



ÉTUDE COMPARATIVE DE L'EFFET D'UNE INTERVENTION AVEC VIDÉO-FEEDBACK BASÉE SUR LA MENTALISATION ET D'UNE INTERVENTION BASÉE SUR LA DISCIPLINE POSITIVE RÉALISÉES EN CRÈCHE SUR LES COMPORTEMENTS EXTERNALISÉS CHEZ DES JEUNES ENFANTS AU MAROC

HARTI, F.¹, WENDLAND, J.¹

¹ - Université de Paris, Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé, F-92100 Boulogne Billancourt, France

faycal.harti@etu.u-paris.fr

INTRODUCTION

- Les comportements externalisés problématiques émergent vers 3-4 ans, (Bennett et al., 1999; Shaw et al., 2003)
- 50 % persistent jusqu'à l'âge adulte avec des conséquences négatives majeures (Doumen et al., 2008, Mantzicopoulos, 2005)
- La relation accueillant-enfant: facteur protecteur potentiel (Doumen et al., 2008; Mantzicopoulos, 2005)



Objectif

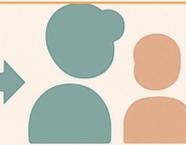
Examiner et comparer l'impact d'un programme de **vidéo-feedback** et d'un programme de **discipline positive** sur la **qualité des interactions** en crèche et sur les **comportements externalisés** chez des enfants âgés de 20 à 36 mois.



Vidéo-feedback



Discipline positive



Qualité des interactions



Comport. externalisés

Méthodologie

Population

92 enfants
Âge : 20 - 36 mois



Répartition des groupes

Groupe Discipline Positive
n = 26 enfants

Groupe Vidéo-feedback
n = 37 enfants

Groupe Contrôle
n = 29 enfants

Outils d'évaluation

Qualité d'interaction

- PICCOLO (Parenting Interactions with Children; Checklist of Observations Linked to Outcomes)
- ESA (Escala de sensibilidad del adulto)

Comportements externalisés

- CBCL (Child Behaviour Checklist)
- BITSEA (Brief Infant-Toddler Social and Emotional Assessment)

Analyse :
Modèles Linéaires Mixtes

Design :
RCT

RÉSULTATS PRINCIPAUX

COMPORTEMENTS EXTERNALISÉS

• DISCIPLINE POSITIVE

- CBCL DE 11,4 POINTS (P < 0,001)
- BITSEA DE 1,9 POINT (P = 0,001)

• VIDÉO-FEEDBACK

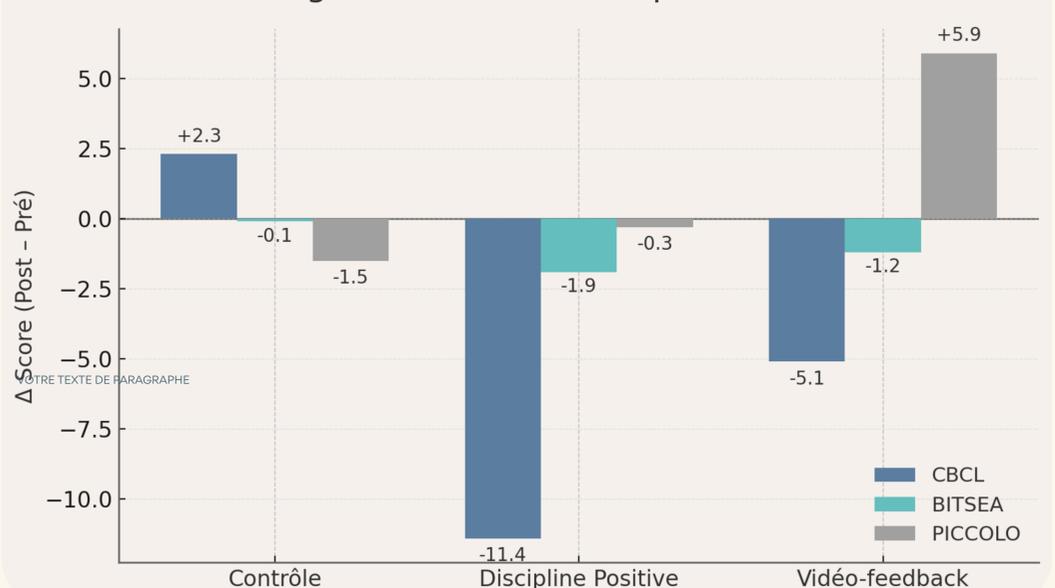
- CBCL DE 5,1 POINTS (P = 0,030)
- BITSEA DE 1,2 POINT (TENDANCE, P = 0,082)

QUALITÉ D'INTERACTION (PICCOLO)

- VIDÉO-FEEDBACK : ↑ 5,9 POINTS (P = 0,012)
- DISCIPLINE POSITIVE : —
- GROUPE TÉMOIN : —

L'ESA N'A MONTRÉ AUCUN CHANGEMENT SIGNIFICATIF APRÈS LES INTERVENTIONS.

Changement des scores après intervention



CONCLUSIONS



La Discipline Positive:
plus efficace sur les comportements externalisés



Le Vidéo-feedback:
Efficace sur les comportements
Seule intervention améliorant la qualité d'interaction



Complémentarité potentielle
des deux approches

Pour découvrir les publications de notre projet

Harti, F., Chausseboeuf, L., Santelices, M.P., Wendland, J. (2024). Modalities and effectiveness of interventions aiming at promoting teacher-child interaction to reduce children's externalizing behavior problems in childcare centers: A systematic review and meta-analysis. *Early Childhood Education Journal*. <https://doi.org/10.1007/s10643-024-01773-y>.

