



SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

Sociétés et Humanités
Université Paris Cité



**LABORATOIRE
PSYCHOPATHOLOGIE
ET PROCESSUS DE SANTÉ**

3 CH
Ecole Doctorale
261 COGNITION
COMPORTEMENTS
CONDUITES HUMAINES

Etude comparative de l'effet d'une intervention avec vidéo-
feedback basée sur la mentalisation et d'une intervention basée
sur la discipline positive en crèche sur les comportements
externalisés chez des jeunes enfants au Maroc

Fayçal Harti & Jaqueline Wendland

Introduction ⇒ Objectif ⇒ Procédure et méthode ⇒ Résultats ⇒ Conclusion

INTRODUCTION



- 10% à 20% des enfants entre 2 ans et 5 ans ont des difficultés comportementales (Egger & Angold, 2006; Lavigne et al., 2009)
- 50% des comportements externalisés entre 3 ans et 4 ans persistent sous forme de:
 - TDAH
 - TC
 - Criminalité adulte
 - TOP
 - Echech scolaire

La qualité d'attachement serait liée aux problèmes d'externalisation

Qualité de l'attachement



Comportements externalisés

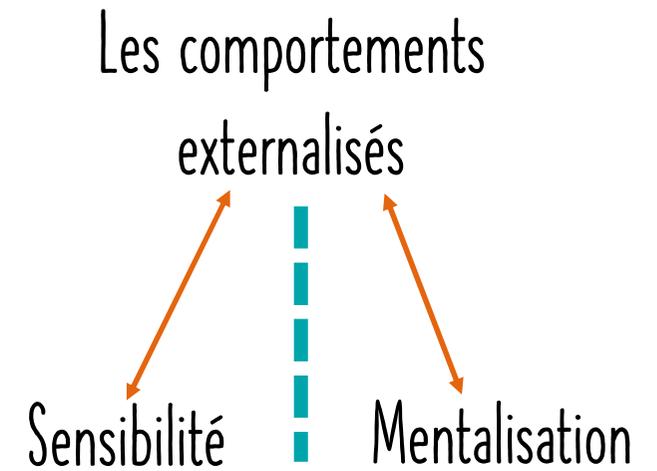


Sensibilité et Mentalisation: 2 concepts liés aux problèmes d'externalisation ?

Interactions parent-enfant
(King et al.,2016)



Interactions éducatrice-enfant (Qi et al.,2019)



La sensibilité éducative: un vecteur essentiel de la qualité de la crèche

En crèche la qualité de l'environnement se définit par 2 éléments liés

(Manningham & Vaillant, 2017) :

Qualité de structure

- Ratio adulte/enfant, nombre d'enfants dans le groupe, formation des éducateurs(trices), locaux et matériels disponibles

Qualité de processus

- L'implication des parents, les pairs
- La sensibilité éducative = La nature des expériences des enfants avec l'éducateur(trice) + le matériel offert



L'impact des programmes d'intervention en crèche sur l'enfant et au sein de la société

L'importance d'un accueil de qualité en crèche sur le développement physique, socio-émotionnel et cognitif

(Belsky,2006 ; Howes et al.,2003)



Programmes d'intervention

La sensibilité éducative

(Relations éducateur(trice)-enfant de qualité)

(Pianta et al., 2016)

Prévention et  des comportements externalisés (Love et al.,2003; O'Connor et al.,2011).

Au long terme:



Un important retour sur investissement (Reynolds & Temple, 2008)



délinquance et du crime + réussite sociale (Parks,2000)



The Perry preschool project

Parmi les approches les plus utilisées au sein des contextes éducatifs de la petite enfance



Les approches basées sur l'attachement
(Werner et al.,2018; Cooper et al.,2017)



Les approches basées sur la mentalisation
(Twemlow et al.,2018, Bak,2012)



La discipline positive (Nelsen,2006)



La communauté mentalisante : un concept fondamental au sein des approches basées sur la mentalisation

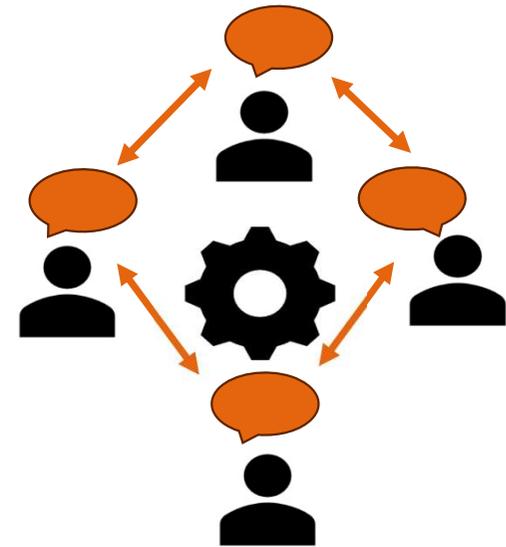
Les approches basées sur la mentalisation:

Peaceful School Program (Twemlow et al., 2005)

Tim Project (Bak., 2012)

Communauté mentalisante

Peu d'études ont utilisé ce concept en petite enfance



Les approches basées sur l'attachement et la discipline positive

Les approches basées sur l'attachement :

VIPP-CC (Werner et al., 2018)

COS-C (Cooper et al., 2017)

Banking time

Peu d'études RCT

Le programme de discipline positive
(Nelsen, 2006)

Aucune n'étude effectuée au sein des crèches

Objectifs et design de l'étude

Investiguer les relations entre la sensibilité de l'éducatrices, la qualité des interactions entre les éducatrices et les tout-petits et les comportements externalisés chez les jeunes enfants âgés de 20 à 36 mois accueillis en crèche

Tester les effets d'une intervention en vidéo feed-back basée sur la théorie de l'attachement et la notion de communauté mentalisante sur les comportements externalisés des jeunes enfants (groupe intervention A), comparés à ceux d'une intervention basée sur la discipline positive (groupe intervention B) et à un groupe d'enfants et éducateurs ne faisant l'objet d'aucune intervention (groupe témoin C)

Évaluer l'effet de ces deux interventions sur la qualité de l'environnement de la crèche, la qualité des interactions parent-enfant, la santé psychologique du personnel éducatif, ainsi que le type d'attachement des enfants envers leurs éducateurs.

Randomisation	T1	intervention(A)	T2
Randomisation	T1	intervention(B)	T2
Randomisation	T1	témoin	T2

Introduction \implies Objectif \implies Procédure et méthode \implies Résultat \implies Conclusion

Procédure

6 Crèches privées au Maroc

Casablanca

Rabat

Echantillon
d'éducateurs(trices) de 90
enfants

Groupe A
Intervention Vidéo-feedback
(n=37)



Groupe B
Intervention discipline
positive (n=26)



Groupe C
Groupe sans intervention
(n=29)



Phase pré-test
(1 à 2 mois)



Phase d'intervention
(1 à 2 mois)



Phase post-test
(1 à 2 mois)

- Affectation aléatoire aux différents groupes
- Appariement (âge des enfants, niveau de formation et expérience des éducatrices, niveau socio-économique des familles)

Les interventions utilisées au sein de l'étude

Intervention vidéo-
feedback de la
sensibilité éducative

Intervention de vidéo-feedback, en 5 sessions, visant le renforcement de la sensibilité et de la capacité de mentalisation des éducatrices

Méthodes :

1

COURS THÉORIQUES

3

SIMULATION DE RÔLE

5

ATELIERS PRATIQUES

Intervention discipline positive

5 séances: concepts théoriques et activités expérientielles.
Basée sur le modèle d'Adler et Dreikurs (Nelsen, 2006), cette approche outille les professionnelles pour gérer les comportements de manière bienveillante mais ferme, tout en renforçant les compétences sociales de l'enfant.

2

DÉMONSTRATIONS
PRATIQUES

4

ÉTUDES DE CAS

Formation de Discipline Positive pour les éducatrices de la petite enfance

🎯 OBJECTIFS :

- Comprendre les fondements de la discipline positive
- Identifier les besoins comportementaux des enfants
(Les objectifs mirages)
- Développer des compétences en communication efficaces
(Questions de curiosité, offrir le choix, encouragement vs compliment)
- Pratiquer l'encadrement positif (Bienveillance et fermeté)
- Gérer les émotions et les conflits





Formation en vidéo-feedback promouvant la sensibilité éducative

🎯 OBJECTIFS :

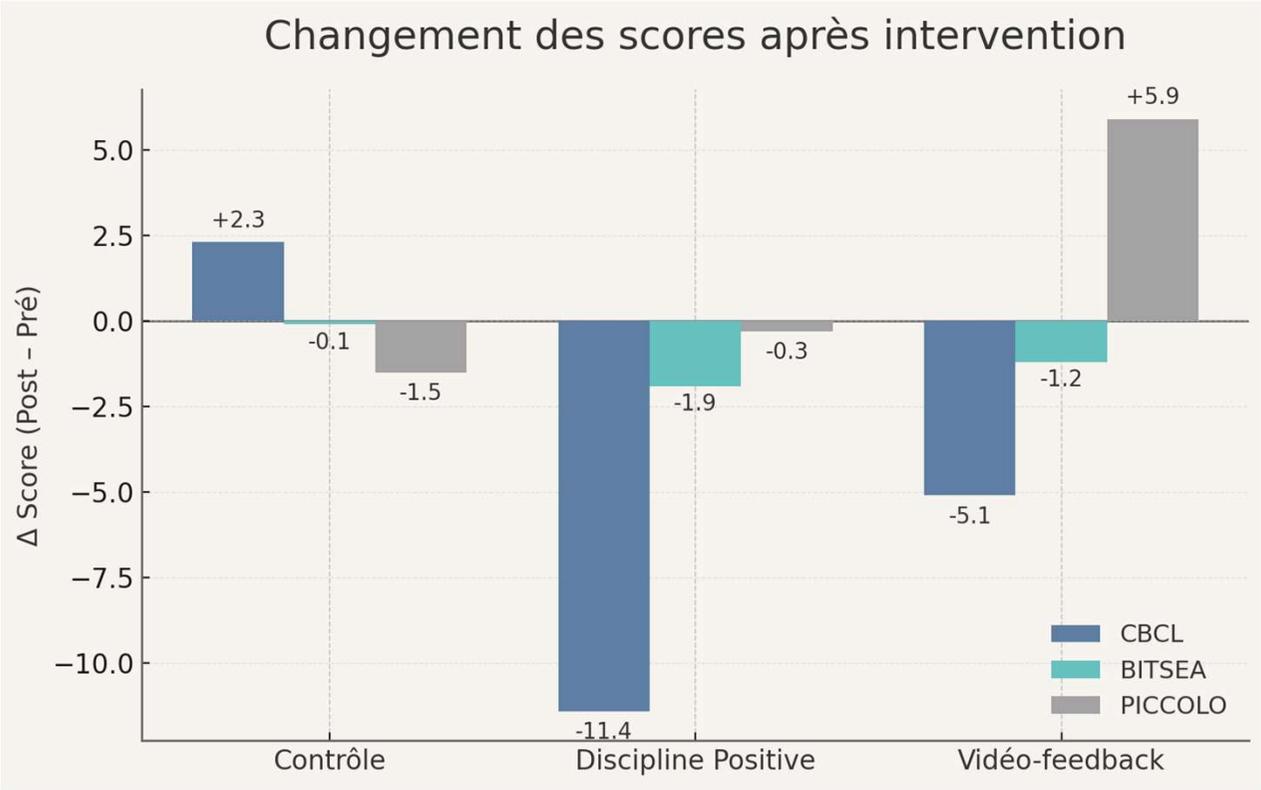
1. Base Théorique : Théorie de l'attachement, les sciences du développement de la petite enfance et la parentalité positive.
2. Approche Axée sur les Ressources : Concentration sur les aspects positifs et les concepts à développer.
3. Cadre Conceptuel :
 - I) Sensibilité Éducative: Capacité d'être attentif et de répondre adéquatement aux besoins des enfants.
 - (II) Communauté Mentalisante: Groupe qui comprend et respecte les états mentaux des membres.

Introduction ⇒ Objectif ⇒ Procédure et méthode ⇒ Résultat ⇒ Conclusion

Méthode

- Transmission de note d'information et formulaire de consentement
- Evaluation Prétest
 - Questionnaire socio-démographique: QSD
 - Questionnaire sur les comportements externalisés : CBCL et BITSEA (Achenbach, 1991; Briggs-Gowan & Carter, 2006 ; validation française Wendland et al., 2014)
 - Questionnaire sur l'attachement enfant-éducatrice: TAQ (Pallini, & Laghi, 2017 ; validation française Violon et al., 2018)
 - Inventaire du burn-out professionnel : MBI ; Maslach & Jackson, 1986 ; Validation française Dion et Tessier, 1994)
 - Evaluation de la sensibilité et des comportements positifs de l'éducateur : ESA (Santelices et al., 2012) et PICCOLO (Roggman et al., 2017)
 - Echelle d'évaluation de l'environnement de la crèche: ITERS-R (Harms et al., 2006 ; traduction française Pomerleau et al., 2009)
- Intervention (Formation des éducateurs(trices))
- Evaluation Post-test

Résultats Préliminaires



Résultats Clés sur les Comportements Externalisés

BITSEA

- Discipline Positive
Réduction significative de -1.9 points, $p=0.001$
- Vidéo-feedback[©]
Tendance à -1.2 points, $p=0.082$. Effet rapide sur compétences socio-émotionnelles.
- Témoins
NS

CBCL

- Discipline Positive
Réduction significative de -11.4 points, $p=0.001$
- Vidéo-feedback[©]
Réduction significative de -5.1 points, $p=0.030$
- Témoins
NS

Impact sur les Interactions

PICCOLO :

- Groupe Vidéo-Feedback
Amélioration significative de +5.9 points, $p=0.012$.
- Groupe Discipline positive et Témoin
Pas d'effet notable sur la qualité des interactions.

ESA :

Aucun changement significatif
après les interventions

Introduction → Objectif → Procédure et méthode → Résultat → Conclusion

Conclusion

- Intervenir en crèche sur les compétences relationnelles et comportementales constitue un levier essentiel pour la prévention précoce.
- La combinaison d'approches centrées sur la sensibilité éducative et la discipline positive représente une voie prometteuse.
- Intégrer ces deux approches dans les formations continues des professionnels de la petite enfance permettrait de renforcer leur impact de manière complémentaire et synergique.



MERCI!





SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

Sociétés et Humanités
Université Paris Cité



**LABORATOIRE
PSYCHOPATHOLOGIE
ET PROCESSUS DE SANTÉ**

3 CH
Ecole Doctorale
261 COGNITION
COMPORTEMENTS
CONDUITES HUMAINES

Etude comparative de l'effet d'une intervention avec vidéo-
feedback basée sur la mentalisation et d'une intervention basée
sur la discipline positive en crèche sur les comportements
externalisés chez des jeunes enfants au Maroc

Fayçal Harti & Jaqueline Wendland