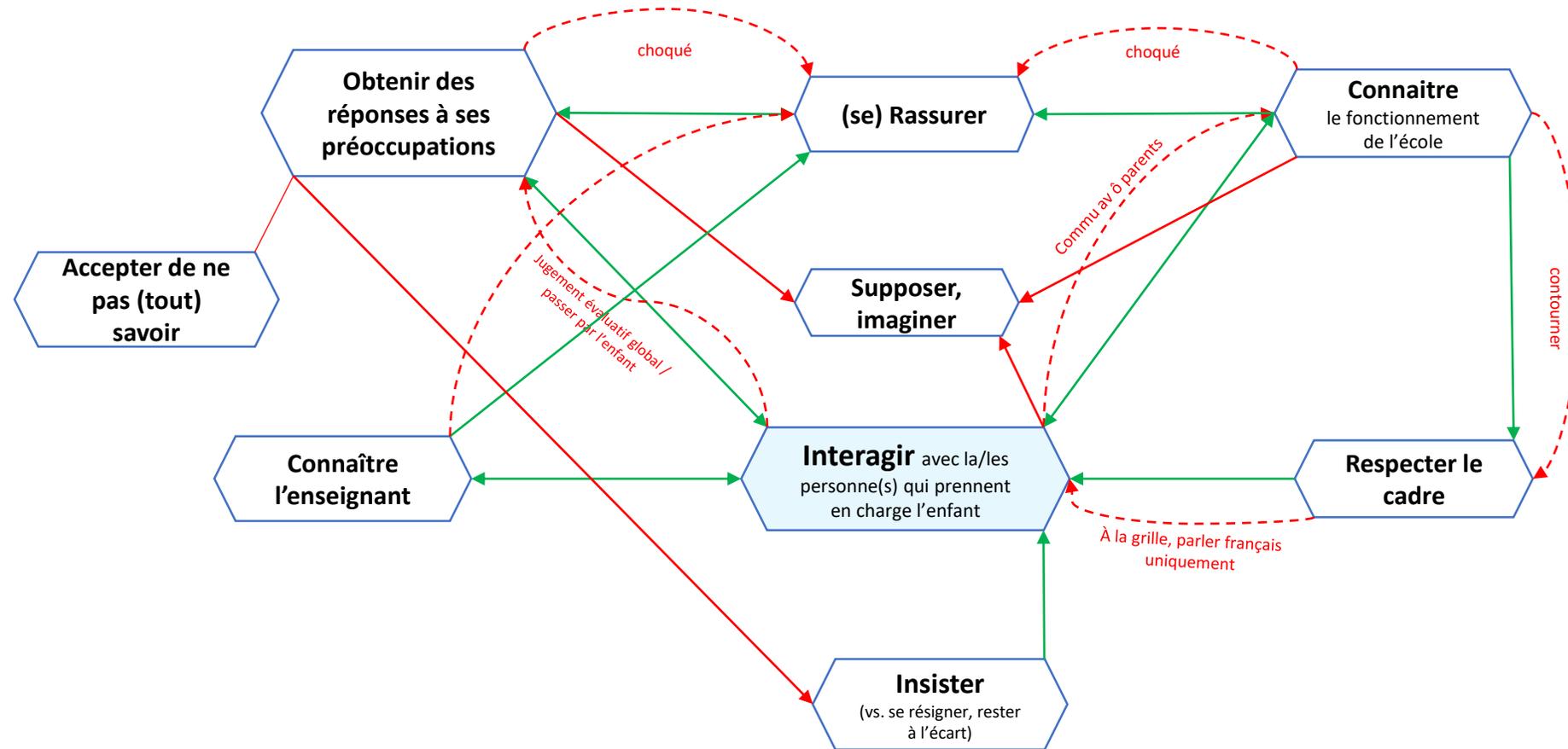
*Parce que quand je vais à l'école, je ne peux pas parler, je ne sais pas ...  
Juste je vois, je ne comprends pas et Madame elle ne peut pas parler  
l'anglais. Je suis censée lui parler, lui raconter à elle ce qu'il y a et nous ne  
nous comprenons pas. Et quand je viens à l'école, je dis juste « bye » rien  
d'autre. C'est difficile pour moi, mais je suis censée étudier [le français],  
mais j'étais enceinte c'est pour ça que j'ai arrêté l'école. (Un parent  
allophone)*



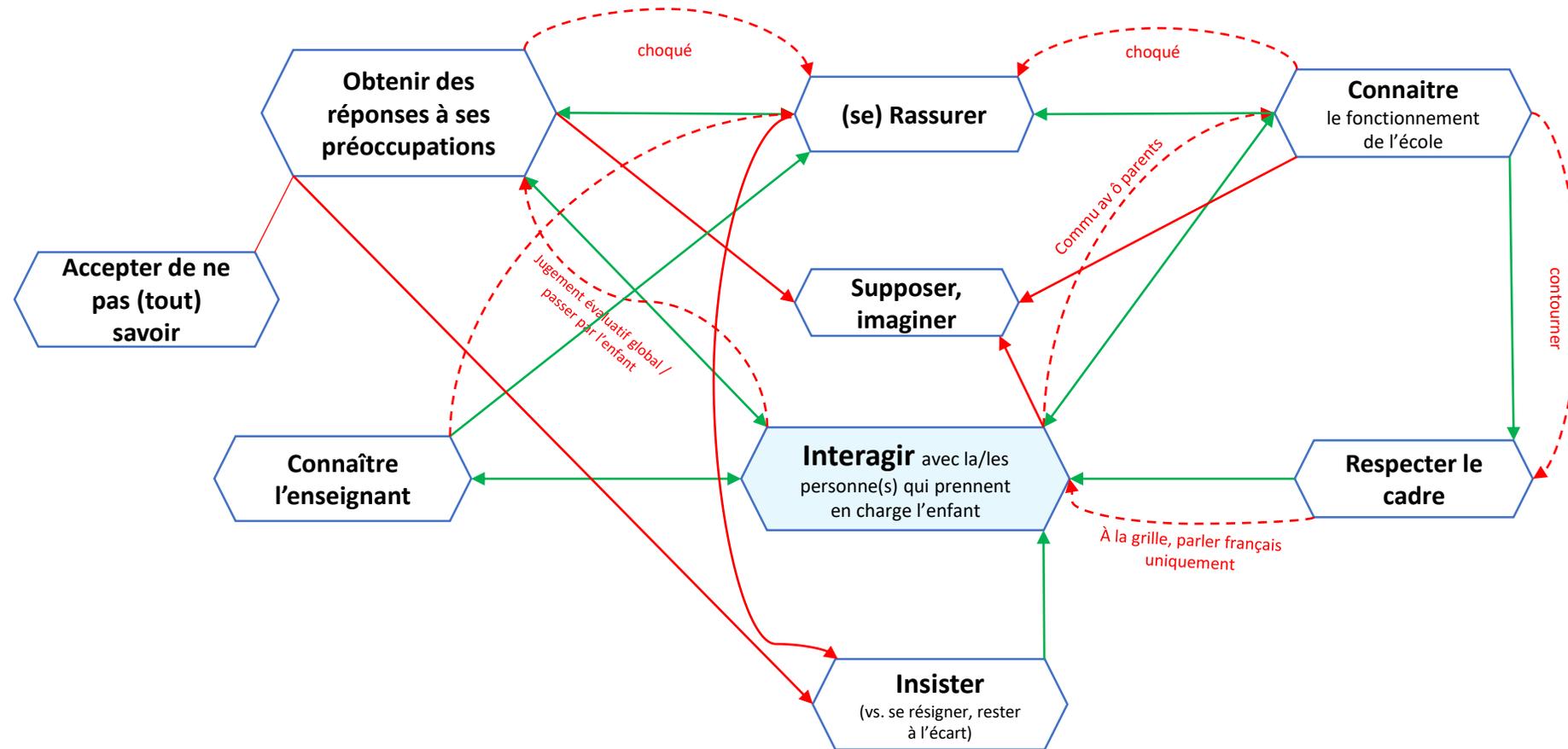
# Vivre l'entrée de son enfant à l'école maternelle



# Vivre l'entrée de son enfant à l'école maternelle



# Vivre l'entrée de son enfant à l'école maternelle

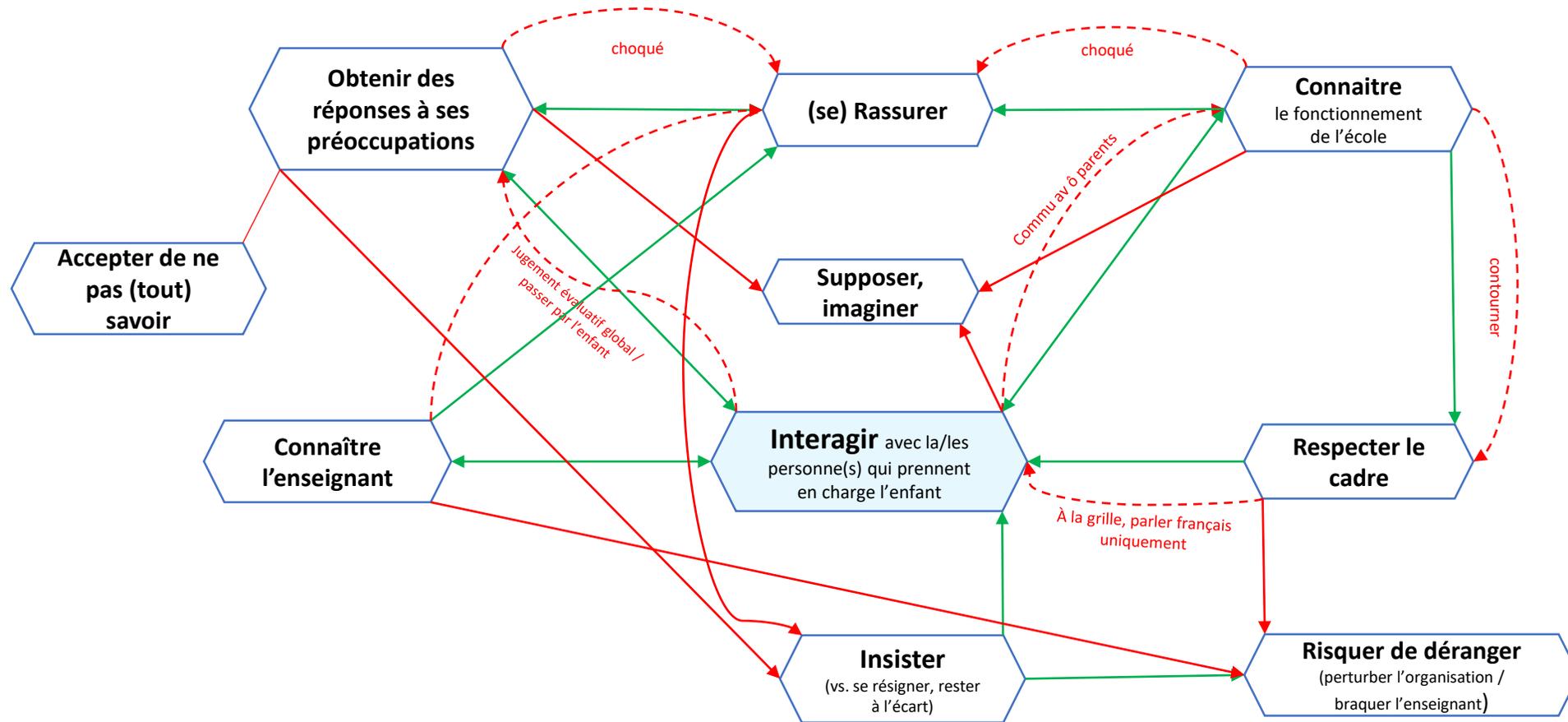


# Vivre l'entrée de son enfant à l'école maternelle

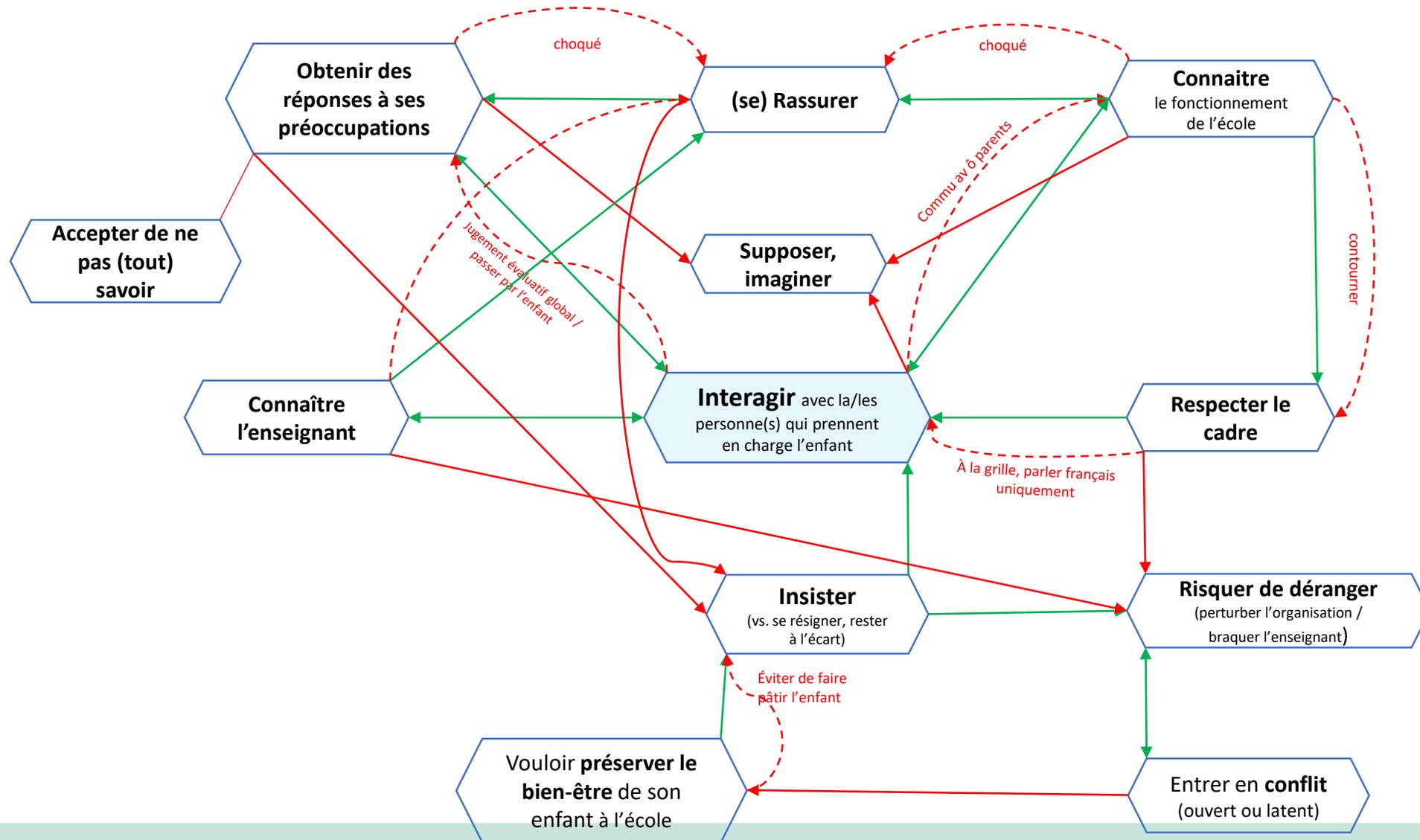
*On voulait que notre fille puisse aller en culotte à l'école en journée, mais alors pour ça elles (les instits) devaient être attentives pour qu'elle devienne propre normalement, et euh... ça a pris des semaines pour qu'on puisse rencontrer l'instit et qu'on puisse lui demander « comment ça se passe à l'école, est-ce qu'elle fait pipi normalement ? Est-ce qu'on peut venir avec une culotte et pas avec les couches ? »*



# Vivre l'entrée de son enfant à l'école maternelle



# Vivre l'entrée de son enfant à l'école maternelle



# Vivre l'entrée de son enfant à l'école maternelle

*J'ai peur de braquer, en faisant une remarque, un conseil ou autre, j'ai peur de braquer euh et j'ai peur peut-être que ça retombe sur ma fille entre guillemets, qu'on dise « oh c'est encore le papa emmerdant ! » (rire)  
C'est vraiment ça dont j'ai peur, vraiment. Euh et qu'on me prenne un peu pour le... je n'ai pas envie d'influencer et, dans un sens ou dans l'autre la scolarité de ma fille. (...) je n'ai pas envie qu'une chose ou l'autre, dans un sens positif ou négatif, soit colorée euh « par ma faute ».*



# Conclusion



