

LES BÉBÉS EN SITUATION DE PLACEMENT :

ET SI ON DONNAIT "LA PAROLE" À NOS *BÉBÉS PARTENAIRES*?

BECO

« **Cadres juridiques et institutionnels pour les enfants** »



Edwige Ducreux

Enseignante contractuelle, INSPÉ, Lille-HdF
Membre associé au Laboratoire PSITEC



Professeure associée au département de psychologie
de l'Université de Sherbrooke

SOMMAIRE

- ◆ CADRES JURIDIQUES
 - ◆ RECHERCHE SUR LES BÉBÉS PLACÉS
 - ◆ CONCLUSION
-



CADRES JURIDIQUES



Loi No 2016-297 2016 du
14 mars 2016

- Garantir la prise en compte des besoins fondamentaux de l'enfant et notamment son développement affectif et social**
- Garantir plus de cohérence et de stabilité dans les parcours des enfants en protection de l'enfance**



**Défenseurs
des droits
2017**

1900

2000 à ...

Loi No 2016-297 2016 du
14 mars 2016

Garantir la prise en compte des besoins fondamentaux de l'enfant et notamment son développement affectif et social

Garantir plus de cohérence et de stabilité dans les parcours des enfants en protection de l'enfance

Convention
internationale des droits
de l'enfant

Nécessité de permettre aux enfants d'exprimer leur opinion lors des processus décisionnels qui les concernent



RECHERCHE SUR DES BÉBÉS PLACÉS POUR MALTRAITANCE OU ADOPTION

 UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE



QUÉBEC - FRANCE

LES MODALITÉS D'HÉBERGEMENT (0-3 ans)

FRANCE

ASE

Aide Sociale à l'Enfance



Institut



Maintien des liens favorisé

QUÉBEC

DPJ

Direction de la Protection
de la Jeunesse



Famille d'accueil



Accueil mère-enfant

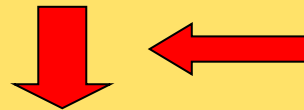


Projet de vie : stabilité favorisée

LES PRATIQUES DE PLACEMENT AU QUÉBEC

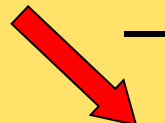
Projet de vie : stabilité favorisée

SIGNALEMENT



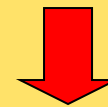
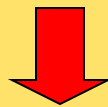
Évaluation psychosociale

Projet de vie : lignes directrices du placement



Retour en famille envisagé

Orientation vers l'adoption

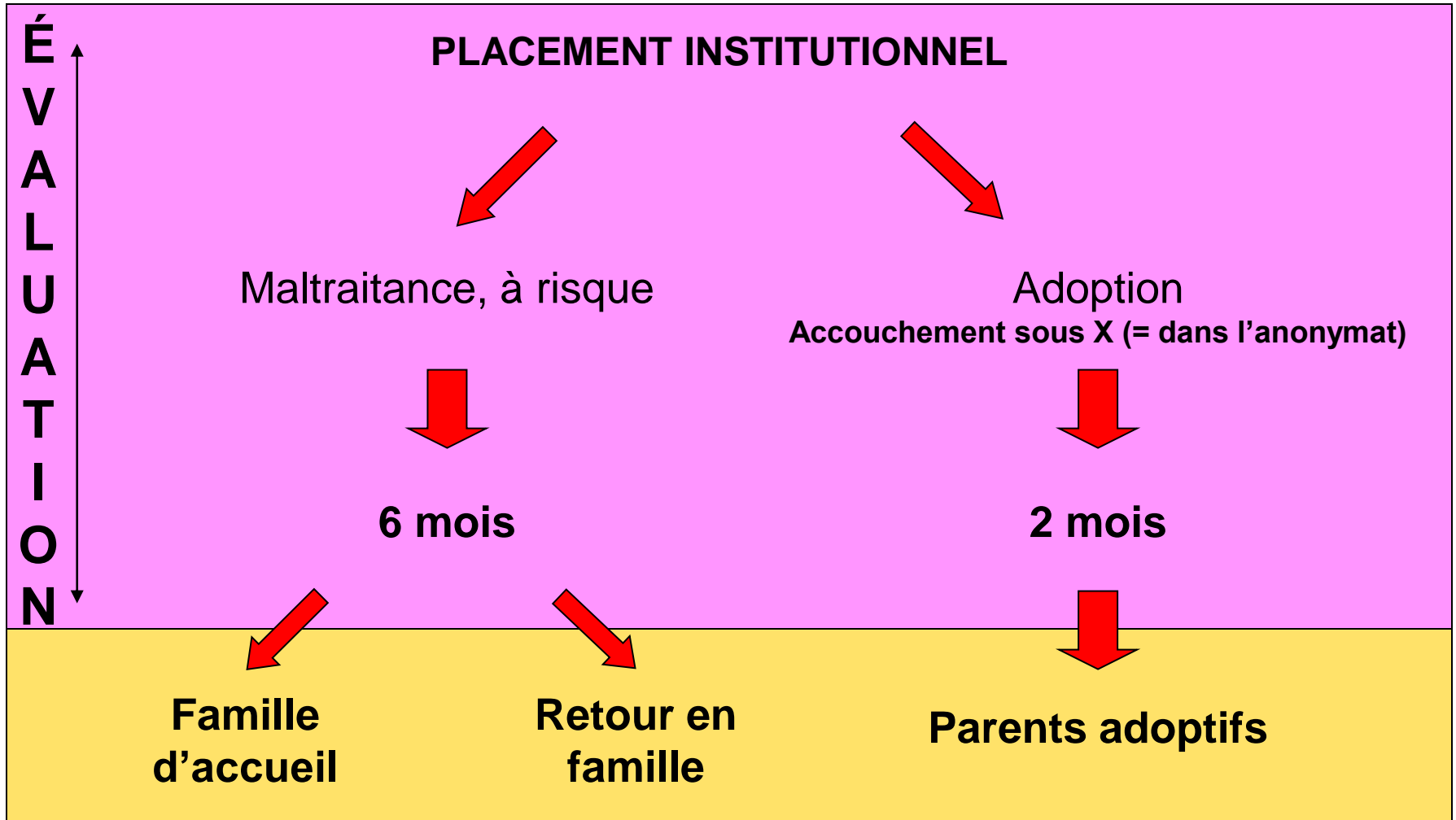


**Famille d'accueil,
AME**

Banque mixte :
Famille adoptive et/ou d'accueil acceptant d'accueillir un enfant et de l'adopter s'il devient adoptable

LES PRATIQUES DE PLACEMENT EN FRANCE

Maintien des liens favorisé



BILAN DES RECHERCHES SCIENTIFIQUES

Tenez, je vous refile le bébé



ÉTUDES SUR LE DÉVELOPPEMENT DU BÉBÉ

ÉTATS D'ÉVEIL

COMPORTEMENTS INTERACTIFS

En face à face

COMPORTEMENTS INTERACTIFS

En contexte alimentaire

ÉTATS D'ÉVEIL

RÉGULATION DES ÉTATS D'ÉVEIL PAR LE NOURRISSON
(Brazelton, 1961; Brazelton et Nugent, 2001; Hansen, 2010)



Éveil alerte



INTERACTION



RÉPONSES INADÉQUATES
DES ADULTES



Inertie



Somnolence



PROTECTION

✧ CAPACITÉS
D'APPRENTISSAGE

Comportements du nourrisson

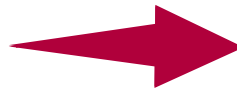


COMPORTEMENTS INTERACTIFS FACE À FACE



Blass et Camp, 2001; Hsu et al., 2001; Lavelli et Fogel, 2005;

Naissance



1 MOIS



2 MOIS

Sourires
Vocalisations

Sourires
Vocalisations

Sourire réflexe

Sourire social



Le développement du sourire social dépend de la réponse de l'environnement social suite à l'émission des sourires réflexe



SÉQUENCE INTERACTIVE PENDANT LA PÉRIODE ALIMENTAIRE

LE “CHACUN SON TOUR”
Kaye et wells, 1980



- Comportements alimentaires du bébé: **succion, pause**
- Comportements de la mère : **intervention** (manipuler le biberon ou le sein, parler au bébé, lui caresser la joue)

Pause → Intervention de l'adulte → Reprise succion

- ⇒ Caractère adaptatif : valeur de communication
- ⇒ Bébé : initiateur de la séquence interactive

INTERACTIONS EN CONTEXTE ALIMENTAIRE

LE "CHACUN SON TOUR"

(Ducreux, 2011)

ADULTE ATTENTIF



**Beaucoup
d'interventions**



Beaucoup de pauses



**Création d'une dynamique
relationnelle**

ADULTE INATTENTIF



**Peu
d'intervention**



Peu de pause



**Stratégie d'évitement :
protection**

PROTOCOLE DE RECHERCHE

OBJECTIFS

MÉTHODES DE RECHERCHE

MÉTHODE DE RECUEIL DE DONNÉES

OBJECTIF DE RECHERCHE

Décrire les **modalités d'adaptation** de nourrissons, placés en **institut**, en **famille d'accueil** ou en **accueil mère-enfant**, à travers la description de leurs **comportements** lors de **l'alimentation et du bain**

MÉTHODES DE RECHERCHE

ÉTUDE ÉTHOLOGIQUE

Approche observationnelle	➔	Adaptée au langage NV des bébés
Étude de terrain	➔	1,5 ans de collecte de données, 19 bébés (0-3 mois) suivis

DEVIS LONGITUDINAL

6 semaines 1 fois par semaine	}	➔	Évolution des comportements
----------------------------------	---	---	-----------------------------

ÉCHANTILLON

INSTITUT



AME



POUPONNIÈRE DE L'ASE

6 auxiliaires de puériculture

Ratio adulte/enfant: 2/6



8 BÉBÉS

ACCUEIL MÈRE-ENFANT

Éducatrices

Développement des capacités
parentales



6 BÉBÉS

FAMILLE D'ACCUEIL

5 BÉBÉS



3 FAMILLES



A



B



C



Séquelles physiques



RÉSULTATS ET DISCUSSION

DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

CARACTÉRISTIQUES DES MILIEUX D'ACCUEIL

INFLUENCE DE L'ENVIRONNEMENT

RÉGULATION DES ÉTATS D'ÉVEIL



Inertie +
Interactions -



Inertie +
Interactions -



Inertie -
Interactions +

INFLUENCE DE L'ENVIRONNEMENT

RÉGULATION DES ÉTATS D'ÉVEIL



Inertie +

Interactions -



**CHANGEMENTS
RÉPÉTÉS D'ADULTES**



Inertie +

Interactions -



PERSONNE FIXE



Inertie -

Interactions +

**L'ACTIVATION D'ÉTATS DE PROTECTION + STABILITÉ DE L'ADULTE :
DISPONIBILITÉ DU BÉBÉ À INTERAGIR AVEC L'ENVIRONNEMENT**

INFLUENCE DE L'ENVIRONNEMENT

DYNAMIQUE RELATIONNELLE



A



B



C



Comportements interactifs +
Interactions +



TEMPS et ATTENTION +

Comportements interactifs -
Interactions -



TEMPS et ATTENTION -

ÉVOLUTION DES CAPACITÉS INTERACTIVES EN FONCTION
DU TEMPS ET DE L'ATTENTION ACCORDÉE PAR L'ADULTE

INFLUENCE DE L'ENVIRONNEMENT

DYNAMIQUE RELATIONNELLE PENDANT LA PÉRIODE ALIMENTAIRE



Nb de pauses -



TEMPS DE RÉACTION
LONG CHEZ L'ADULTE



Nb de pauses +



TEMPS DE RÉACTION
COURT CHEZ L'ADULTE



Nb de pauses +

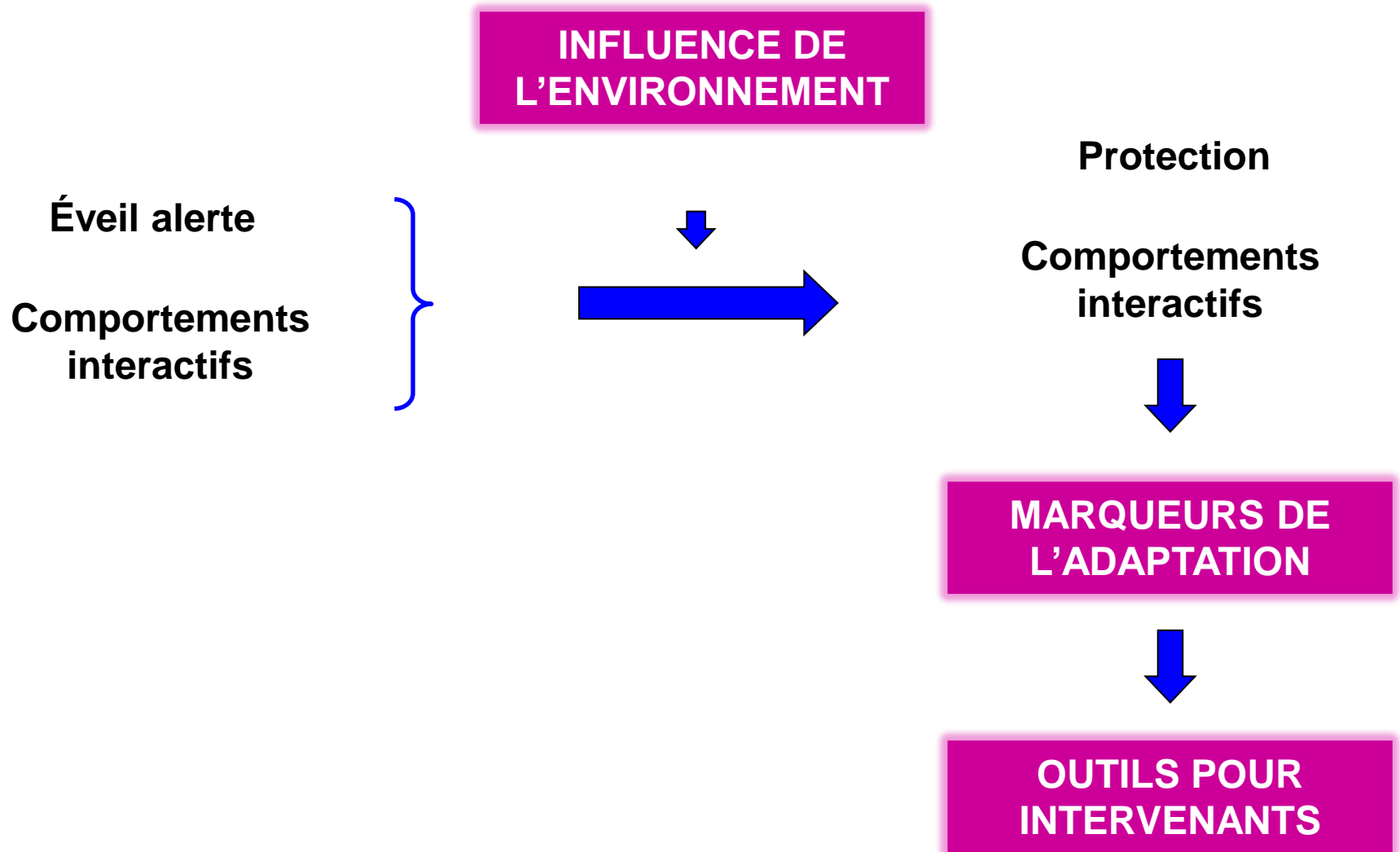


TEMPS DE RÉACTION
COURT CHEZ L'ADULTE



L'ATTENTION DE L'ADULTE SUITE AUX PAUSES DU BÉBÉ JOUE SUR LE DÉVELOPPEMENT D'UNE SÉQUENCE INTERACTIVE PENDANT L'ALIMENTATION

PROCESSUS DE DÉVELOPPEMENT





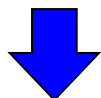
RÉSULTATS ET DISCUSSION

DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

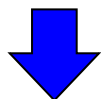
CARACTÉRISTIQUES DES MILIEUX D'ACCUEIL

LES FACTEURS CONTEXTUELS

Institut

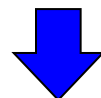


**MANQUE DE TEMPS
INSTABILITÉ**

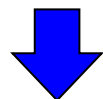


MILIEU CARENCÉ

Accueil mère-enfant

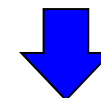


**DÉVELOPPEMENT
DES CAPACITÉS
PARENTALES**

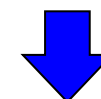


**À PROMOUVOIR
ACCUEIL PARENT-ENFANT?**

Famille d'accueil



**EXPÉRIENCE
NB ENFANTS
PROFIL ENFANT PLACÉ**



**CONSULTATION ET
ACCOMPAGNEMENT**



CONCLUSION

QUE NOUS APPRENNENT NOS *BÉBÉS-PARTENAIRES*?



≠



Le bébé est le mieux placé pour exprimer ses besoins et les conséquences de l'environnement sur son développement



Réflexion sur les pratiques de placement en France et au Québec

CHANGEMENTS ET PERSPECTIVES INDUITS PAR LA LOI 2016

LOI 2016

PERSPECTIVES

STABILITÉ

Projet pour l'enfant (PPE)

**Rééquilibrage droits de
l'enfant/autorité parentale**

Fin du milieu institutionnel?

**Accompagnement suffisant pour
les familles? Mère comme père?**

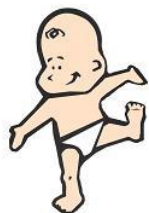
**FORMATION ET
ÉVALUATION**

**Emphase pour les intervenants
sociaux et de santé**

Et pour les familles d'accueil?



© Can Stock Photo - csp16117549



MERCI POUR VOTRE ATTENTION!!!!

