

Quand les parents deviennent professeurs !

Pratiques éducatives parentales lors du 1^{er} confinement : études de cas.

Claire Parsy-Meunier (Etudiante en Master 2 de Psychologie) claire.meunier@etu.univ-tlse2.fr
et Sylvie Esparbès-Pistre (Maître de Conférences en Psychologie)

Contexte de recherche : la pandémie un sujet d'actualité

- ❖ Crise mondiale d'ordre psychosociale
- ❖ Début décembre 2019
 - ✓ **Conséquences :**
 - **socio-économiques** (Barbara, 2020)
 - **psychologiques** (Ganascia, 2020)
 - **sanitaires** (Constant et al., 2020)
 - **familiales** (Zaouche-Gaudron, 2021)
 - **scolaires** (Délès & Pirone, 2020)
- ❖ Recommandations OMS (2020)

Confinement et Continuité pédagogique

- ❖ La France 1er confinement le 12 mars 2020
- ❖ **Début de la continuité pédagogique à la maison**
 - ✓ Bouleversement des Pratiques Educatives Parentales
 - ✓ Stress parental
 - ✓ Evaluation des ressources personnelles : Capital Résilience
 - ✓ Stratégies de faire face (Coping) chez les parents

Confinement et Continuité pédagogique

- ❖ **Cours en distanciel** : « Les écoles doivent rester ouvertes »(Rufo, 2021)
- ❖ **Relations Parents-Enseignants-Élèves** et les relations entre pairs Déstabilisées
- ❖ **Parents** :
 - ✓ **Novice à expert** en pédagogie
 - ✓ **Changement de place et d'identité**
 - ✓ **Légitimité du parent** responsable
 - ✓ Répartition des tâches
 - ✓ Pratiques éducatives parentales bouleversées

Confinement et télétravail

- ❖ **Le télétravail** « toute forme d'organisation du travail dans laquelle un travail qui aurait également pu être exécuté dans les locaux de l'employeur est effectué par un salarié hors de ces locaux de façon volontaire en utilisant les technologies de l'information et de la communication » (article L. 1222-9).
- ❖ Imposé
- ❖ à temps plein
- ❖ à domicile
- ❖ Conjoint / enfants
- ❖ Impact psychosocial



Pratiques éducatives parentales et adaptation en situation de pandémie

❖ Travaux retenus :

- ✓ Les styles parentaux (Baumrind, 1978)
- ✓ La théorie de l'attachement (Bowlby, 1969)
- ✓ L'influence sociale (Bronfenbrenner, 1979)
- ✓ Le comportement parental et la socialisation de l'enfant (Baldwin, 1948)
- ✓ La répartition de tâches et des ressources parentaux (Becker, 1964)
- ✓ Le milieu social (Lautrey, 1980)
- ✓ L'éducation (Pourtois & Desmet, 2002)

❖ Quatre dimensions :

- ✓ La qualité relationnelle
- ✓ L'encadrement parental
- ✓ La transmission de valeur
- ✓ L'implication parentale

Confinement et Stress

❖ « la demande de l'environnement **excède les ressources du sujet** et ce ne sont

pas autant les événements qui sont à l'origine du stress, mais plutôt **la perception et le vécu du sujet** face à ces événements » (Lazarus & Folkman, 1984)

❖ Symptômes :

- ✓ Manifestations psychologiques
- ✓ Physiques
- ✓ Psychophysiologicals
- ✓ Troubles de la temporalité



Ressources personnelles

le capital Résilience

- ❖ « *capacité d'une personne à **se développer**, à continuer à **se projeter** dans l'avenir **en dépit d'événements déstabilisants*** » (Manciaux, Vanistendael, Lecomte & Cyrulnik, 2001).
- ❖ **Ressources construites et co-construites** tout au long de la vie afin de s'adapter aux évènements (Cyrulnik, 2002).
- ❖ **Facteurs protecteurs** => estime de soi ; acceptation au changement ; espoir, humour ; spiritualité ; soutien social.
- ❖ **Facteurs aggravants** => stress parental ; événements de la vie ; articulation entre la vie professionnelle, familiale, conjugale, personnelle

Stratégies de faire face (Coping)

- ❖ « *un ensemble d'efforts cognitifs et comportementaux en perpétuel changement pour gérer les demandes externes ou internes évaluées comme excédant les ressources personnelles* » (Lazarus & Folkman, 1984)
- ❖ **Stratégies parentales** ou d'ajustement :
 - ✓ de contrôle ; de retrait ; de soutien social ; de refus, de blocages psychologique.
- ❖ **Le confinement** a pu être ressenti comme stressant et aboutir à un risque d'asthénie parental (**épuisement mental parental**) si les stratégies mises en place sont inefficaces pour gérer le stress ressenti.

Questions de recherche

1. Y a-t-il des différences entre les pères et les mères, selon les couples dans ce contexte de pandémie lors du premier confinement ?
2. En quoi cette situation de pandémie a-t' elle impactée :
 - Le niveau du stress parental
 - Les pratiques éducatives parentales
 - La perception de leurs ressources personnelles : leur capital résilience
 - Les stratégies de coping des parents

Méthodologie

❖ Population : 3 couples ayant des enfants

Couples	Couple E Expert (Enseignants)		Couple R		Couple P	
Parents	La mère	Le père	La mère	Le père	La mère	Le père
Âge	44	53	46	60	45	48
Enfant	3		4		3	
Âge des enfants	4 ans MS 9 ans CM1 11 ans 6ème		16 ans 2nde 18 Bac	5 ans GS 11 ans 6ème	14 ans 4ème 16 ans 2nde 18 ans Bac	
Niveau d'études	Bac +5	Bac +5	Bac +5	Bac	Bac+2	Bac+5
CSP	Cadre Enseignant	Cadre Enseignant	Étudiante	Indépendant	Contremaitre	Cadres
Habitation	Propriétaire d'une maison, jardin, chambre individuelle, ordinateur		Propriétaire d'une maison, jardin, chambre individuelle, ordinateur		Propriétaire d'une maison, jardin, chambre individuelle, ordinateur	

Instruments de mesures

:

1) Entretien semi-directif

- ❖ **Entretien individuel**
- ❖ **Objectif** => relever **le vécu de la pandémie et les pratiques éducatives** parentales dans les récits de nos couples
- ❖ **Guide d'entretien** => 4 thèmes
 - ✓ *Le stress avant et pendant le premier confinement ;*
 - ✓ *Les ressources personnelles face aux situations difficiles (capital résilience) ;*
 - ✓ *Les stratégies de faire face en place avant et pendant le premier confinement ;*
 - ✓ *Les pratiques éducatives parentales*
- ❖ **Analyse de contenu** (Bardin, 1977)

Instrument de mesures :

2) questionnaire

- ❖ **Questionnaire issu d'une recherche internationale** (Esparbès-Pistre & Lopez-Vasquez, 2021-2022).
 - ✓ **Informations sociodémographiques**, etc.
 - ✓ **L'échelle de stress perçu** : Échelle Toulousaine ETS-C (Esparbès-Pistre & Bergonnier-Dupuy, 2004)
 - ✓ **L'échelle de résilience personnelle** ; construite par Esparbès-Pistre (2021), avec Marie Olivier (2002), Pauline Canac (2019) et Charrier Elise (2020)
 - ✓ **L'échelle du coping** : Échelle Toulousaine ETC-C (Esparbès-Pistre, Bergonnier-Dupuy, Lopez-Vasquez, 2021)
 - ✓ **L'école à la maison** ; Questionnaire pour les parents : à partir des travaux de Bergonnier-Dupuy et Esparbès-Pistre (2002, 2004) et Moscaritolo (2018)
- ❖ **Questionnaire** en ligne via GoogleForm

Déontologie et passation

❖ Déontologie :

- ✓ Lettre d'information et de consentement éclairé

❖ Passation :

- ✓ *Entretien* via WhatsApp
- ✓ **Questionnaire** ligne via GoogleForm

Vignettes cliniques vie télétravail et vie familiale

Les propos de la mère E
« avec le confinement j'avais moins de temps pour moi, ils étaient incapables de se débrouiller tout seul, j'étais avec eux du matin au soir, je faisais mes préparations pour mes élèves tard le soir » j'avais mis en place un système classe pour qu'il reste dans le rythme, vraiment dans l'idée d'être à l'école, une chambre qui a été transformé en classe avec un grand bureau, un coin jeux et on commençait toujours à 8h, les mêmes horaires on avait la récré, la sieste pour la dernière, un système scolaire »

Les propos de la mère

R « en fait je travaille mes cours tard le soir, un vrai temps de travail efficace et en matinée ou en journée avec ma troisième qui travailler à côté de moi je réviser je ranger mes fiches, et la relecture je faisais les deux en même temps »

Les propos de la mère P « parfois très difficile, pas possible de le faire pendant le boulot et parfois le boulot ça se faisait très tard le soir. Il a fallu jongler, s'adapter toujours quotidiennement globalement je l'ai fait mais c'était très difficile de le maintenir dans le temps. C'était nouveau pour tout le monde et au niveau scolaire les profs ont beaucoup sollicité »

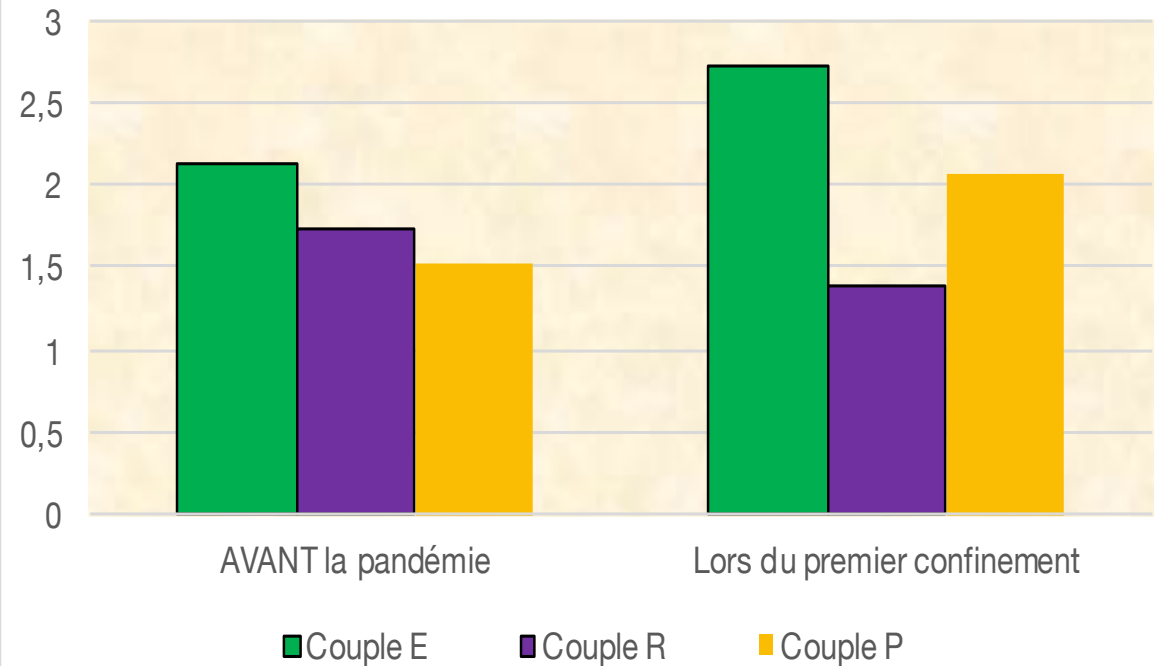
Résultats

Le stress : chez les mères, les pères et selon les couples

Stress général des mères et des pères avant et lors du 1er confinement

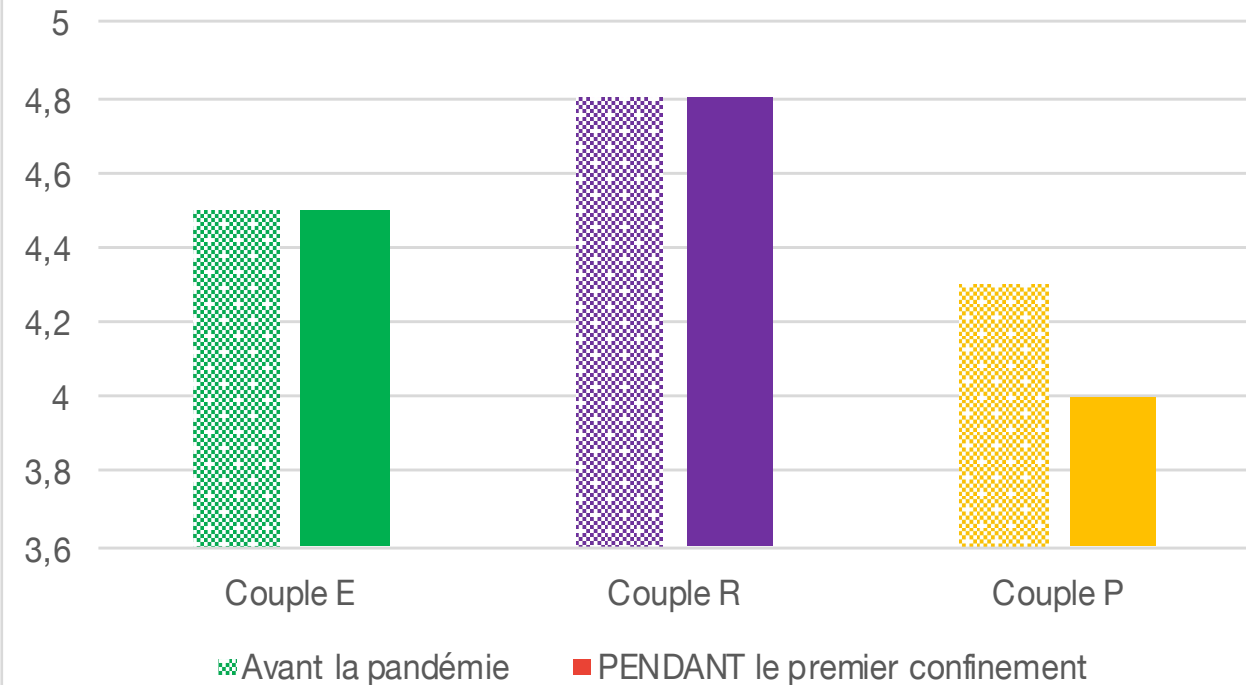


Niveau de stress selon les couples avant et lors du 1er confinement

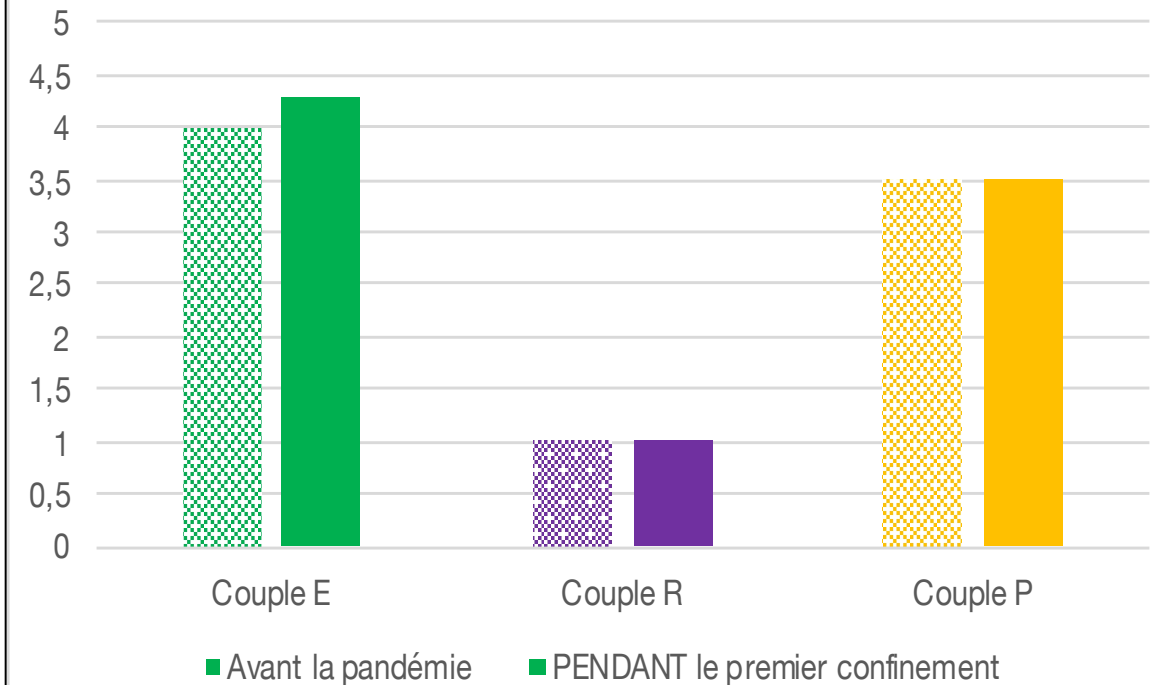


Les ressources : soutien social et spiritualité

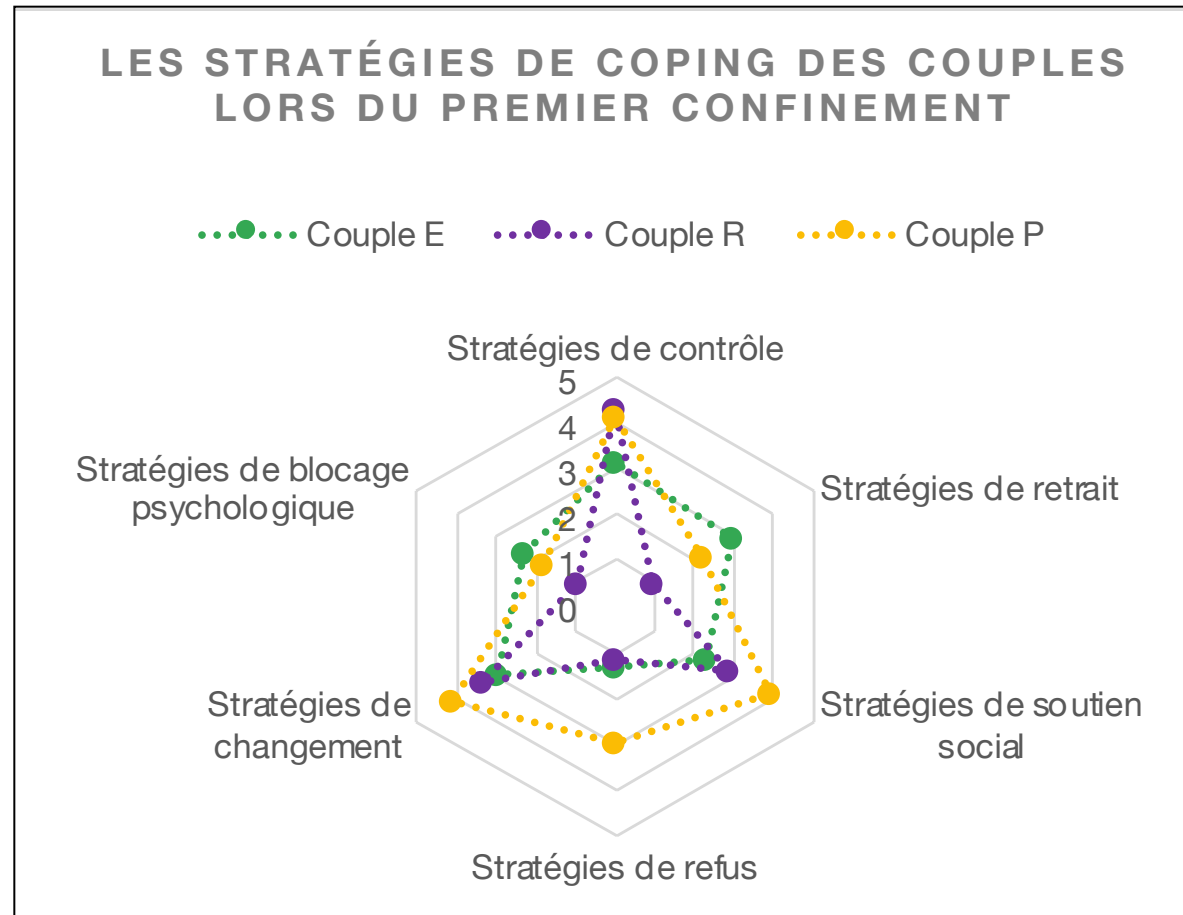
Le soutien social chez les couples



Spiritualité chez les couples



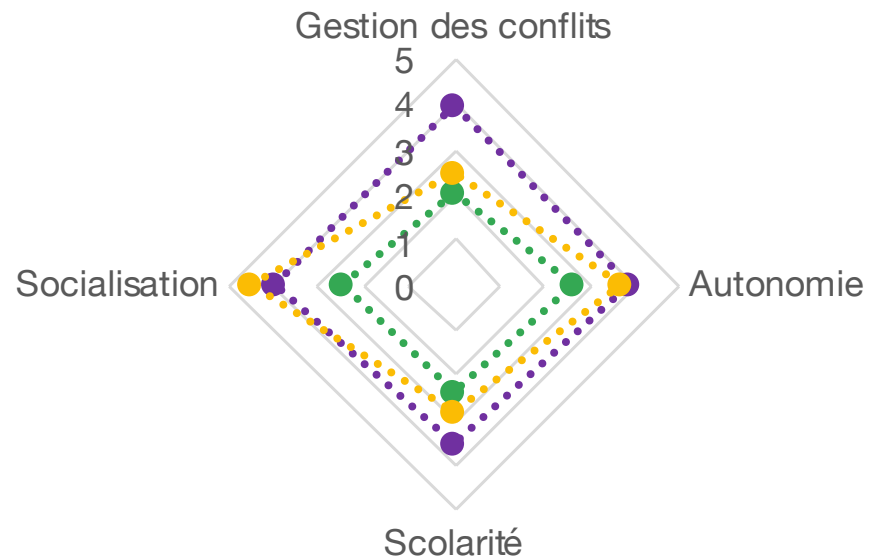
Les stratégies : contrôle et soutien social



Soutien à la scolarité et le bien-être

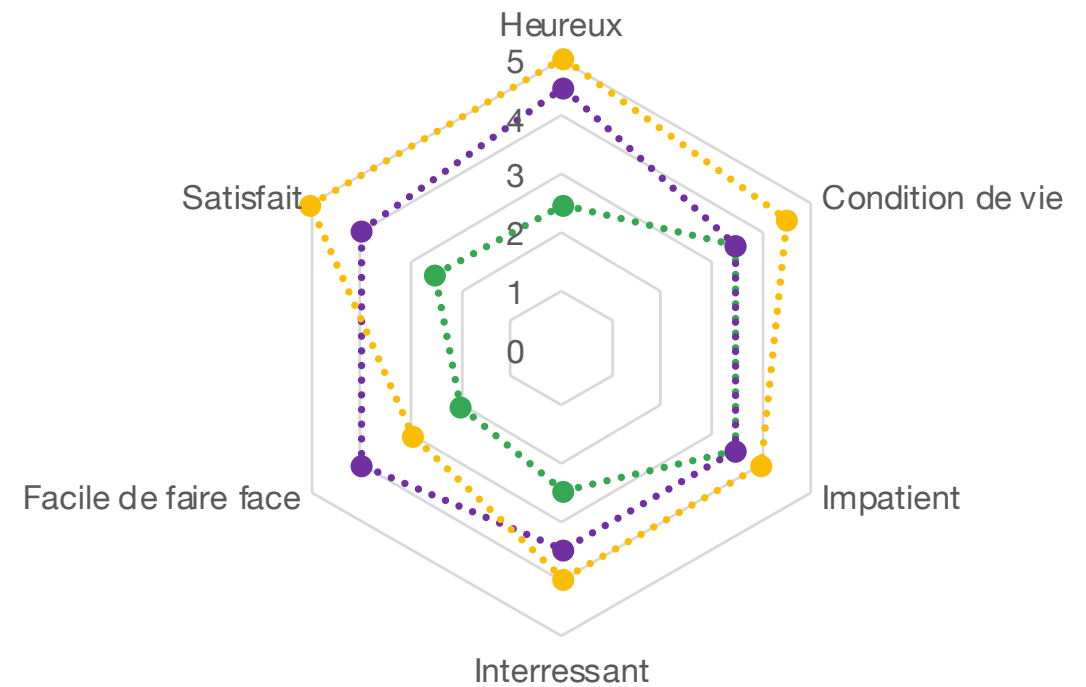
L'ACCOMPAGNEMENT À LA SCOLARITÉ DES COUPLES LORS DU PREMIER CONFINEMENT

●●●●● Couple E ●●●●● Couple R ●●●●● Couple P



LE BIEN ETRE DES COUPLES LORS DU PREMIER CONFINEMENT

●●●●● Couple E ●●●●● Couple R ●●●●● Couple P



Discussion

- ❖ **Un stress plus prégnant chez les mères et chez les couples E. et R.**
 - ✓ « *intensive parenting ideology* » (Hoffman, 2010)
- ❖ **Le capital résilience plus usité chez les mères et au sein du couple E.**
 - ✓ Le besoin de « *quête spirituelle* » en période difficile et d'un « *retour à soi* » (Encaoua, 2021)
- ❖ **Les stratégies de contrôle et de soutien social chez les mères et le couple R.**
 - ✓ L' « **effet enseignant** » : une vision positive de l'institution, une connaissance des codes et des stratégies psychologiques sous-jacents (Vairet, 2021)

Aspects positifs du confinement



Conclusion

- ❖ **Résultats** : lien entre stress, résilience, coping
 - ✓ Caractère évolutif des pratiques éducatives parentales (Pourtois, 1979)
 - ✓ **Peu d'études** ont une population de niveau socio-économique et d'études supérieurs
- ❖ **Ouverture** :
 1. Élaboration de programme de soutien à la parentalité (prise en charge psychologique, stress, coping, résilience) (CAF)
 2. Élaboration de programme de soutien scolaire
- ❖ **Bien être des enfants passent par le bien être des parents**



Références biblio graphiques

- Baldwin, A.L. (1948). Socialization and the parent-child relationship. *Child Development*, 19, 127-136.
- Barbara, M.A. (2020.). *Inégalités de conditions de vie face au confinement*. Ministère de l'Économie, des finances et de la relance.
- Bardin, L. (1977). *L'analyse de contenu*. France : PUF.
- Baumrind, D. (1978). Parental disciplinary patterns and social competence in children. *Youth & Society*, 9(3), 239-267.
- Becker, G.S. (1964). Human Capital, A Theoretical and Empirical Analysis, Columbia University Press for the National Bureau of Economic Research, New York.
- Bronfenbrenner, U. (1979). Contexts of child rearing: Problems and prospects. *American Psychologist*, 34(10), 844-850. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.844>
- Bowlby, J. (1969). *Attachement et perte. Volume 1* (5^e éd.). Paris, France : PUF.
- Constant, A., Conserve, D. F., Gallopel-Morvan, K., & Raude, J. (2020). *Socio-Cognitive Factors Associated With Lifestyle Changes in Response to the COVID-19 Epidemic in the General Population: Results From a Cross-Sectional Study in France*. *Frontiers in Psychology*, 11, 579460. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.579460>
- Cyrulnik, B. (2002). Un merveilleux malheur. Paris : Éditions Odile Jacob.
- Da-Costa Lasne, A. (2012). *La singulière réussite des enfants d'enseignants*. Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00781692>
- Delès, R., & Pirone, F. (2020, 28 avril). *Confinement et « école à la maison : le point de vue des parents*. U. Bordeaux. <https://www.u-bordeaux.fr/Actualites/De-la-recherche/Confinement-et-ecole-a-la-maison-le-point-de-vue-des-parents>
- Encaoua, M. [LCP]. (2021, 18 juin). *Le jour d'après/la jeunesse d'après - Maxime Lledo : La jeunesse* [Fichier vidéo]. <https://lcp.fr/programmes/le-jour-d-apres/maxime-lledo-la-jeunesse-68930>
- Encaoua, M. [LCP]. (2021b, 15 mai). *Le jour d'après/les enfants, les adolescents et les étudiants d'après - Marcel Rufo : les enfants et la jeunesse* [Fichier vidéo]. Consulté à l'adresse <https://lcp.fr/programmes/le-jour-d-apres/marcel-rufo-les-enfants-et-la-jeunesse-63862>
- Esparbès-Pistre, S., & Bergonnier-Dupuy, G. (2004). Style éducatif parental, stress et réussite scolaire: Incidence sur les acquisitions scolaires et le bien-être psychologique des adolescents. *Rapport final, Commissariat Général du Plan*.
- Ganascia, J. (2020). Trouble de stress post-traumatique & Covid-19. *Revue de neuropsychologie*, 12, 132-134. <https://doi-org.gorgone.univ-toulouse.fr/10.1684/nrp.2020.0548>
- Hoffman, D.M. (2010) Risky investments: Parenting and the production of the 'resilient child'. *Health, Risk and Society*. 12 (4): 385-394.
- Lautrey, J. (1980). *Classe sociale, milieu familial, intelligence (Croissance de l'enfant, genèse de l'homme ; 7) (French Edition)* (1. éd.). Paris, France : Presses universitaires de France.
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal, and Coping* (1^{re} éd.). New York, USA : Springer Publishing Company.
- Legifrance. (2021, 27 décembre). *Code de travail section 4 : télétravail*. https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000044605366
- Manciaux M., Vanistendael S., Lecomte J. & Cyrulnik B. (2001). « La résilience : État des lieux », in Manciaux M. (éd.), *La Résilience : Résister et se construire*, Genève, Éditions Médecine et Hygiène, 2001, 13-20.
- OMS - Organisation mondiale de la santé. (2020). *MISE À JOUR DE LA STRATÉGIE COVID-19*.
- Pourtois J.P., (1979). *Comment les mères enseignent à leur enfant 5-6 ans*, Paris, PUF.
- Pourtois, J. P., & Desmet, H. (2002). *L'éducation postmoderne*. Consulté à l'adresse <https://www-cairn-info.gorgone.univ-toulouse.fr/l-education-postmoderne--9782130526544.htm>
- Vairet, F. (2021, 9 février). Les enfants de profs, ces bêtes à concours. Consulté à l'adresse <https://start.lesechos.fr/apprendre/universites-ecoles/les-enfants-de-profs-ces-betes-a-concours-1288664>
- Zaouche-Gaudron, C. (2021, 23 mars). *Violences conjugales et périnatalité : une situation à haut risque* Webinaire présenté APPEA, Paris, France.

Références des images

- Frammery, C. (2020, août 25). Les familles préfèrent rester à la porte de l'école. Le Temps. [Dessin 1] <https://www.letemps.ch/societe/familles-preferent-rester-porte-lecole>
- 24, F. (2020, 3 avril). L'actu en dessin : la vie quotidienne au temps du coronavirus. [Dessin 2] France 24. <https://www.france24.com/fr/20200403-l-actu-en-dessin-la-vie-quotidienne-au-temps-du-coronavirus>
- Nutritionniste, A. L. C. D. (2019, 7 juin). Le stress source de troubles alimentaires et métaboliques ? Raisons et techniques pour y remédier. Alix Le Calvez. [Dessin 3] <https://psychonutritionbordeaux.com/blog/2018/06/18/pourquoi-se-preserver-du-stress-raisons-et-techniques-pour-y-remedier>
- Charlès, C. (s. d.). Télétravail et confinement. Kopines. [Dessin 4] <https://www.kopines.com/bd/teletravail-et-confinement/>

Merci pour votre écoute !