

Implantation d’un programme validé d’intervention sur le fonctionnement réflexif des assistant.e.s maternel.le.s : résultats préliminaires

Marie-Iris Duboys Fresney¹, Jaqueline Wendland¹, Lauriane Araujo¹, Farah Said¹

1- Université Paris Cité, Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (LPPS), Institut de Psychologie, France

Contexte:

Les assistant.e.s maternel.le.s (AssMat) assurent le **premier mode d’accueil formel** en France dont les besoins en formation et en recherche sont avérés. Or les **capacités réflexives ou de mentalisation** des professionnels de l’accueil de la petite enfance peuvent avoir un impact sur le **développement des compétences psychosociales** des jeunes enfants dont ils ont la charge au quotidien.

Objectifs:

A travers une **étude longitudinale prospective** actuellement en cours, nous évaluons l’implantation d’un programme validé d’intervention sur **l’accompagnement des AssMat à adopter des pratiques professionnelles réflexives et à soutenir le développement des compétences psychosociales** des jeunes enfants. Nous présentons les résultats préliminaires concernant les capacités réflexives des AssMat.

Outil d’Evaluation:

Mind-Mindedness Interview (Meins & Fernyhough, 2010)

Procédure:

- 1. La pré-intervention (T0):** les AssMat participent à des entretiens évaluant leurs capacités réflexives
- 2. L’intervention:** Les AssMat sont formé.e.s à la mise en place d’un programme de soutien au développement des compétences psychosociales des jeunes enfants appelé « Pilou et Filou » (adapté d’un programme québécois « Brindami »)
- 3. Post-intervention:** De nouveaux entretiens avec les AssMat sont enregistrées six mois (T1) et douze mois (T2) après la formation.

Les AssMat sont supervisé.e.s de manière régulière sur la mise en place du programme

La procédure a été approuvée par le comité d’éthique de l’Univrsité de Paris,

Analyse:

Après retranscription, les entretiens sont analysés selon la méthode Mind Mindedness (Meins & Fernyhough, 2010). Les éléments évoqués par les AssMat ont été classés selon des attributions mentales, comportementales, physiques ou encore générales. Par la suite, l’Indice de Mind Mindedness (MMI) est calculé: cela correspond au score des attributs mentaux en pourcentage. Les hésitations ont été aussi comptabilisées.

Participants:

23 assistant.e.s maternel.le.s agréés – 100% de femmes
 Moyenne d’âge des AssMat: 44,1 ans (ET=7,1)
 Année d’exercice dans le métier : 9.2 ans
 (ET = 6.1 ; min= 1 an ; max = 20 ans)

Résultats:

- Lors des entretiens, les AssMat ont significativement:
- Augmenter l’utilisation dans leur discours d’attributs mentaux
 - Diminuer l’utilisation des attributs comportementaux
 - Diminuer leurs hésitations

