

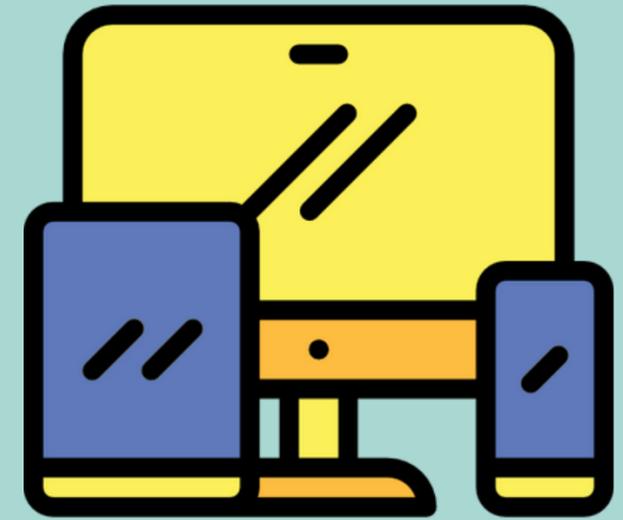
LA TECHNOFÉRENCE AU SEIN DES RELATIONS FAMILIALES

ARNAUDEAU SOPHIE, LEFEVRE NADEGE (IGE), HOFER CLAIRE (MCF-HDR), DANET MARIE (MCF)

UNIVERSITE DE LILLE, ULR 4072 - PSITEC - PSYCHOLOGIE : INTERACTIONS, TEMPS, EMOTIONS, COGNITION, F-59000
LILLE, FRANCE



Introduction



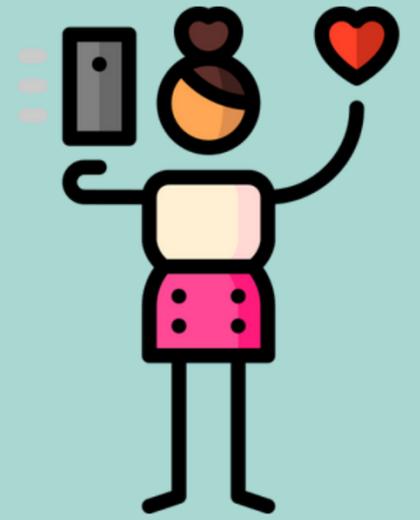
- **82%** des familles possèdent au moins un appareil numérique
(Insee, 2019)

- Les adultes utilisent ces outils en moyenne **5 heures par jour**
(Santé Publique France, 2017)

Nouvelles technologies présentes dans le domicile dès la naissance de l'enfant

- **Source de soutien émotionnel**
- **« Écran-sitter »**
- **Accompagne les parents dans l'éducation**
- **En cas d'éloignement**

Parents à l'ère du numérique



- **Outils utilisés durant leurs responsabilités**

(Ewin et al., 2021)

- **Augmentation depuis la crise sanitaire**

(Drouin et al., 2020)

- **Tisser des liens...**

(Padilla-Walker et al., 2012)

- **Et interrompre ou déborder sur le temps parent-enfant**

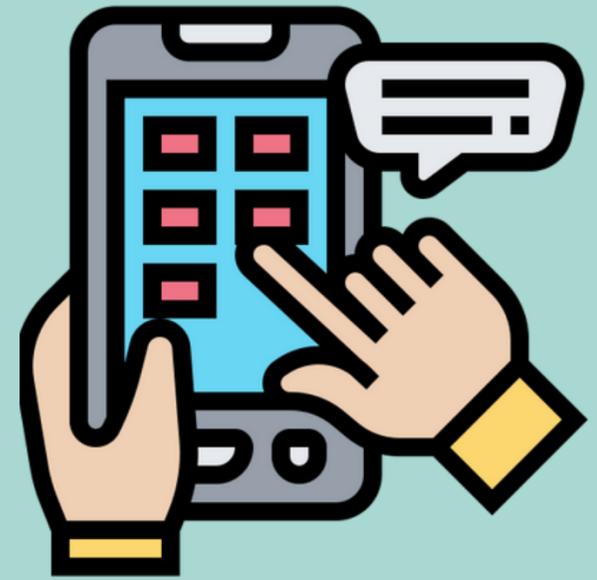
(McDaniel, 2019)

« Interférence technologique » ou « technoférence »



- **Phénomène d'interruption des interactions interpersonnelles par la technologie numérique**
(McDaniel & Coyne, 2016)

Technoférence parentale



- **Interrompre un échange en cours avec son enfant :**

- **Répondre à un appel**
- **Vérifier ses notifications de courrier électronique**
- **Faire défiler les médias sociaux**
- **Lire ou répondre à un message...**

Quantité moyenne de technoférence



- **Étude longitudinale auprès de 1580 mères et leurs nourrissons à l'âge de 2, 4, 7 et 11 mois :**
5 fois par jour

(Krogh et al., 2021)

- **73% : au restaurant**
(Radesky et al., 2014)

- **35% : 1min/5 au parc**
(Hiniker et al., 2015)

Outils numériques et plaintes infantiles (6 - 12 ans)



● **62,6%**

« L'utilisation d'écrans affecte ma relation avec mes enfants »

● **10%**

« Mes enfants se plaignent de ne pas être écoutés »

● **40,1%** : « Mes enfants me reprochent une utilisation trop importante des outils numériques »

(Danet, 2020; J Child Fam Stud)

Problématique

- **Quels sont les liens entre la technoférence et la qualité des interactions entre parent et enfant ?**

Méthodologie

- **Revue de littérature**

PubMed, PsycINFO, Science Direct et MEDLINE

- **Études**

Les caractéristiques parentales et le développement socio-émotionnel de l'enfant en lien avec la technoférence.

Technoférence et attitudes parentales

- **Perte d'attention :**
cinq fois moins de chances de répondre à la demande d'attention

(Vanden Abeele et al., 2020)

- **Plus grande sévérité**

(Radesky et al., 2016)

- **Irritation**

(Radesky et al., 2014; Vanden Abeele et al., 2020)

Technoférence et stress parental



- **Un moyen d'abaisser les tensions...**

(Radesky, 2016)

- **Et une source de stress**

(Radesky, 2016)

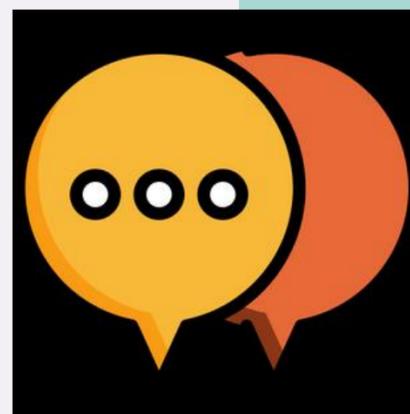
- Les mères qui considéraient leurs enfants « difficiles » étaient plus propices à l'utilisation du téléphone pendant les repas (Radesky et al., 2018)

- Peut exacerber les comportements problèmes de l'enfant (McDaniel & Radesky, 2018 ; McDaniel, 2019)

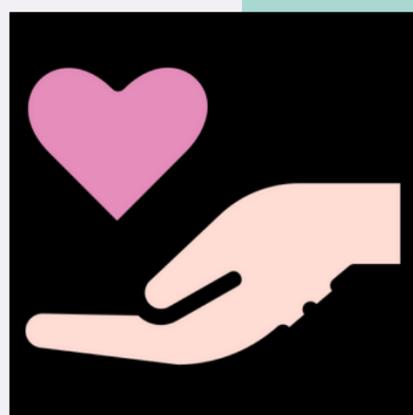
Technoférence et attitudes parentales



Réactivité des parents (Ochoa et al., 2021) et la sensibilité (Wolfers et al., 2020)



Les interactions et l'engagement avec les enfants (Radesky et al., 2015)

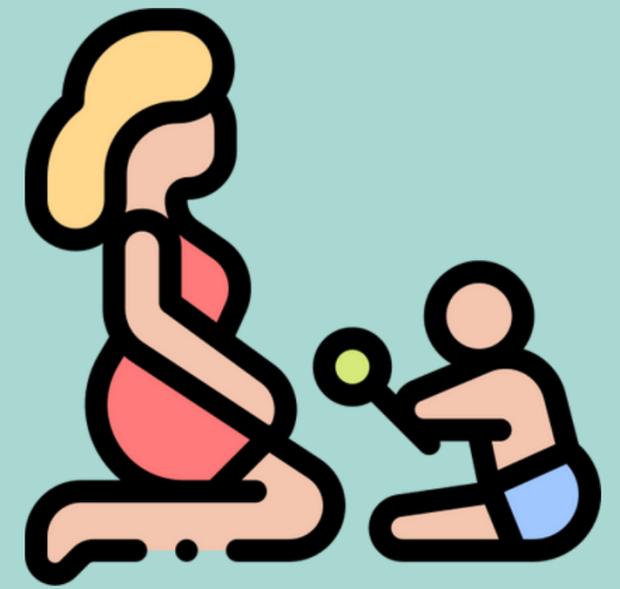


Le soutien émotionnel et la chaleur parentale (Modecki et al., 2020; Ochoa et al., 2021)

Technoférence et attitudes infantiles (0 - 5 ans)

- **Étude longitudinale auprès de 183 familles américaines**
- **Liée aux comportements externalisés et internalisés des enfants**

Les interactions coordonnées



- **Attachement**

(De Wolff & Van Ijzendoorn, 1997; Evans & Porter, 2009; Tronick et al., 1975)

- **La régulation des émotions**

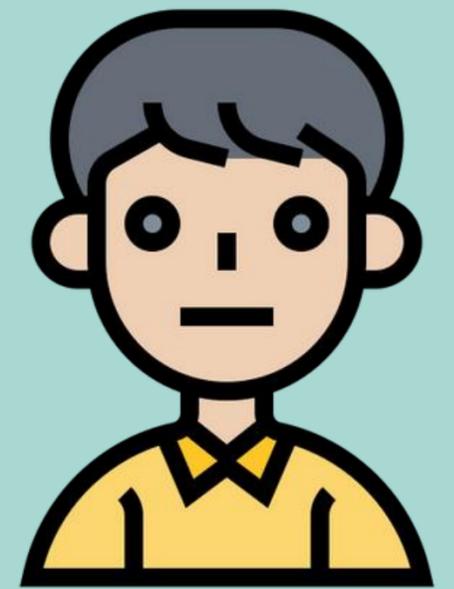
(Feldman, 2007)

Technoférence et expérience du visage impassible

(MYRUSKI ET AL., 2018)



L'expérience du visage impassible



- **Conçu pour simuler des interactions perturbées entre le parent et l'enfant**

Expérience du visage impassible avec outils numériques



Résultats du visage impassible modifié (7 mois - 2 ans)



**Augmentation de
l'affect négatif**



**Diminution de l'affect
positif**

- **Récupération incomplète de l'affect positif durant la phase de réunion**

Technoférence et attachement



- **Moins conscients des signaux de besoins de leur enfant...**

- **Et moins sensibles dans leurs réponses envers l'enfant**

(Krogh et al., 2021)

Intérêts de l'attachement dans le développement de l'enfant



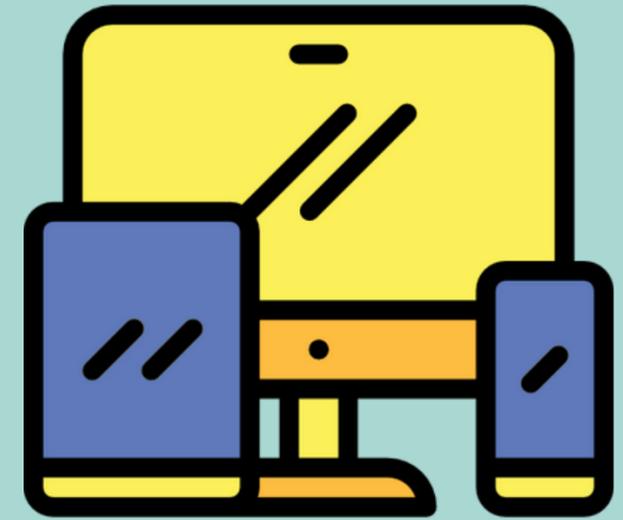
- **Instaure les bases pour les futures relations interpersonnelles**

(Bowlby, 1969)

- **Favorisé par les comportements parentaux : disponibilité, réactivité, cohérence**

(Ainsworth, 1978)

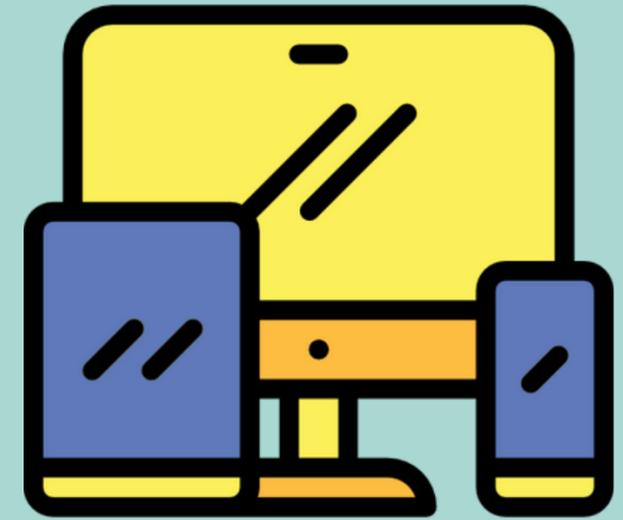
Discussion



- **Manque de données longitudinales sur de longues périodes**

- **Sentiment de soutien et de bien-être**
(Danet et al., 2017)

Discussion

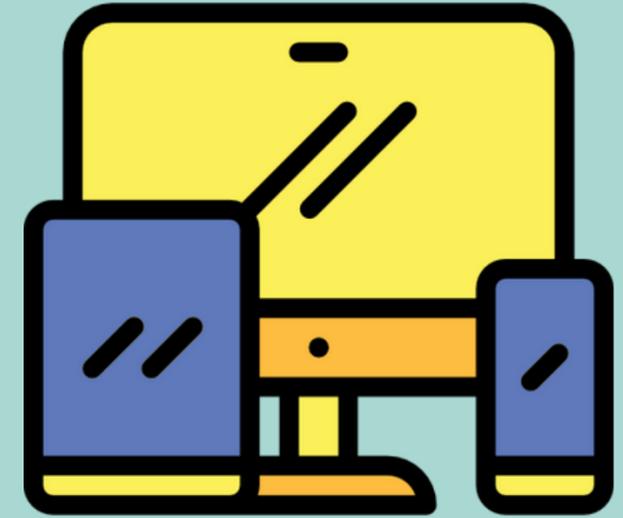


- **Facteurs de protection et de vulnérabilité**

- **Projet DATE**

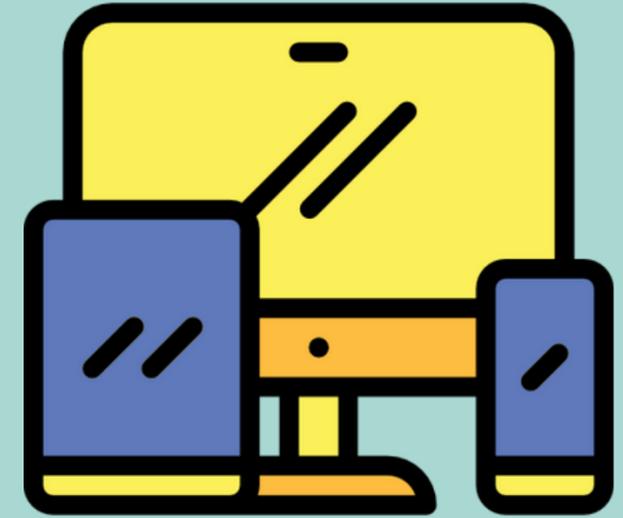
(Danet; Hofer; Stettinger; David; Radesky; Arnaudeau; Lefèvre)

Procédure du projet DATE



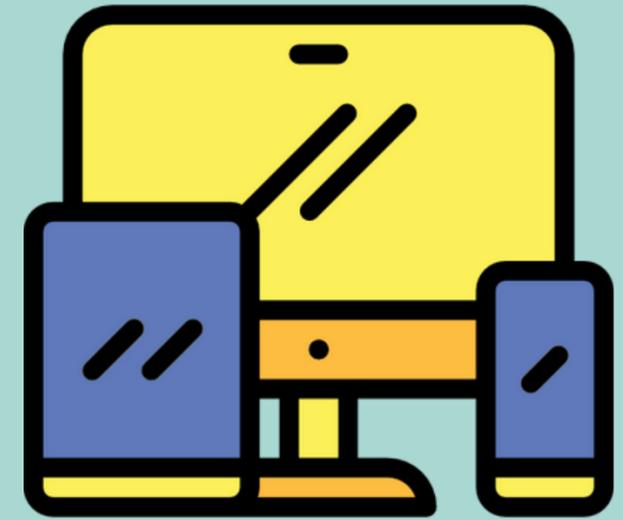
- **Participants : parents d'enfants âgés de 1 à 3 ans**

Variables du projet DATE



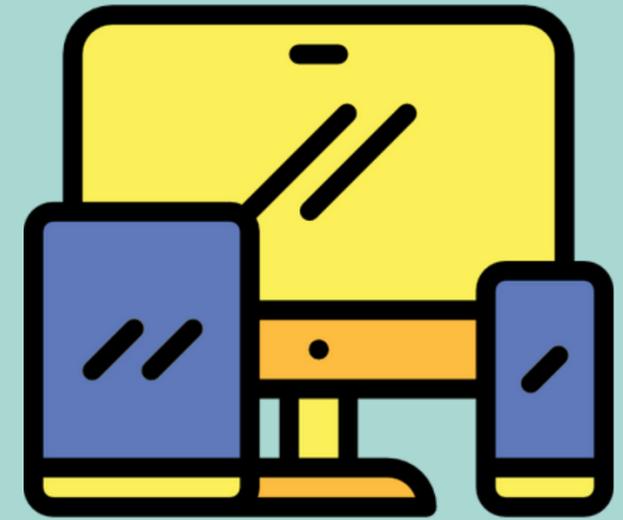
- **La technoférence**
- **L'usage des écrans par les parents**
- **Le stress parental**
- **Représentation parentale de l'enfant**
- **Développement socio-émotionnel de l'enfant : attachement, regulation émotionnelle, comportements socio-émotionnels**

Perspectives du projet DATE



- **Etude longitudinale**
- **Informier le grand public**
- **Formation des professionnels de santé**
- **Mise en place de campagnes de sensibilisation**

Take home message



- **La technoférence est liée à des changements d'attitudes parentales (moins de réactivité et de sensibilité)**
- **La technoférence est liée à plus faible qualité des interactions parent-enfant**
- **Associations bidirectionnelles entre la technoférence et les comportements problèmes des enfants**

MERCI POUR VOTRE ATTENTION !

sophie.arnaudeau@univ-lille.fr