

L'intérêt des parents perçu par l'enseignant : un facteur pour comprendre le lien entre le niveau d'études et la santé physiologique ?

Camille Joannès¹, Raphaële Castagné¹, Benoit Lepage^{1,2}, Cyrille Delpierre¹, Michelle Kelly-Irving^{1,3}

¹ Equity research team, CERPOP, Université de Toulouse, Inserm, Université Paul Sabatier, Toulouse, France

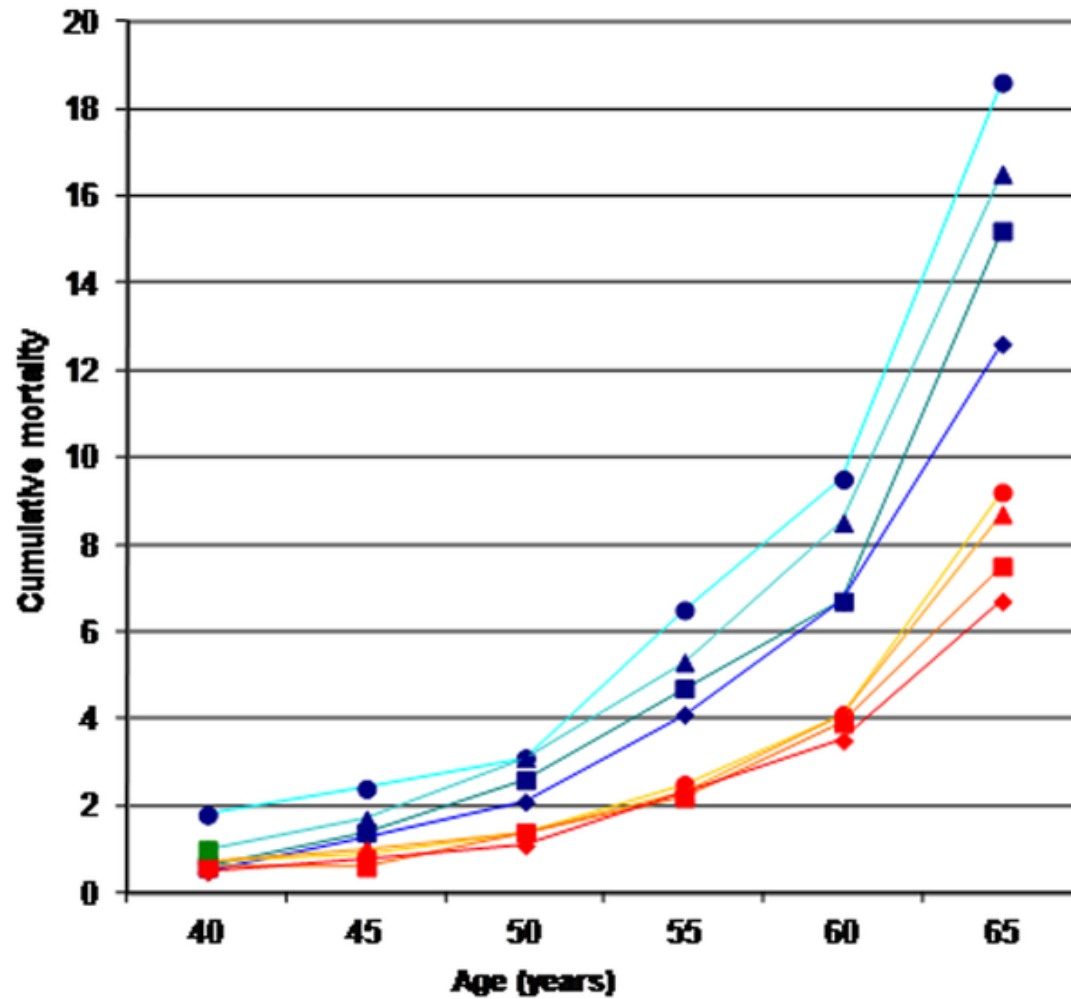
² Department of Epidemiology, CHU Toulouse, Toulouse, France

³ Interdisciplinary Federal Research Institute on Health & Society (IFERISS), Université Toulouse III Paul Sabatier, Toulouse, France



Contexte

Figure 1. Mortalité cumulative par âge et selon le niveau d'étude en Europe



Hommes: lignes bleues
Femmes: lignes orange/rouge

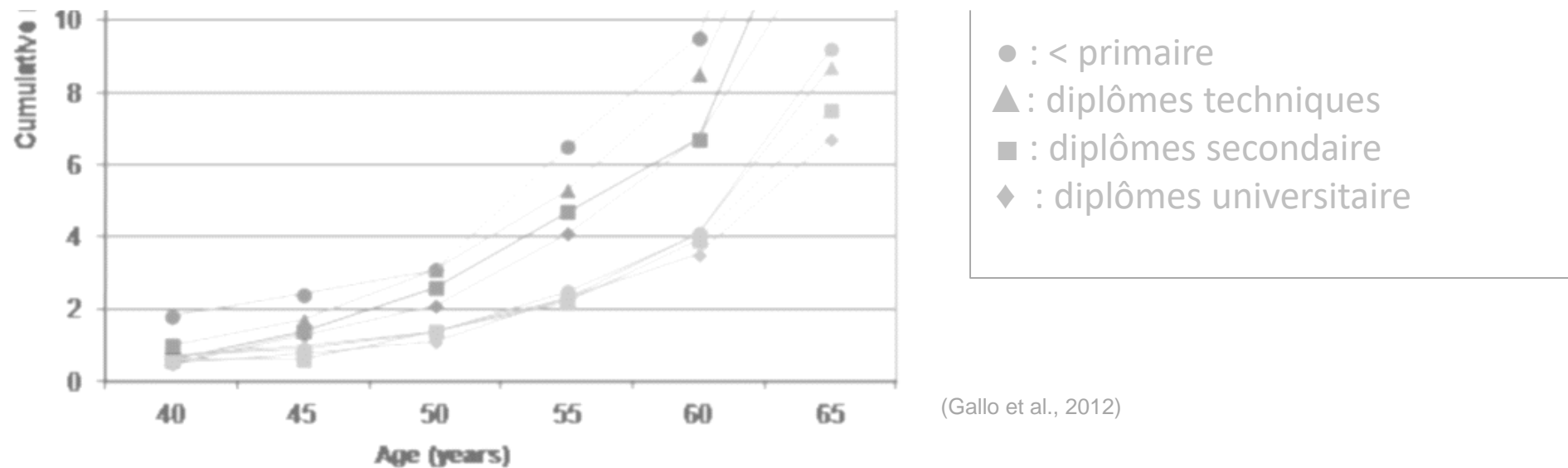
- : < primaire
- ▲ : diplômes techniques
- : diplômes secondaire
- ◆ : diplômes universitaire

(Gallo et al., 2012)

Figure 1. Mortalité cumulative par âge et selon le niveau d'éducation en Europe



➤ **Quels mécanismes expliquent l'association entre le niveau d'étude à la santé ?**

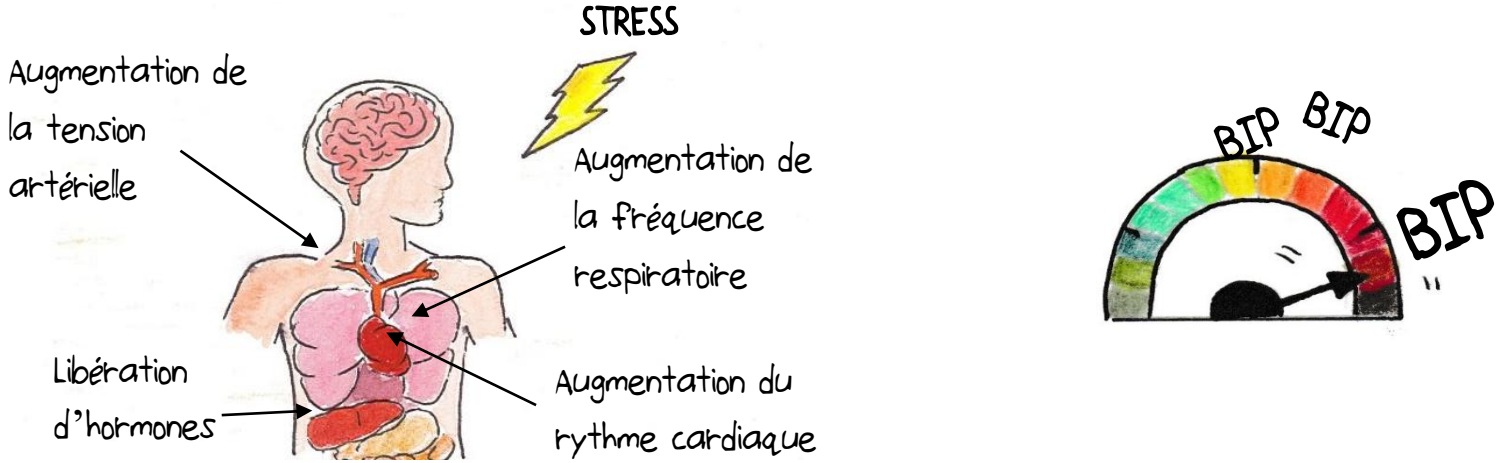






Santé physiologique => Charge allostatique :

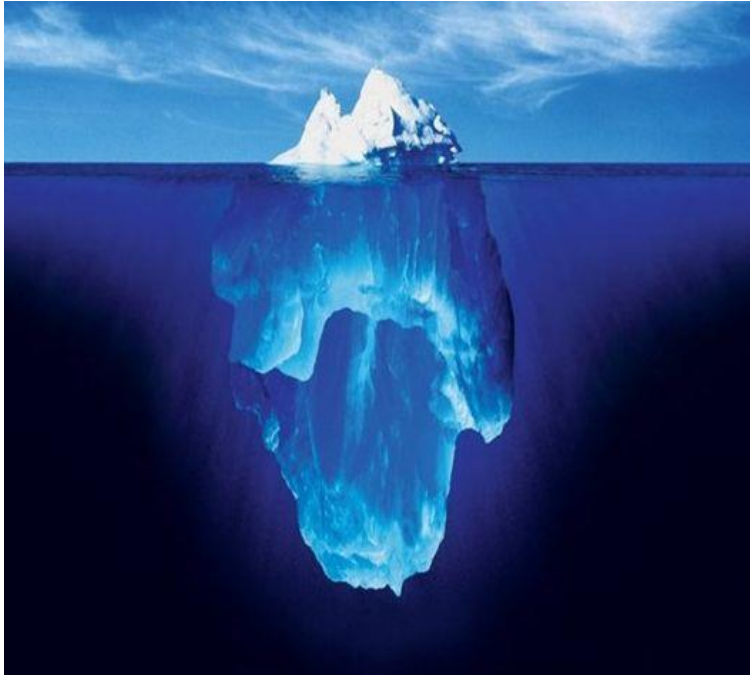
- Mesure la conséquence d'une activation prolongée du système de réponse au stress, entraînant des déséquilibres physiologiques dans l'ensemble des systèmes (McEwen and Stellar, 1993)

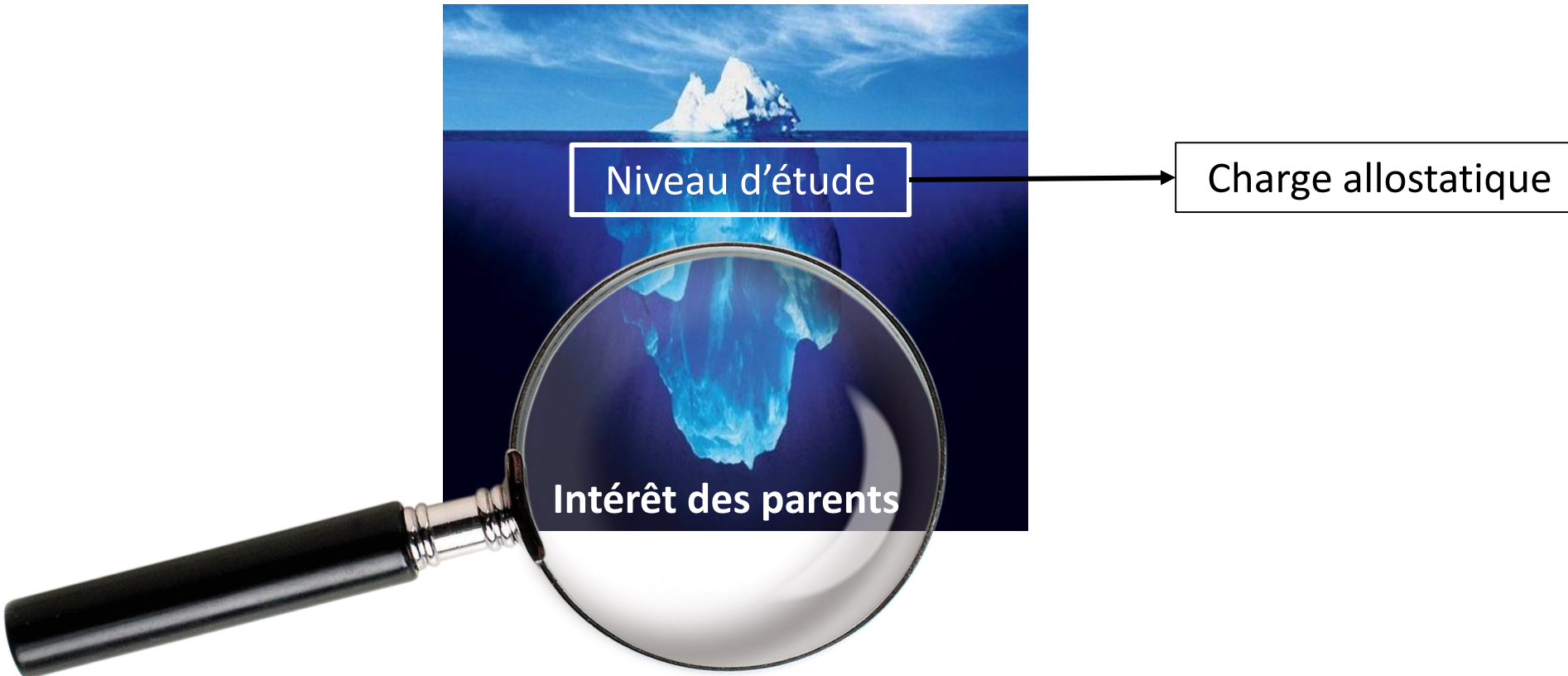


Niveau d'étude



Charge allostatique





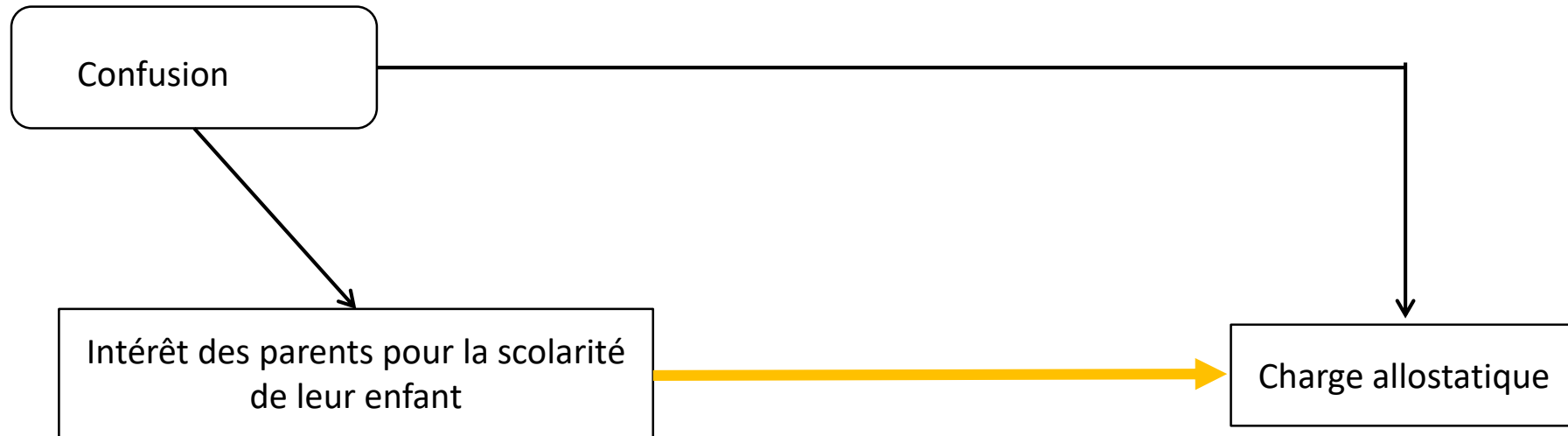
Déterminant de la réussite scolaire

(Fan and Chen, 2001; Flouri and Buchanan, 2004; Hill and Tyson, 2009; Sui-Chu and Willms, 1996)

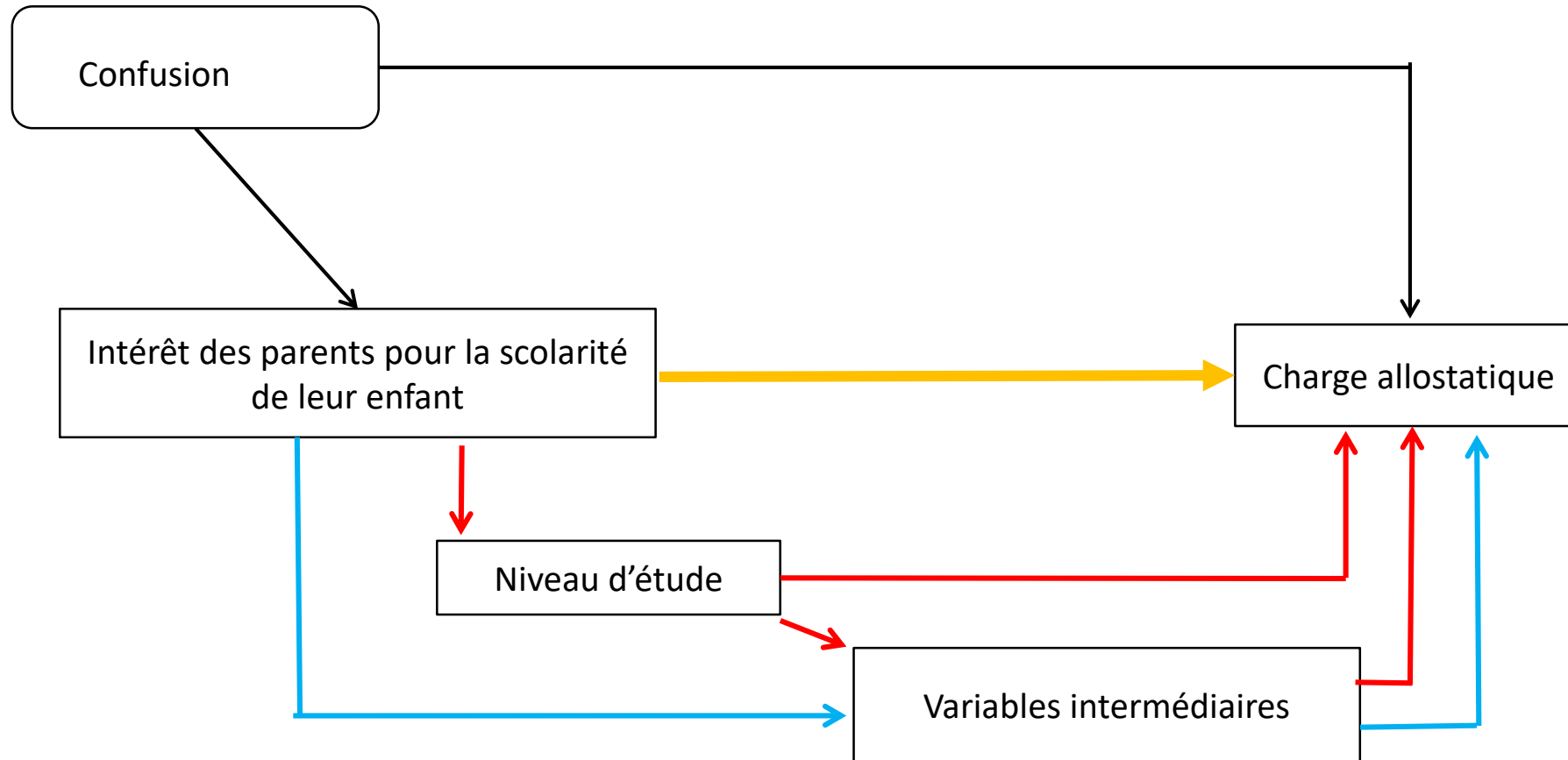
Et associé avec :

- De nombreuses mesures de santé (Hertzman et al., 2001, Sacker et al., 2002, Mensah and Hobcraft, 2008, Thomas et al., 2008)
- **La charge allostatique à l'âge adulte** (Westerlund et al., 2013)

Objectifs



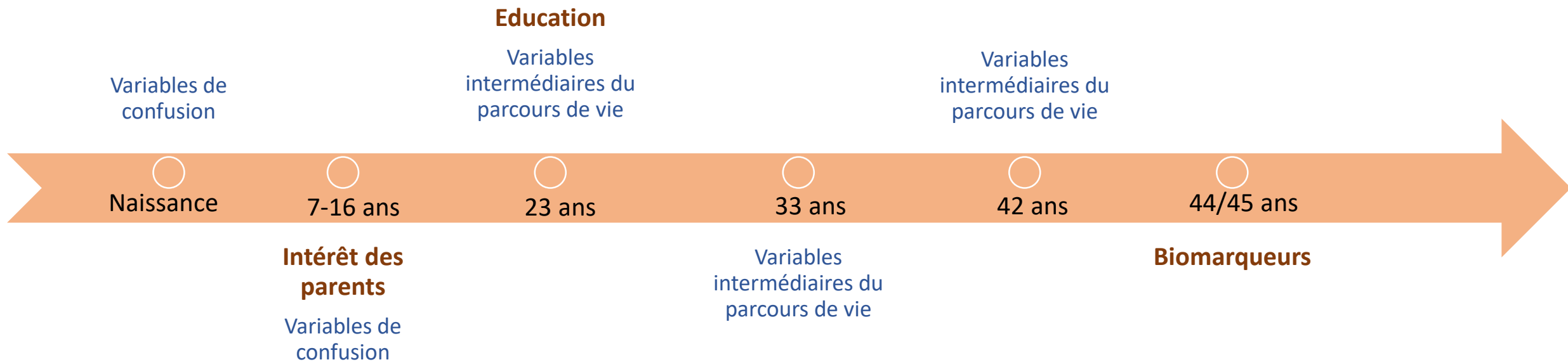
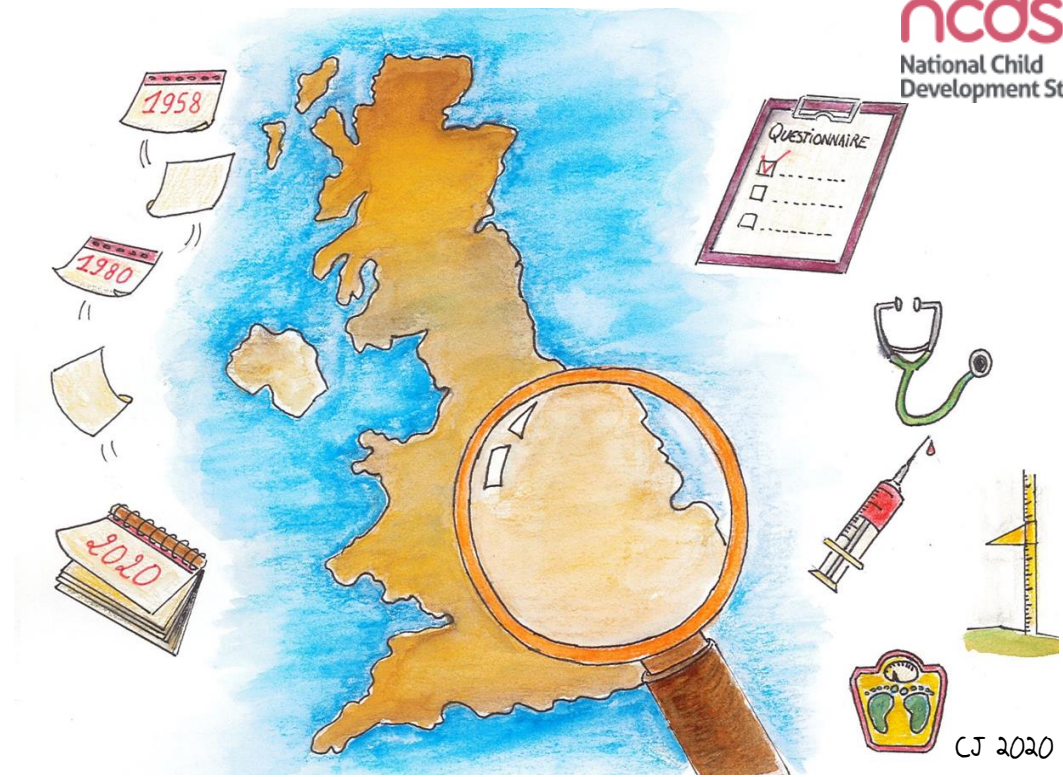
Objectifs



Méthode

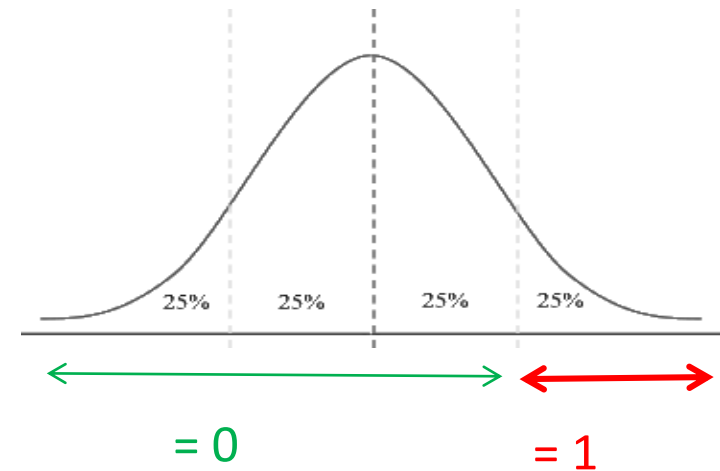
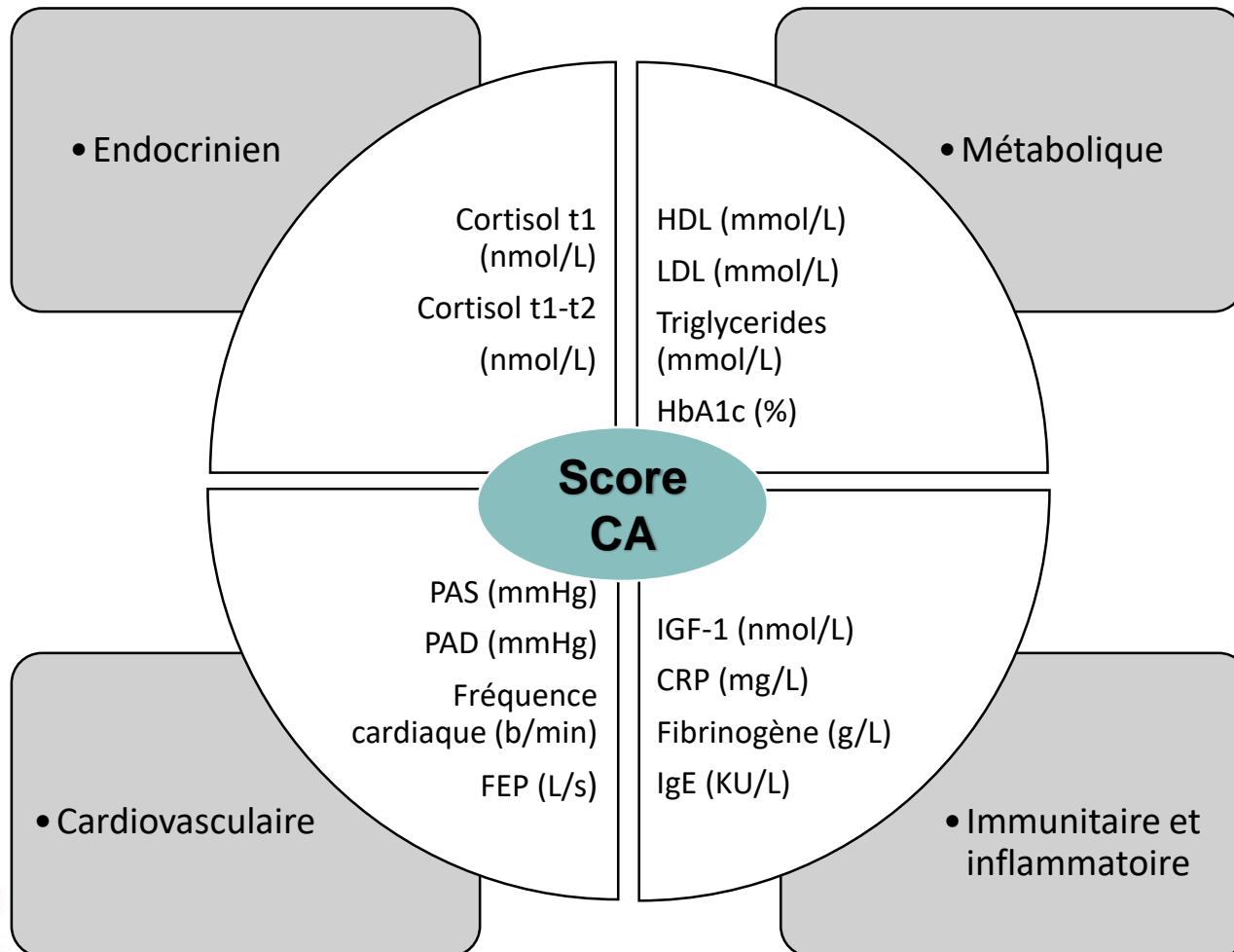
1. Population d'étude

- 1958 National Child Development Study (NCDS 58)
- Étude observationnelle prospective
- Echantillon : n=8 113 (données imputées)





2. Score de charge allostatique (CA)



$\Sigma \longrightarrow$ **Score CA [0-14]**

Score élevé = charge allostatique élevée
= usure physiologique élevée



3. Intérêt des parents perçus par l'enseignant

33. With regard to the child's educational progress, do the parents appear:
(Please ring one code only for each parent)

Over concerned about the child's progress and/or
expecting too high a standard? _____

Very interested? _____

To show some interest? _____

To show little or no interest? _____

Can't say or inapplicable _____



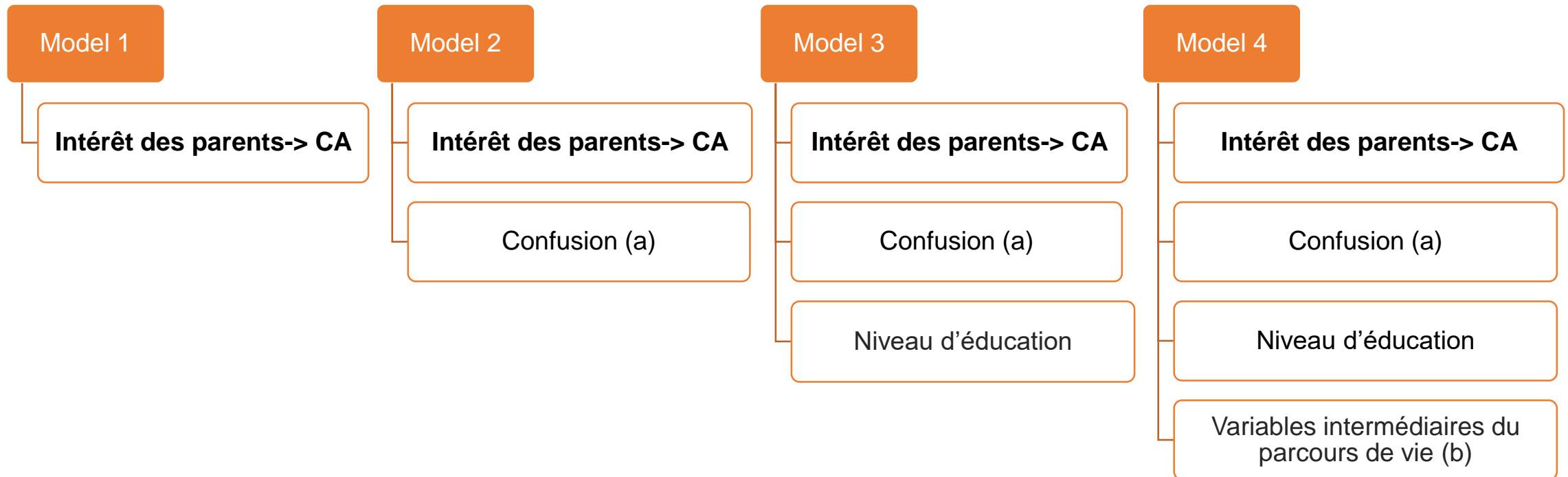
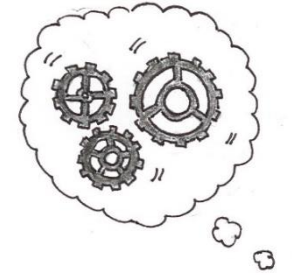
- Parents intéressés

- Peu ou pas intéressés



4. Analyse statistique multivariée

- Régressions linéaires séparément chez les hommes et chez les femmes
- Comparaison des β [95% IC] de modèles emboîtés



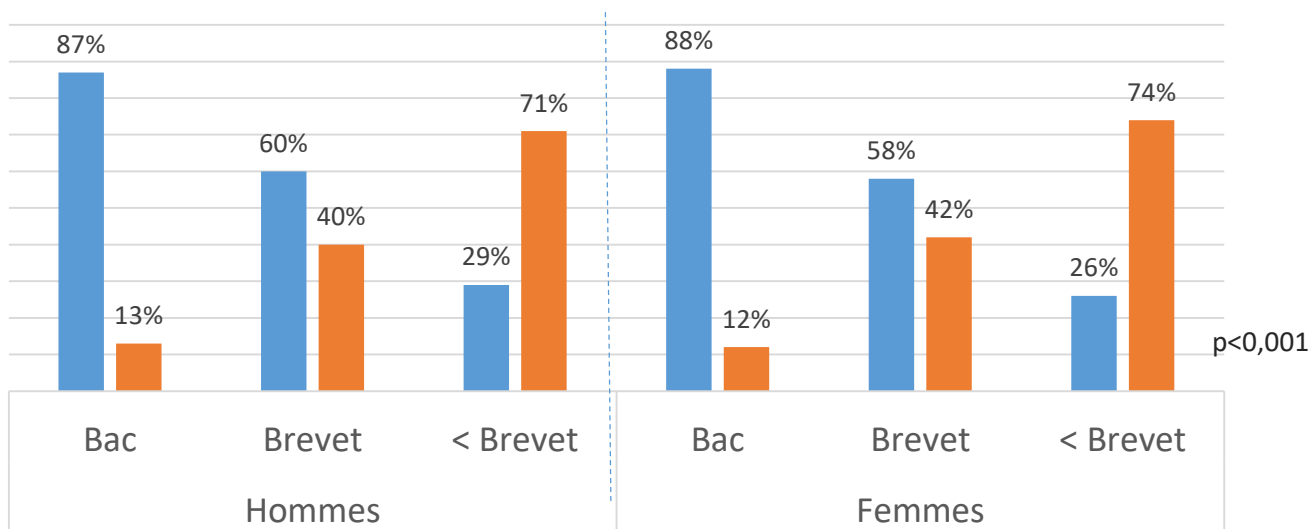
(a) Classe sociale des parents + Condition matérielles de vie + Niveau d'éducation du père + Niveau d'éducation de la mère + Activités de lecture + Activités extérieures+ Place dans la fratrie+ adversités + problèmes de santé+ Copy-a-Design test

(b) Classe sociale de l'adulte + revenus + score de malaise + sens de cohérence + tabagisme + consommation d'alcool + activité sportive

Résultats

Niveau d'étude selon l'intérêt des parents perçu par les enseignants

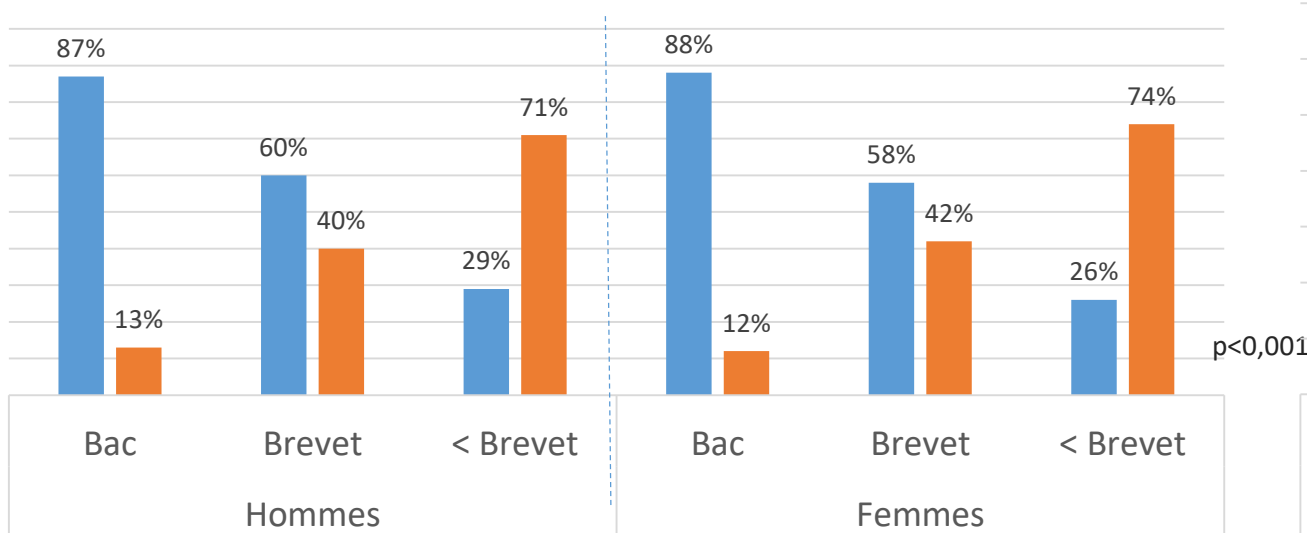
■ Parents intéressés ■ Peu ou pas d'intérêt



Les participants ayant un **faible niveau d'étude** ont tendance à avoir eu des parents perçus comme ayant **peu ou pas d'intérêt** pour leur scolarité.

Niveau d'éducation selon l'intérêt des parents perçu par les enseignants

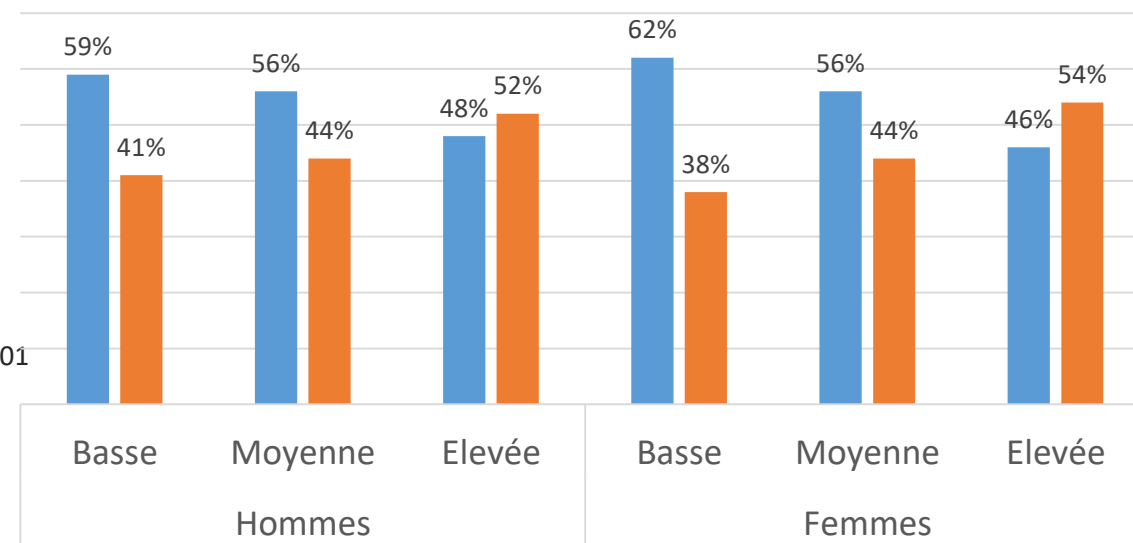
■ Parents intéressés ■ Peu ou pas d'intérêt



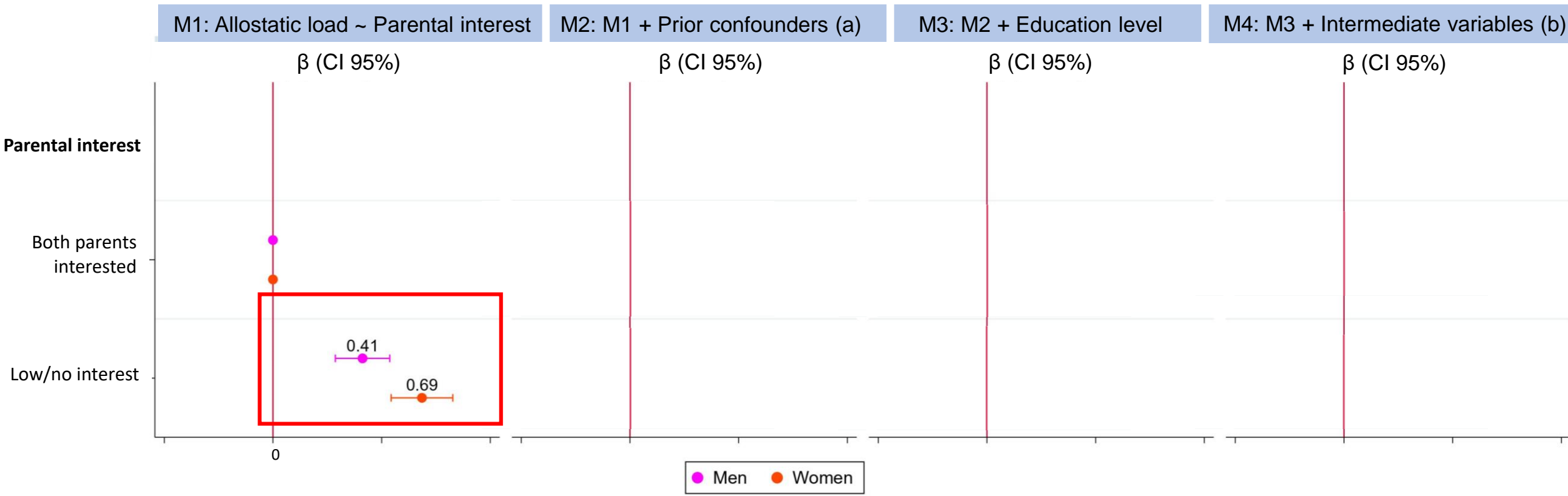
Les participants ayant un **faible niveau d'éducation** ont tendance à avoir eu des parents perçus comme ayant **peu ou pas d'intérêt** pour leur scolarité.

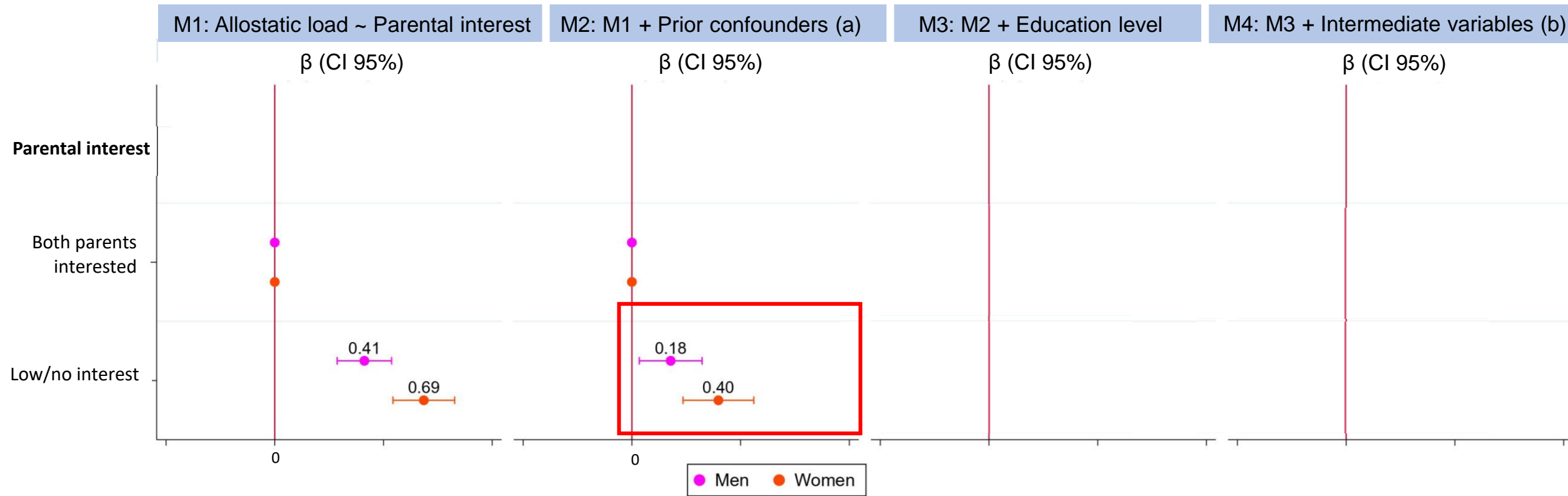
Charge allostatique selon l'intérêt des parents perçu par les enseignants

■ Parents intéressés ■ Peu ou pas d'intérêt

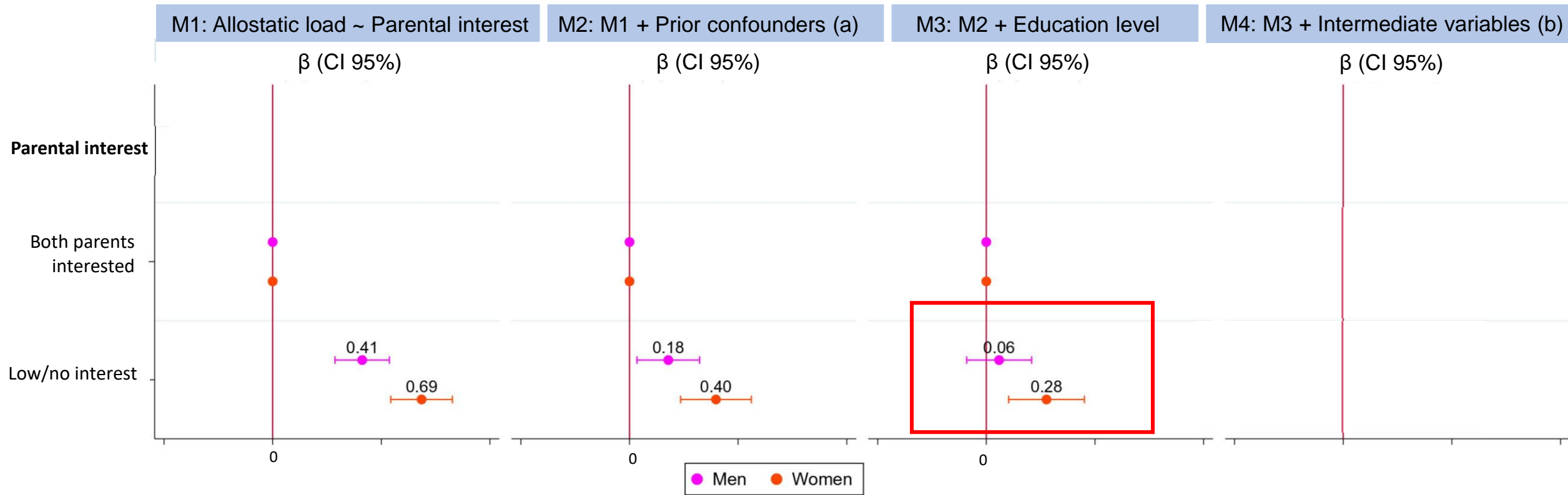


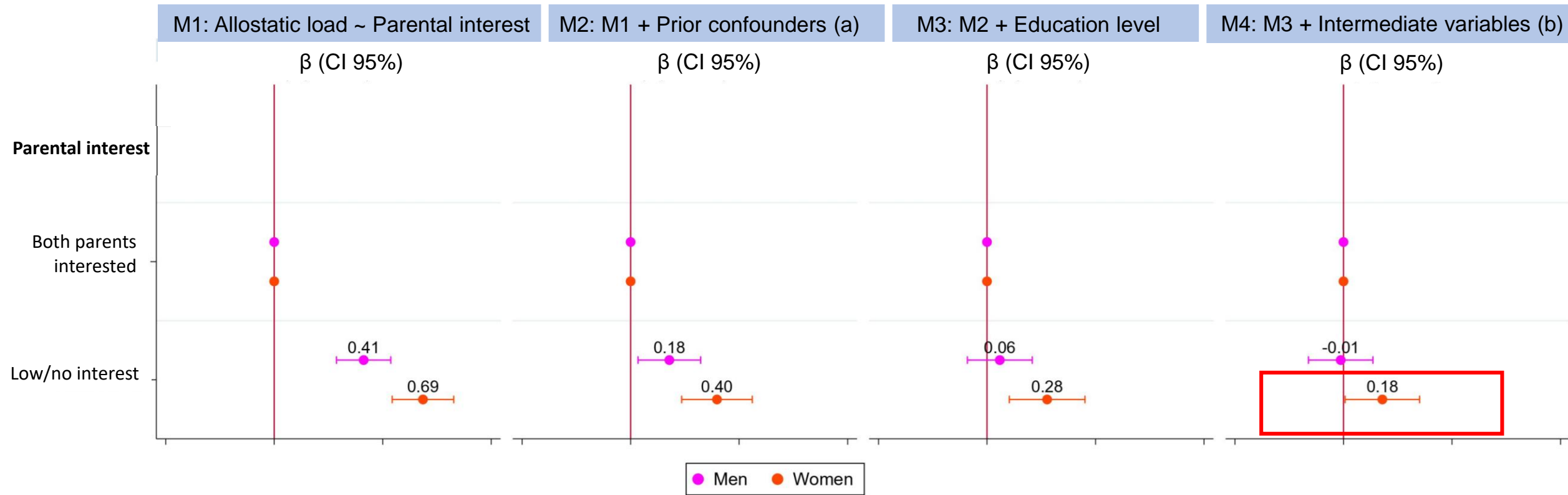
Les participants avec une **charge allostatique élevée** à l'âge adulte ont tendance à avoir eu des parents perçus comme ayant **peu ou pas d'intérêt** pour leur scolarité





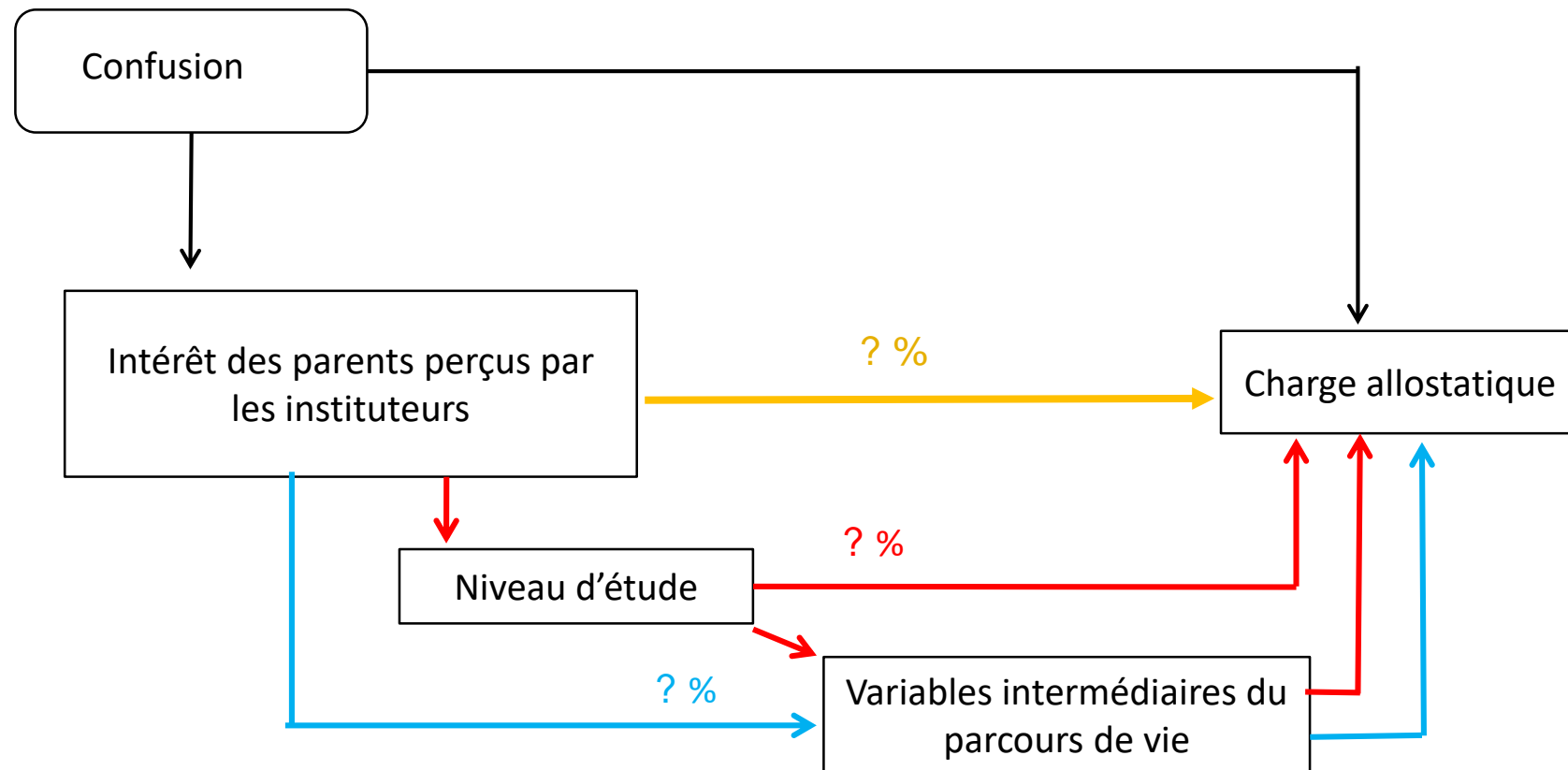
(a) Classe sociale des parents + Condition matérielles de vie + Niveau d'éducation du père + Niveau d'éducation de la mère + Activités de lecture + Activités extérieures + Place dans la fratrie + adversités + problèmes de santé + Copy-a-Design test



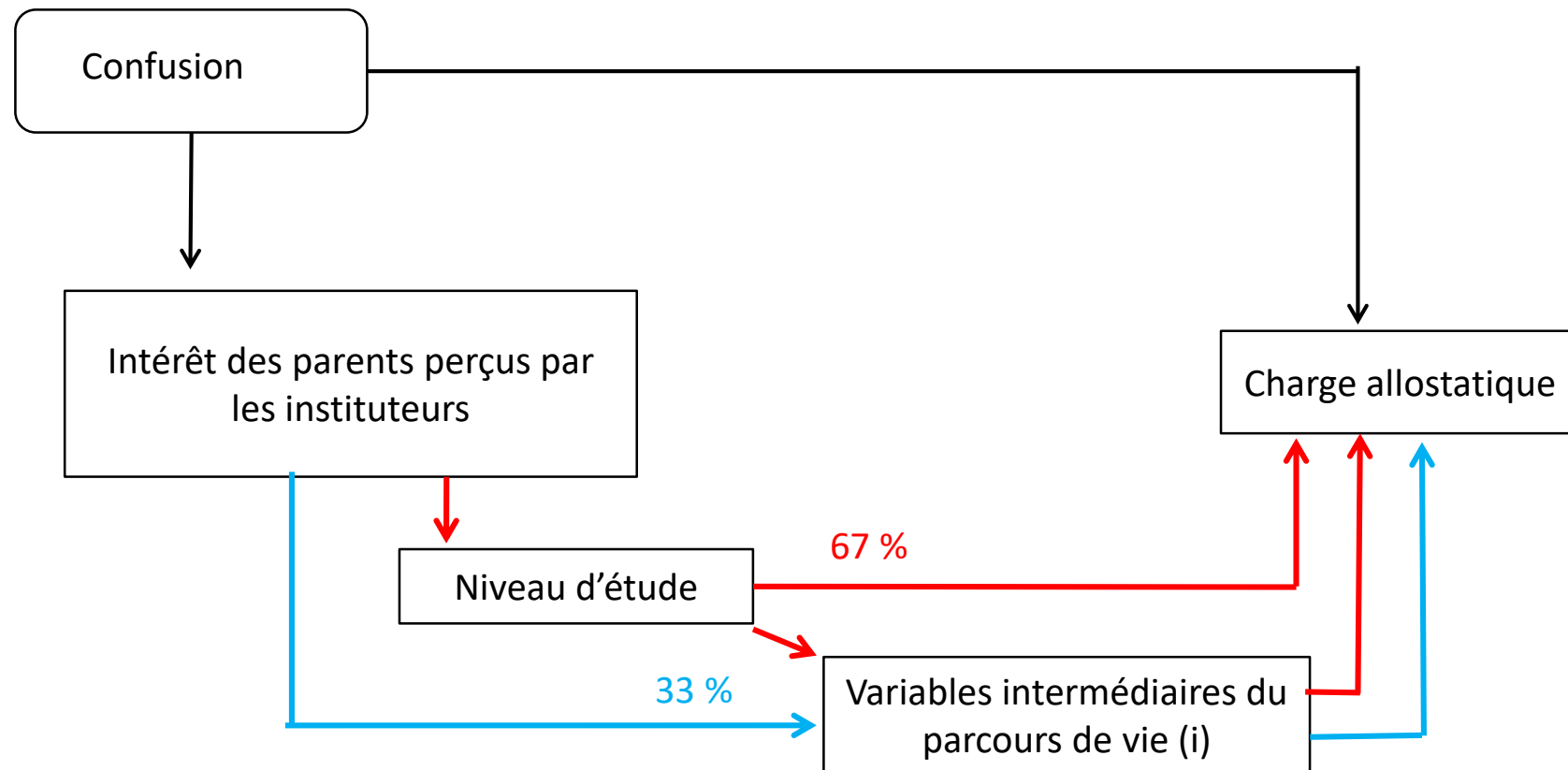


(b) Classe sociale de l'adulte + revenus + score de malaise + sens de cohérence + tabagisme + consommation d'alcool + activité sportive

Effets directs et indirects

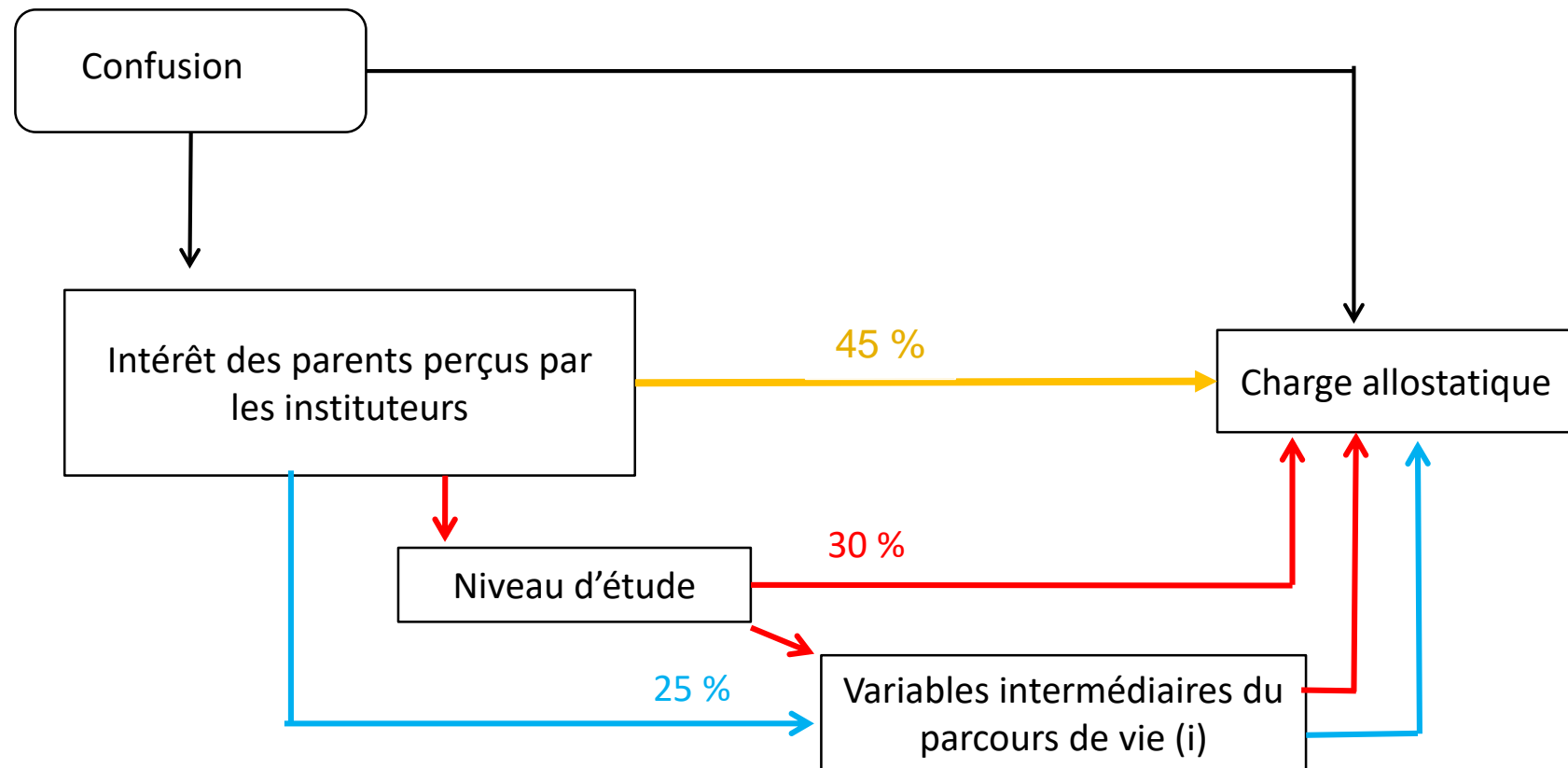


Effets directs et indirects chez les **hommes**



(i) Revenus et comportements de santé

Effets directs et indirects chez les **femmes**

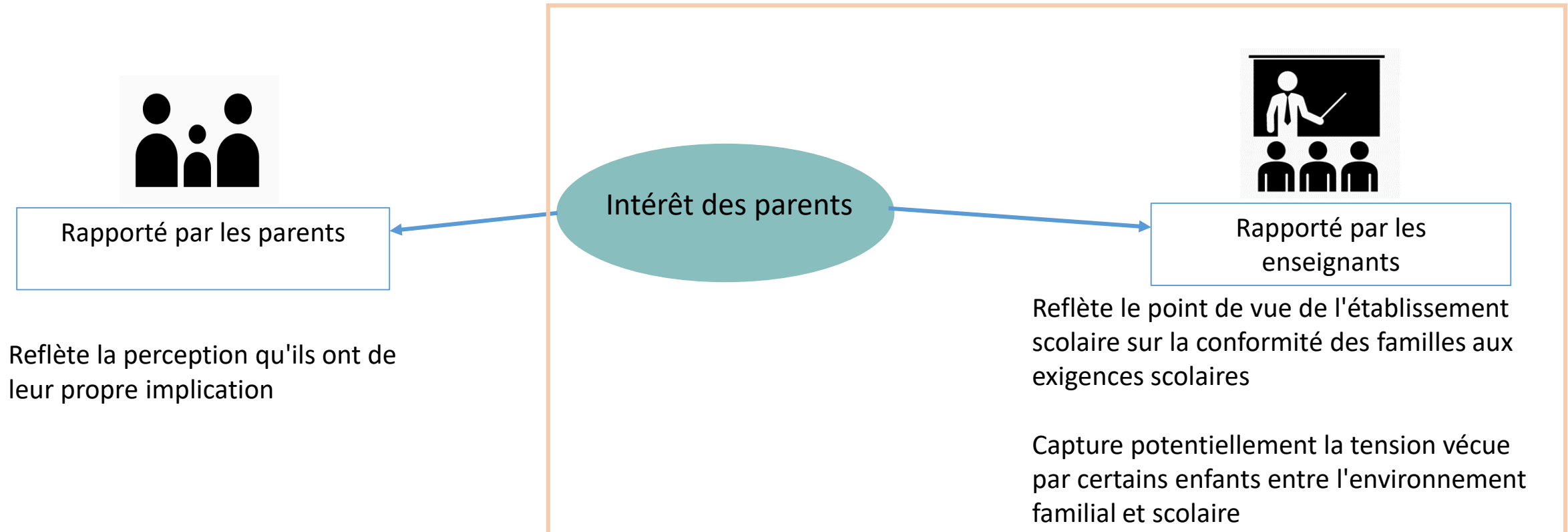


(i) Revenus, comportements de santé et statut psychologique

Discussion

- L'intérêt des parents pour l'éducation de leur enfant, tel qu'il est perçu par les enseignants, est associé à la charge allostatique des élèves une fois adulte.
- L'association opère via plusieurs mécanismes au cours de la vie, mais de manière différente pour les garçons et les filles.





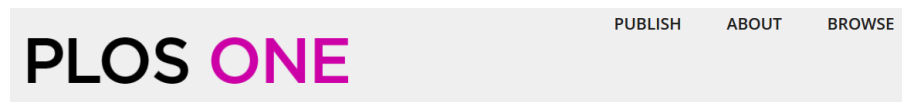
- Une **dissonance** entre l'institution et la famille est possiblement révélatrice de **tension intrafamiliale** pour se conformer au « moule » scolaire.
- Cette tension peut entraîner une réponse physiologique au stress, en partie médiée par la trajectoire scolaire.

Limites	Forces
<ul style="list-style-type: none">- Mesure de l'intérêt des parents- Attrition- Auto-déclaration- Vagues espacées- Contexte culturel et historique	<ul style="list-style-type: none">- Taille de l'échantillon- Données sociales- Mesures prospectives- Biomarqueurs



Conclusion

- Le niveau d'étude = produit des interactions entre la sphère sociale familiale et la sphère sociale de l'école
- Importance de prendre en considération **les capitaux culturels, sociaux et économiques** dans la compréhension de l'environnement précoce de l'enfant
- Approche quantitative



OPEN ACCESS PEER-REVIEWED

RESEARCH ARTICLE

Could teacher-perceived parental interest be an important factor in understanding how education relates to later physiological health? A life course approach

Camille Joannès, Raphaële Castagné, Benoit Lepage, Cyrille Delpierre, Michelle Kelly-Irving

Published: June 17, 2021 • <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0252518>



<https://exploreur.univ-toulouse.fr/chacun-son-ecole-chacun-sa-sante-lempreinte-biologique-de-la-scolaire>



Des questions ? Des remarques ?

Merci !

camille.joannes@univ-tlse3.fr



@camille_joannes