

## Perspectives et enjeux d'une collaboration orthophoniste/éducatrice en centre de la petite enfance au sein d'un dispositif de développement professionnel

Lisandre Bergeron-Morin, Ph.D.  
Chercheure post-doctorale  
Gent Universiteit, Belgique

Avec des remerciements à Caroline Bouchard et  
Christine Hamel, Université Laval, Québec, Canada



Mise en contexte

Cadre conceptuel

Méthodologie

Résultats

Discussion

Duncan et al., 2007  
Manning et al., 2010

Habilités  
langagières en  
petite enfance



Famille



**L'orthophoniste au Québec**

St-Jacques & Dussault (2013)

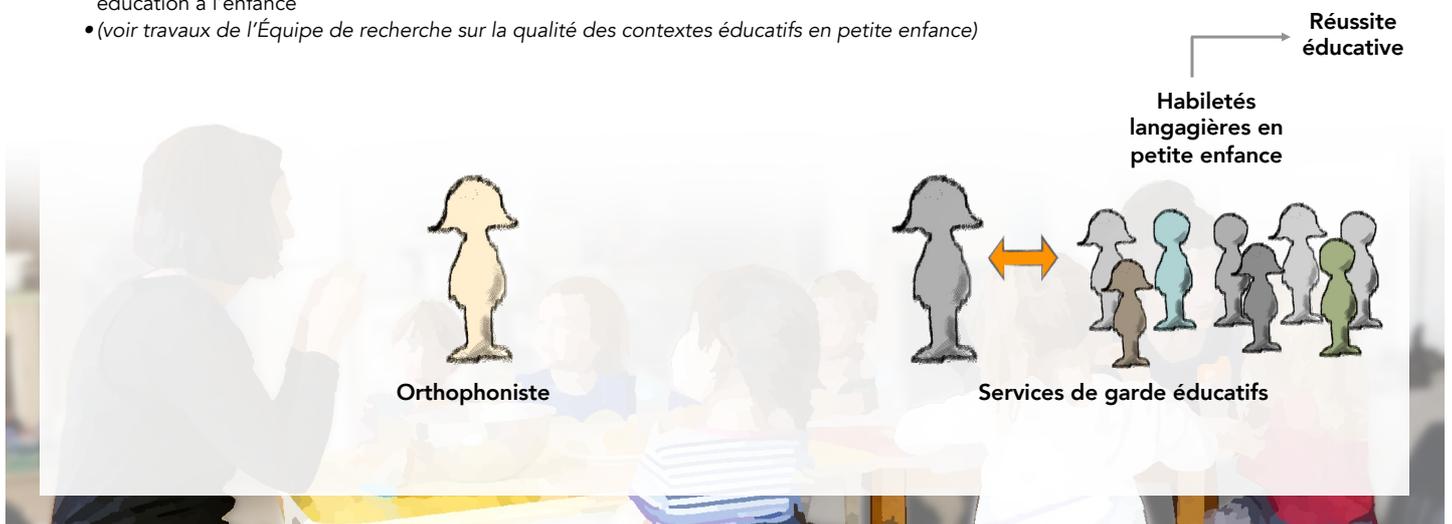
- Maîtrise professionnelle, du domaine des sciences biomédicales
- Ordre professionnel et actes réservés
- Postes dans la fonction publique : santé et éducation
- Approche populationnelle



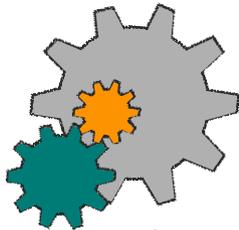
**L'éducatrice en Centre de la petite enfance au Québec (CPE) au Québec**

Bigras et al., 2010  
 Dickinson, 2011  
 Laurin, Guay et al., 2015  
 Pence et al., 2008  
 Simard et al. 2013

- Pour enfants de 0 à 5 ans.
- Organismes à but non-lucratif.
- Formation initiale variable, fréquemment un diplôme d'éducation collégiale (DEC) de 3 ans en éducation à l'enfance
- (voir travaux de l'Équipe de recherche sur la qualité des contextes éducatifs en petite enfance)



Girolametto et al., 2006  
 Markussen-Brown et al., 2017  
 Schachter, 2015  
 Wasik et Hindman, 2012  
 Fukkink et Lont, 2007  
 Peeters et al., 2015  
 Schachter et al., 2019  
 Snyder et al., 2015  
 Zaslow et al., 2010



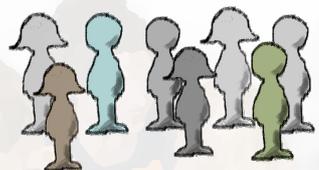
Dispositif de développement professionnel



Cointervention orthophoniste/éducatrice



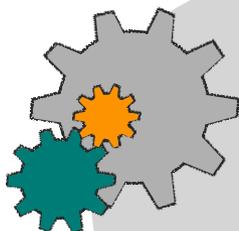
Services de garde éducatifs



Habilités langagières en petite enfance

Réussite éducative

Markussen-Brown et al., 2017  
 Urban et al., 2011  
 Wasik et Hindman, 2014



Dispositif de développement professionnel

Réactions des éducatrices

Contexte

Connaissances, habiletés, croyances, dispositions

Pratiques de soutien du développement langagier

Habilités langagières en petite enfance

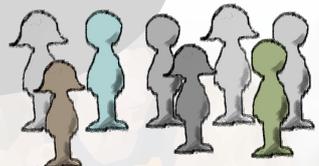
Réussite éducative



Cointervention orthophoniste/éducatrice

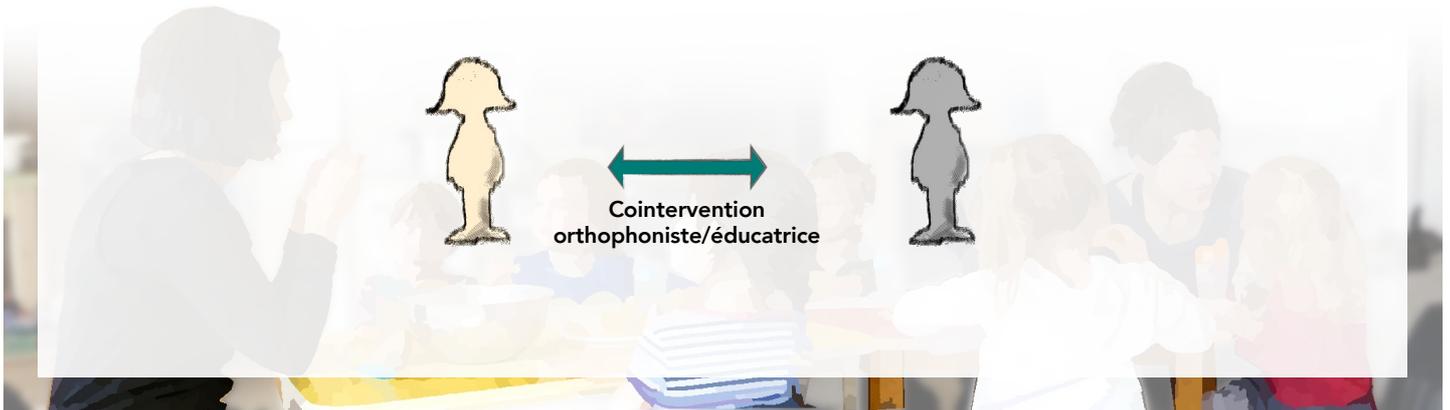


Services de garde éducatifs



Bergeron-Morin, 2017  
 Girolammeto et al., 2012  
 Law et al., 2012  
 Sylvestre et al., 2016

Au sein de ce dispositif de développement professionnel, comment s'est déployée la collaboration entre une orthophoniste et une éducatrice?



Bergeron-Morin, 2021  
 Erchul, 2015  
 Law et al., 2012  
 Quigley Et Smith, 2021  
 Portner et Portner, 2012

**Co-intervention :**

- permet à l'orthophoniste d'impliquer l'éducatrice dans une démarche collaborative, en combinant sa propre expertise à celle de l'éducatrice.
- l'éducatrice se trouve dans la meilleure position pour réfléchir à l'intégration des pratiques au quotidien.
- permet d'individualiser l'accompagnement à chaque éducatrice et de situer la démarche réflexive amorcées au cœur de ses pratiques réelles.

**Accompagnement | Consultation | Pratique interprofessionnelle**

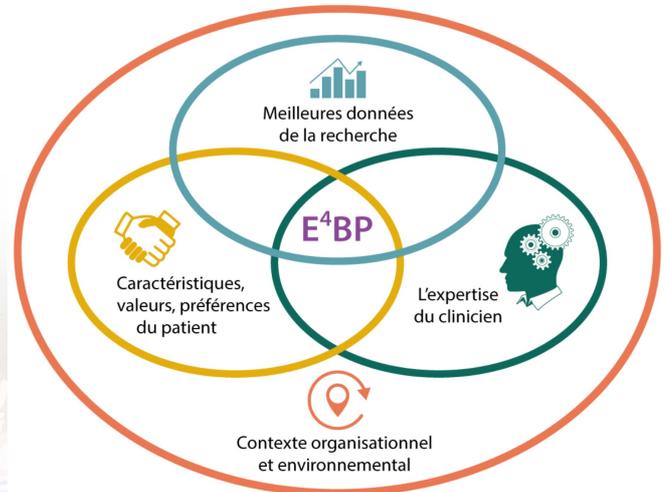


## L'éthique en consultation en petite enfance

Maillart, Martinez, Willem et Durieux (2020)

« Le consultant éthique maintient une conscience constante de sa propre objectivité/subjectivité et de la nature professionnelle des interactions avec l'éducatrice, en évaluant régulièrement la nature et la croissance de la relation de consultation. »

Wesley et Buysse, 2006



## 'Power/interaction Model of Interpersonal Influence'

Spino et al., 2021  
Raven, 2008

Décrivent 6 stratégies de pouvoir social :

*Amenant un changement indépendant socialement :*

- **Informationnel**

*Amenant un changement dépendant socialement :*

*Implicatif un suivi :*

- **Récompense** (personnelle ou impersonnelle)
- **Coercion** (personnelle ou impersonnelle)

*Sans suivi :*

- **Légitimité** (de position, de réciprocité, d'équité, de responsabilité)
- **Expertise**
- **Référent**

## Vers des stratégies de partage de pouvoir?

Quigley et Smith, 2021

À part de focus-groupe d'orthophonistes et d'enseignants qui explorent la pratique interprofessionnelle en Irlande, ils notent l'importance de :

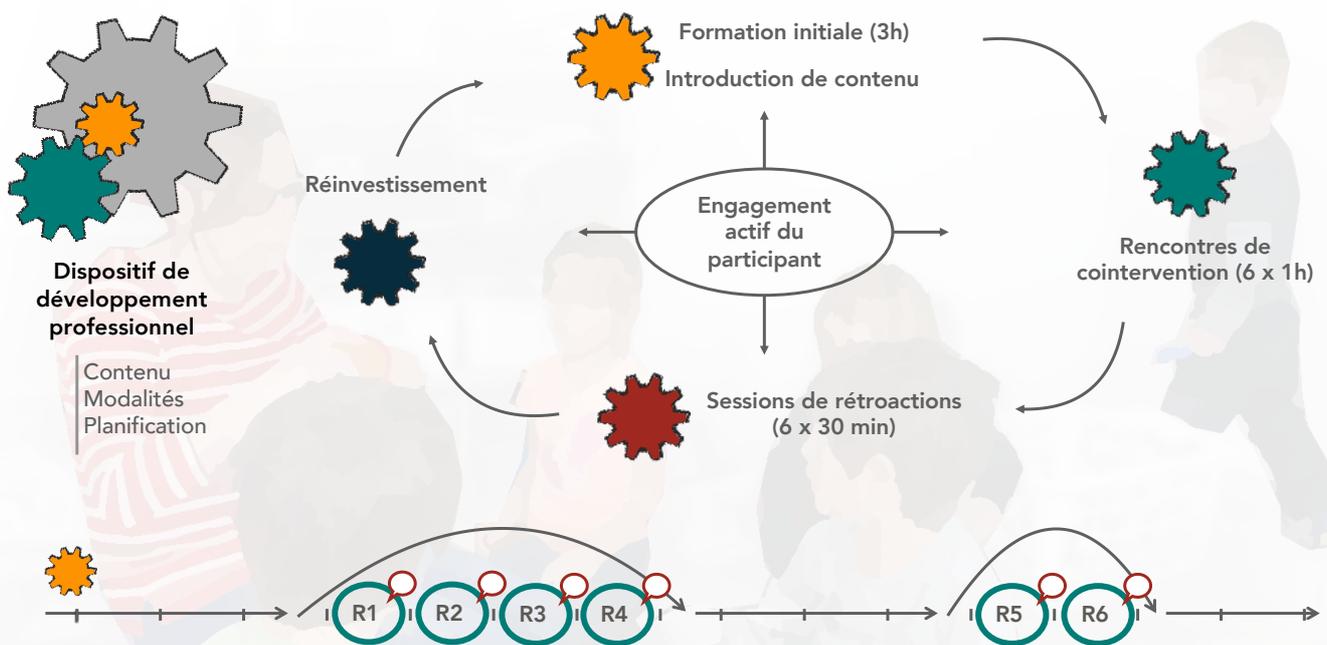
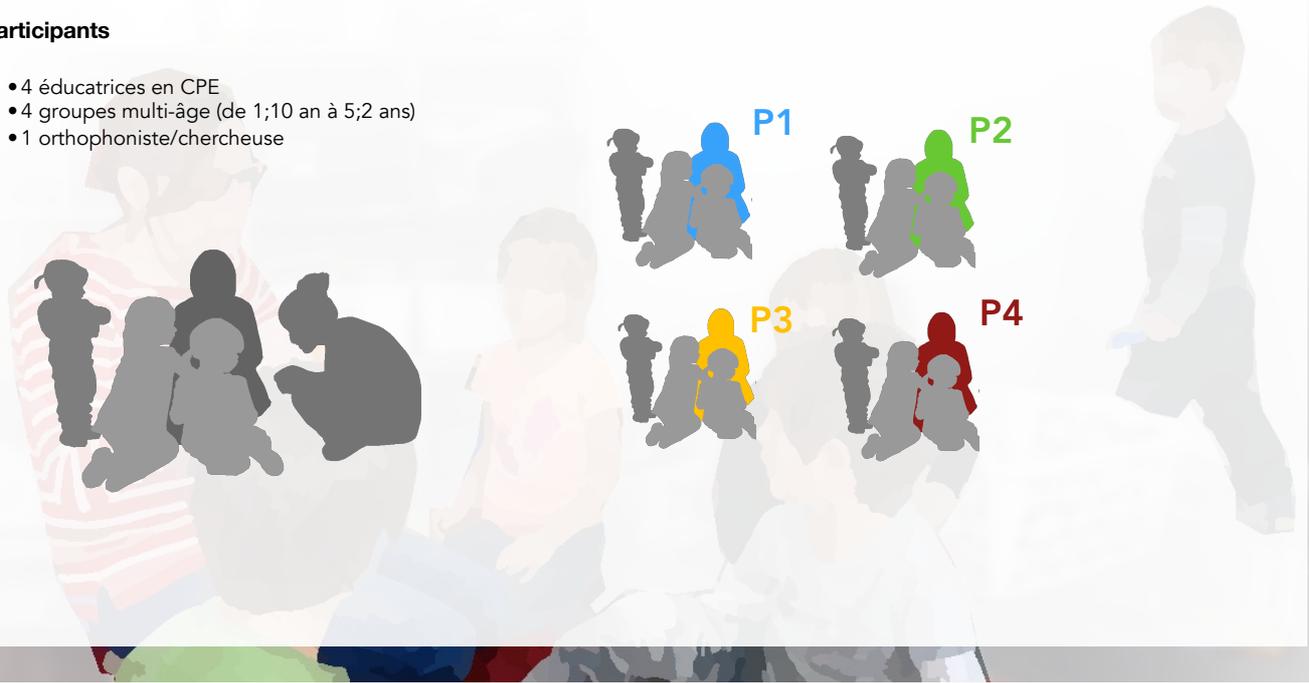
- Créer un espace participatif sécurisé.
- Utiliser activement et intentionnellement des stratégies de partage de pouvoir
  - ex. : possibilité 'challenger' poliment une option, demander une clarification, paraphraser pour valider, reconnaître les opinions négatives et contraires
- Investir dans la construction de la relation
- Balancer la place de différents types de connaissances:
  - Utiliser différentes perspectives afin de valoriser différents types de connaissances
  - Co-concevoir des activités.

## Méthodologie



**Participants**

- 4 éducatrices en CPE
- 4 groupes multi-âge (de 1;10 an à 5;2 ans)
- 1 orthophoniste/chercheuse



Collecte de données et analyses



- Questionnaires socio-démographiques



- Comptes-rendus de chaque rencontre par l'orthophoniste



Pour chaque éducatrice :

- 6 sessions de discussions de 20 à 30 min
- 3 entretiens semi-dirigés de 40 min à 1h



Pour chaque éducatrice :

- 12 segments vidéos de 7min 30



Collecte de données et analyses

Miles et Huberman, 2003  
Paillé et Mucchielli, 2012

Niveaux d'analyse :

<b>Descriptif :</b>	Pratiques du soutien du développement langagier	Composantes du dispositif de développement professionnel	Facteurs modérateurs
<b>Interprétatif :</b>	Réaction des éducatrices	Changements perçus dans les connaissances et habiletés	Changements perçus dans les pratiques
<b>Thématique :</b>	Thèmes liés à la participation au dispositif de développement professionnel		Thèmes liés aux transformations dans les pratiques



## Résultats



### Thèmes liés à la participation au dispositif de développement professionnel

- Aisance durant les rencontres de cointervention
- Charge cognitive durant les rencontres de cointervention
- Recherche d'équilibre entre flexibilité et structure
- Perception de la pertinence de la démarche
- Spécificité par rapport aux besoins perçus chez les enfants



### Thèmes liés à la participation au dispositif de développement professionnel

- **Aisance durant les rencontres de cointervention**

- Charge cognitive durant les rencontres de cointervention
- Recherche d'équilibre entre flexibilité et structure
- Perception de la pertinence de la démarche
- Spécificité par rapport aux besoins perçus chez les enfants

« Est-ce que je devais être silencieuse?  
Est-ce que je devais me joindre? »

P1

« Bien moi je voyais ça comme mettons,  
vous le professeur, pis moi l'étudiante. »

P2

« Tu sais, que la personne qui vient co-  
animer, bien, faut qu'à soit sensible au  
milieu. »

P3

Bien moi ce que j'avais, bien l'image qu'on voit, c'est quelqu'un assis derrière un bureau qui rencontre un parent avec son enfant qui donne des conseils, qui évalue un enfant, tout ça. Mais de voir un orthophoniste qui vient vraiment dans notre quotidien à nous là, qui vient vraiment voir directement avec l'environnement qu'on a avec les interactions avec les autres enfants, moi je trouve ça, je trouve ça bien parce que des fois, des fois je... Des fois je me pose la question entre est-ce que la réalité, est-ce qu'elles connaissent la réalité des CPE ?

P1

### Thèmes liés à la participation au dispositif de développement professionnel

- Aisance durant les rencontres de cointervention
- **Charge cognitive durant les rencontres de cointervention**
- Recherche d'équilibre entre flexibilité et structure
- Perception de la pertinence de la démarche
- Spécificité par rapport aux besoins perçus chez les enfants

« J'avais l'impression de m'investir juste à moitié. »

P4

### Thèmes liés à la participation au dispositif de développement professionnel

- Aisance durant les rencontres de cointervention
- Charge cognitive durant les rencontres de cointervention
- Recherche d'équilibre entre flexibilité et structure
- **Perception de la pertinence de la démarche**
- Spécificité par rapport aux besoins perçus chez les enfants

« On sent que la barre est haute, [...] parce que le développement langagier, il est assez important. »

« Tsé, c'est sûr que c'est l'un faire des activités comme ça. Mais des fois... la réalité. »

P2

P3

### Thèmes liés aux transformations dans les pratiques

- Tension avec les autres tâches en CPE
- Progression vers la maîtrise des pratiques
- Réactions des enfants
- **Perceptions des pratiques de l'orthophoniste**
- Regard sur soi
- Regard extérieur de l'orthophoniste

«Tu sais pour moi c'est la meilleure façon, La façon dont toi tu t'y prenais là. Fait que moi, je ne suis pas aller me questionner à savoir si moi je me suis pris d'une autre façon ou pas. Moi j'étais comme un peu, comme une novice là, pis je me laissais guider là par ce que je voyais.»

P1

### Thèmes liés aux transformations dans les pratiques

- Tension avec les autres tâches en CPE
- Progression vers la maîtrise des pratiques
- Réactions des enfants
- Perceptions des pratiques de l'orthophoniste
- Regard sur soi
- **Regard extérieur de l'orthophoniste**

« Si ya personne qui vient valider ce que je fais, je peux pas savoir si c'est bon ou si c'est pas bon. Mais d'être validée par quelqu'un qui est professionnel, tu sais, dans ton domaine, bien, j'ai l'impression que ce que je fais, ça du bon sens! »

« Bien moi, je pense que c'est en collaborant ensemble... Pis que y'a des choses qui arrivent sur le moment pis que tu sais, tu intervies pis tu me dises « Eille, regarde ça, as-tu entendu [nom de l'éducatrice] ? » c'est là que j'apprends le plus.

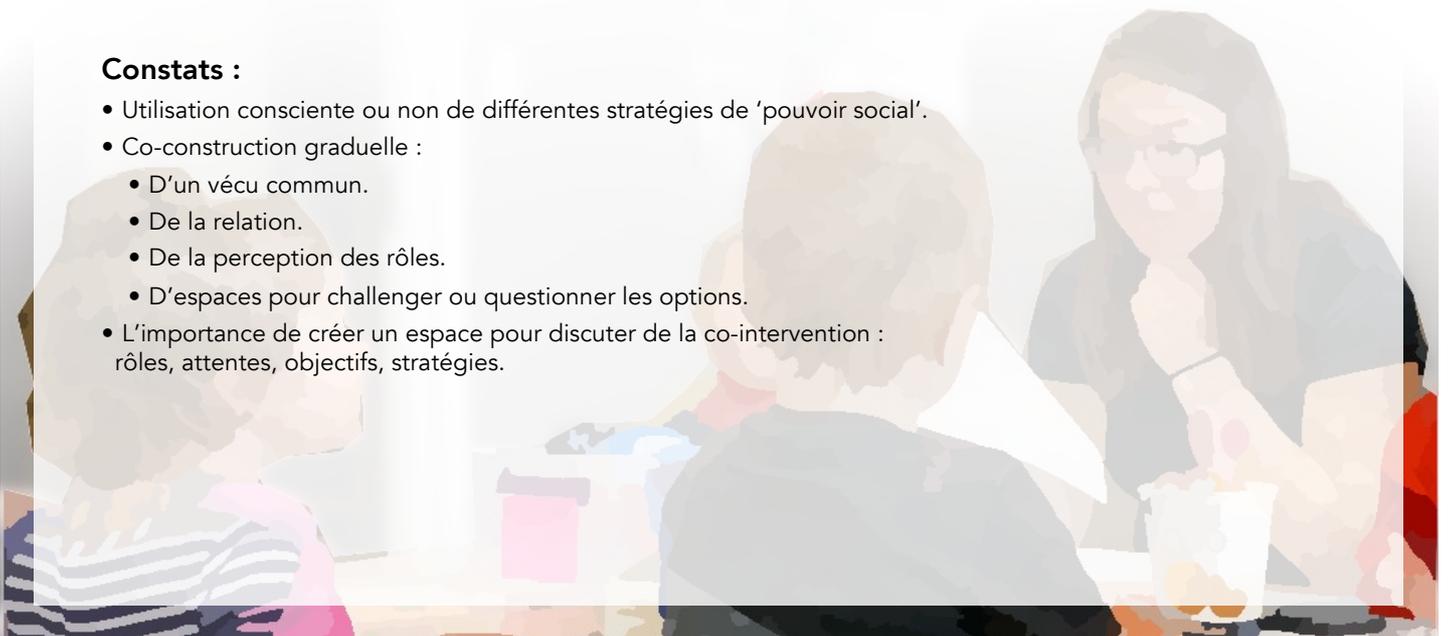
P4

## Discussion



### Constats :

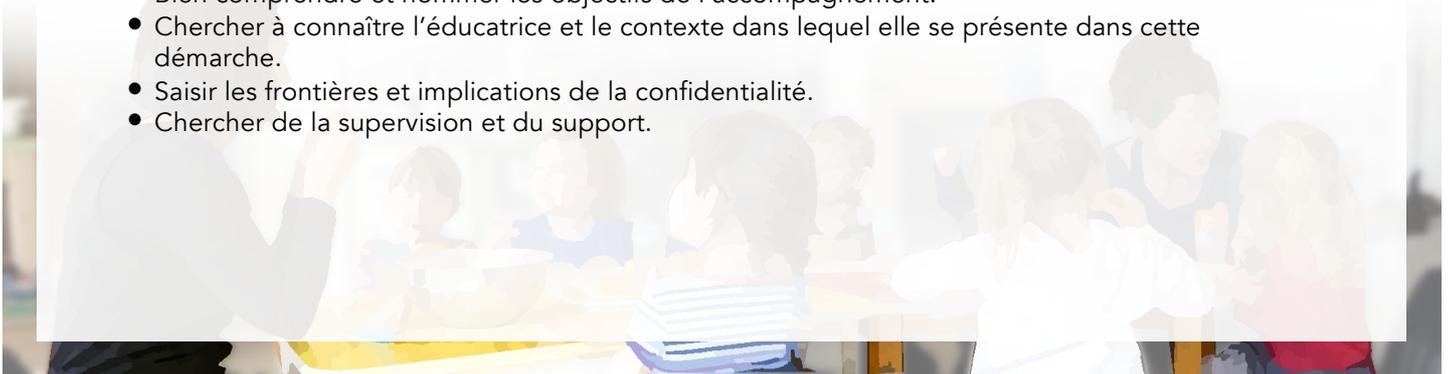
- Utilisation consciente ou non de différentes stratégies de 'pouvoir social'.
- Co-construction graduelle :
  - D'un vécu commun.
  - De la relation.
  - De la perception des rôles.
  - D'espaces pour challenger ou questionner les options.
- L'importance de créer un espace pour discuter de la co-intervention : rôles, attentes, objectifs, stratégies.



Wesley et Buysse, 2006

**Pour une éthique du développement professionnel en petite enfance :**

- Être conscient de comment ses propres valeurs, croyances, bagage culturel influence ses décisions professionnelles, le processus d'accompagnement et son jugement des autres.
- Entrevoir comment le changement peut se produire
- Percevoir et planifier les stratégies pour construire la relation avec l'éducatrice, de façon transparente.
- Bien comprendre et nommer les objectifs de l'accompagnement.
- Chercher à connaître l'éducatrice et le contexte dans lequel elle se présente dans cette démarche.
- Saisir les frontières et implications de la confidentialité.
- Chercher de la supervision et du support.



« Ce que j'ai appris le plus, c'est que ça n'a pas besoin d'être avec des outils, ça n'a pas besoin d'être rigide, encadré. Que c'est dans leur vécu, dans ce qu'ils échangent entre eux, quand on peut venir plus supporter, puis rajouter, puis amener de nouveaux éléments! »

P3



# Place aux questions et discussions!

Liste de références complète sur demande: [lisandre.bergeronmorin@ugent.be](mailto:lisandre.bergeronmorin@ugent.be)

