



Mettre en place une politique de prévention des difficultés d'acquisition du langage oral

VALÉRIE KATKOFF

Colloque GISBECO - 20 mai 2022

Importance du développement langagier

- Plurifonctionnalité du langage : satisfaction des besoins physiques, émotionnels et sociaux de l'enfant ; gestion de son environnement (Halliday, 1975)
- Importance des premières étapes d'acquisition
- Mise en place des compétences langagières socles au cours des 3 premières années de vie : phonologie, lexique, grammaire, pragmatique
- Continuité entre le développement oral précoce et les développements ultérieurs (oral, Rescorla, 2005; écrit, Catts et al. 2015; psycho-social, Schoon et al., 2010)



Variations dans l'acquisition du langage

- Différences interindividuelles importantes surtout avant 3 ans (Fenson et al., 1993) : aspects quantitatifs et qualitatifs, style d'apprentissage
- L'environnement comme facteur explicatif de ces différences
 - Quantité du bain langagier (Jilkerson et al. 2017)
 - Qualité du bain langagier : riche et interactions étayantes (Herbert et al., 2013; Rowe, 2012; Romeo et al., 2017)
 - Qualité > quantité (Hirsh-Pasek et al., 2015)
- De la différence aux inégalités : tous les enfants ne sont pas égaux devant le risque de développer des troubles langagiers : cumul de facteurs de risque qui interagissent entre eux

Pistes de prévention

- Prévention précoce (avant trois ans), primaire (avant difficultés) et indirecte (formation personnes en charge de l'éducation et de la santé des enfants)



Pistes de prévention

- 5 méta-analyses (~150 études) sur l'effet des dispositifs visant la promotion des capacités langagières des enfants tout venant ou à risque avec intervention auprès de leurs éducateurs (DeVeney et al., 2017; Halle et al., 2003; Kern & Fekete, 2019; Law et al., 2017; Marulis & Neuman, 2013)
 - Surtout enfants monolingues (anglais) entre 3 et 5 ans, tout venant ou à risque (peu de stimulations)
 - Effet positif dans $\frac{3}{4}$ des cas à court terme sur le développement langagier des enfants (lexique, phonologie, grammaire, discours)
 - Corrélation positive entre niveau de connaissance des formés à propos de la langue et de son développement et l'effet sur les enfants
 - Effet plus important quand formation aux parents et aux personnels de crèche
 - Effet positif dans $\frac{3}{4}$ des cas sur les pratiques des *caregivers* (mais peu évalué)



Contexte national et régional

- La prévention : priorité de l'axe 1 de la stratégie nationale de santé (Ministère des Solidarités et de la Santé, 2017).
- PRS Occitanie 2017- 2022 : Parcours Santé des couples, des mères, des enfants et des jeunes : développer les compétences des enfants et accompagner les parents pour prévenir les troubles et prises de risques en ciblant en particulier « un repérage et un accompagnement précoces » des jeunes enfants (Projet structurant 5.1, ARS Occitanie, 2021).
- Occitadys mandatée par l'ARS Occitanie dans le portage régional de ce projet structurant.
- Nombreuses actions en Occitanie mais absence de continuité dans la politique de prévention, hétérogénéité et inégalités entre les territoires



Objectifs de la mission

- Mettre en œuvre des stratégies de prévention des difficultés d'apprentissage de langage en développant des programmes de prévention fondés sur des données probantes, adaptés aux spécificités du territoire retenu
- Mettre en œuvre une politique territoriale et partenariale en :
 - Recensant la littérature scientifique
 - Recensant les équipes de recherche et de terrain
 - Organisant un workshop au cours duquel des programmes sont retenus pour être implémentés sur le territoire
 - Tenant compte des besoins des territoires et des partenaires

Janvier 2020 - février 2021
Recensement documentaire et
rencontre des équipes

workshop 12/13 mars 2021
Détermination, par un comité
d'experts, d'actions à développer
sur le territoire

Juin 2021
création COPIL opérationnel

Juin 2021 – juin 2022
rencontre des structures de
terrain et création de
groupes de réflexion

Phase théorique

Phase
opérationnelle

Juin 2021 - 2023
Évaluation du déploiement

Septembre 2022
début du déploiement



Programmes internationaux sur modèles généraux de développement (Triple P, Incredible Years)

Programmes dont l'effet sur le développement du langage est prouvé ou programmes à évaluer en partenariat avec l'IFERISS

Évaluée

Non évaluée ou en cours d'évaluation ou projet d'évaluation en construction ou études ouverts



Workshop de mars 2021 : méthodologie et conclusions

Un comité d'experts pluridisciplinaire et un accompagnement sur le long terme

- Experts issus des sciences du langage, de l'épidémiologie, de la sociologie, des neurosciences et de la médecine, de la santé publique et communautaire et de l'orthophonie
- Démarche inductive : co-construction des objectifs en partenariat avec l'ARS et les experts en amont du workshop, co-construction de la grille de critères, analyse des besoins des territoires et des manifestations d'intérêt, co-construction en amont de l'évaluation et des outils



Des programmes retenus selon une grille de critères précis (1/2)

La démarche privilégie les dispositifs :

- D'intervention précoce, visant les enfants de 0 à 3 ans et leurs familles ou plus généralement leurs *caregivers*
- Présentant une spécificité sur le langage et s'appuyant sur une conception large du langage au sein de la communication
- Ayant un potentiel d'universalisme proportionné
- Évaluables



Des programmes retenus selon une grille de critères précis (2/2)



Avec un rapport coût/bénéfice acceptable en termes de santé publique



Qui donnent une certaine initiative aux participants



N'induisant pas de conséquence négative pour une partie de la population et notamment sans augmentation des inégalités sociales



Qui s'appuient sur des connaissances scientifiques à jour et qui présentent un modèle théorique et logique robuste

Un consensus
d'experts a été
obtenu pour 2
dispositifs (1/2)

« Parler Bambin »

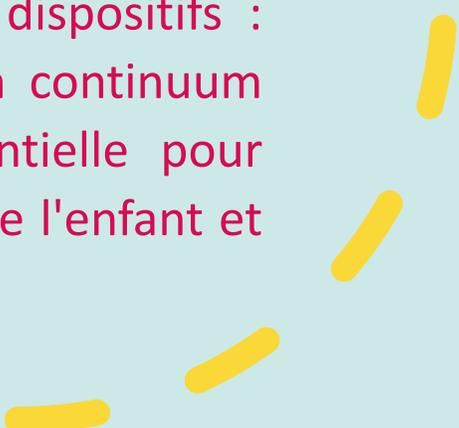
- Porté par l'ANSA (Agence Nouvelle des Solidarités Actives)
 - 1/10 enfants allant en crèche provient des milieux défavorisés
 - Volonté de l'ANSA de développer les liens avec les PMI, les assistantes maternelles, les pouponnières de l'Aide Sociale à l'Enfance
 - Nécessité de bien définir la logique clé de l'intervention pour en permettre la transférabilité
- 

Un consensus d'experts a été obtenu pour 2 dispositifs (2/2)

Association PaPoTo (Parentalité Pour Tous)

- Partage des consensus scientifiques avec les parents afin d'augmenter leurs connaissances et de favoriser des interactions précoces de qualité
- Outils spécifiquement pensés pour les familles présentant des vulnérabilités psycho-sociales (précarité économique, isolement, statut migratoire, faible maîtrise du français, illettrisme, troubles psychiques...)
- Perspective d'une prévention précoce des inégalités sociales de développement des enfants

Objectif de complémentarité entre les deux dispositifs : une intervention multi-acteurs permettant un continuum éducatif sur les enjeux de prévention essentielle pour influencer significativement sur l'environnement de l'enfant et de sa famille.



Trois autres projets ont été débattus et retenus par les experts mais le consensus n'a pas été obtenu

- **Accompagnement individualisé en milieux de garde**
 - « 1001 mots »
 - « Parler, ça s'apprend ! » (AsFoRel)
- Et pour les 3/6 ans ?
- **Ateliers Cla** (association « Coup de pouce »)
 - « Coup de Pouce LANGAGE » (AsFoRel)
- ... Et pour un continuum avec l'école ?
- **Narramus**
 - **SOLEM**





PHASE OPÉRATIONNELLE

Premières étapes

- Constituer un comité de pilotage : représentants des conseils départementaux, PMI, associations de prévention en orthophonie et éducatrices de jeunes enfants
- Rassembler les acteurs institutionnels régionaux de la santé le 23 septembre 2021 : accent mis sur la diversité des projets disponibles, sur leur complémentarité, entre eux et avec les actions déjà existantes sur le terrain, et sur les possibilités d'adaptation des projets en fonction des besoins locaux
- Laisser un choix en fonction des besoins et contraintes diagnostiqués localement



Étapes suivantes

- Diffusion de l'information apportée aujourd'hui aux professionnels de chaque territoire
- Mise en contact d'Occitadys avec les structures intéressées par l'expérimentation
- Sélection des territoires d'expérimentation dans une logique de pluri-sectorialité et de continuum entre actions
- Mise en place de groupes de travail dans les territoires : participation à la réflexion sur les freins et les leviers à anticiper et à l'adaptation des programmes aux différents terrains
- Identification et remontée des besoins des territoires



Déploiement

Deux projets sont retenus par les territoires : **Papoto** (évaluation construite avec l'IFERISS) et **l'accompagnement individualisé des professionnels petite enfance par une orthophoniste.**

Calendrier

- Mai 2022 : détermination des territoires d'expérimentation à partir des manifestations d'intérêt et du maillage des territoires déjà en place à Toulouse, Béziers, Nîmes, en Aveyron et dans le Lot.
- Septembre 2022 : formation des intervenants
- Octobre 2022 : lancement de l'expérimentation dans les territoires sélectionnés, poursuite des rencontres avec les professionnels sur l'ensemble de la région (identification des besoins des territoires, échange de pratiques, recensement des actions déjà engagées et identification des leviers et des freins)



Évaluation globale

Une évaluation de l'impact du projet Papoto en partenariat avec la plateforme AAPRISS et l'IFERISS soutenue par l'ARS (méthode FIC)

Une évaluation réaliste du déploiement des 2 dispositifs (acceptabilité, fidélité, pérennité) du parcours sur 2 ans

Évaluation spécifique de Papoto par l'AAPRISS



Penser l'implantation de l'expérimentation

- Déconstruire l'intervention PAPOTO et identifier les fonctions-clés de l'intervention pour mieux penser son implantation et son évaluation
- Décrire finement l'intervention permet de distinguer les éléments théoriques qui la sous-tendent et qui peuvent être transférés (fonctions-clés) des activités mises en place dans un contexte particulier (les formes)

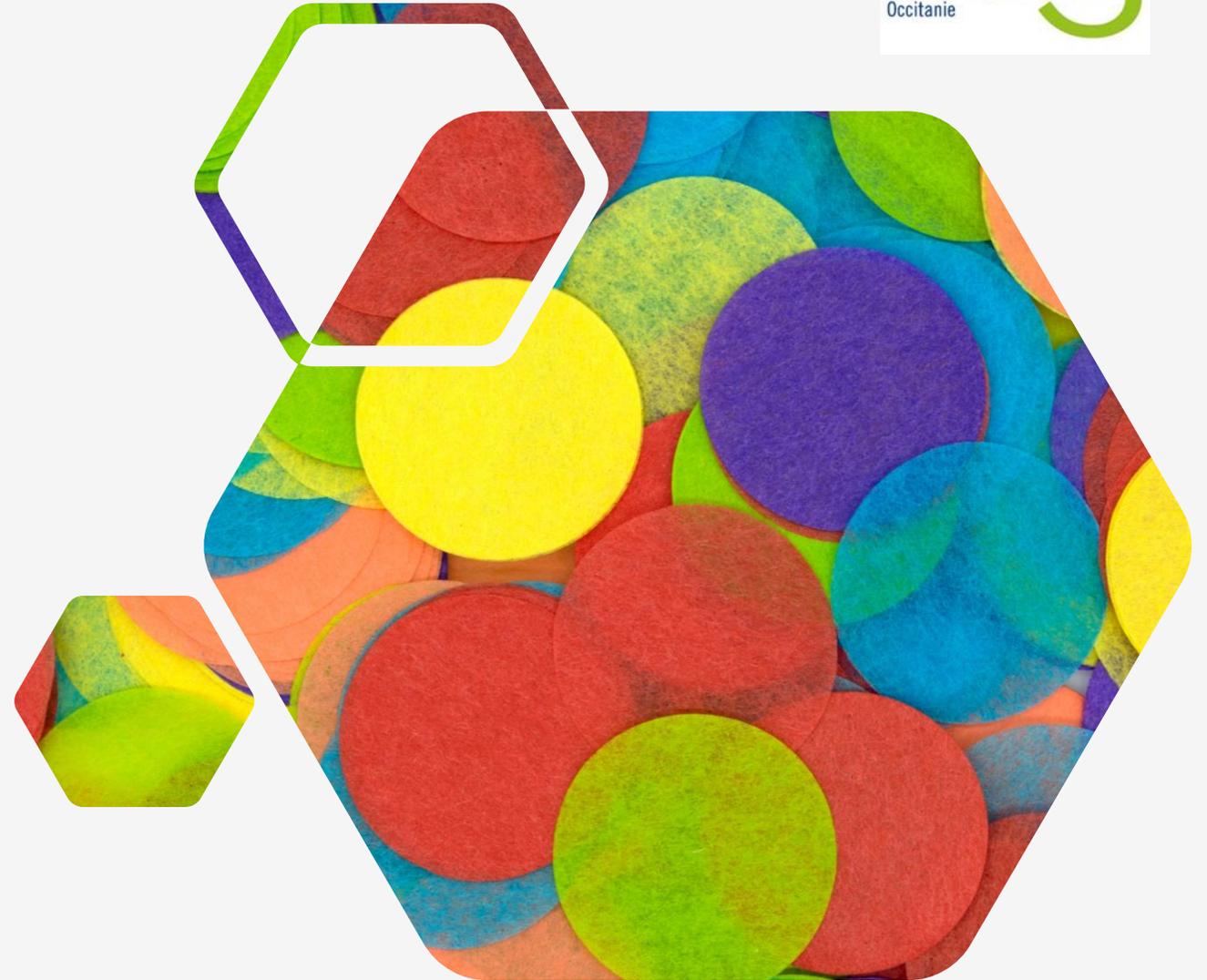
Penser la faisabilité d'une évaluation

Accompagner Occitadys dans le choix des territoires et des acteurs partenaires de l'intervention PAPOTO

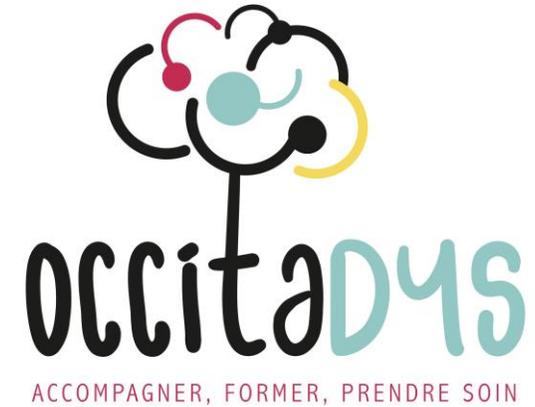




Des conclusions de l'évaluation dépendra la généralisation de ces actions à l'échelle de la région au cours du PRS 2023 – 2028.



Merci infiniment pour votre attention !



Contact : Valérie KATKOFF
Valerie.katkoff@occitadys.fr
06.43.12.60.83

