

4^e Journée du printemps éducatif
« Les Transitions »

Projet Éducatif De Territoire
(PEDT) de Toulouse

Mairie de Toulouse,
Fédération d'éducation populaire

22 mai 2019

Transitions et accompagnement des familles

Alice Moscaritolo
Docteure en Sciences de
l'éducation et de la formation
Université Toulouse Jean-Jaurès
UMR EFTS, GIS BECO



Groupement d'Intérêt Scientifique



Bébé, petite Enfance en COntextes

Une expérience de terrain

- Conseillère en insertion dans une association d'un QPVT

- Accompagner les parents vers une « parentalité positive »

Une expérience de terrain

Recommandation 2006/19 du
Conseil de l'Europe :

l'ensemble des conduites
parentales menant au bien-être
et à l'épanouissement global de
l'enfant

- Accompagner les
parents vers une
« parentalité positive »

Une expérience de terrain

Recommandation 2006/19 du Conseil de l'Europe :

l'ensemble des conduites parentales menant au bien-être et à l'épanouissement global de l'enfant

➤ approche de type systémique :

viser des effets positifs dans les attitudes parentales pour générer des effets positifs pour l'ensemble du groupe familial



« PRÉVENIR POUR AIDER À GRANDIR »

FAMILLES MONOPARENTALES



ASSOCIATION REFLET
3 RUE ERIK SATIE, 31100 TOULOUSE, 05 62 14 62 12

1. **ATELIERS DE SOUTIEN AUX PARENTS SEULS**

- **APPUI PEDAGOGIQUE**

Méthodologie de l'apprentissage et de l'enseignement, alphabétisation, remise à niveau en français, anglais

- Dossiers thématiques d'**ouverture culturelle**

- **ESPACE EMPLOI**

CV, lettre de motivation, entretien

- **ORIENTATION**

Structures de proximité, dispositifs de droit commun

2. **CONSEIL EN AMENAGEMENT DU DOMICILE**

- **RENOVATION, ACHAT DE MOBILIER**

3. **LOISIRS EDUCATIFS**

- **SEJOUR VACANCES**

- **Sorties culturelles** adultes et enfant-parent

- **Ateliers d'expression** créative enfant-parent

REFLET PATRIMOINE
S.A. LAQUEDOCIENNE

« Prévenir pour aider à grandir »

Projet dédié aux familles monoparentales



« Prévenir pour aider à grandir »



1. ATELIER\$ DE SOUTIEN AUX PARENT\$ SEUL\$



- **APPUI PEDAGOGIQUE**

Méthodologie de l'apprentissage et de l'enseignement,
alphabétisation, remise à niveau en français, anglais

- Dossiers thématiques d'**ouverture culturelle**

*« Prévenir
pour aider
à grandir »*



2. **CONSEIL EN AMENAGEMENT DU DOMICILE**

- RENOVATION, ACHAT DE MOBILIER

« *Prévenir
pour aider
à grandir* »



3. **LOISIRS EDUCATIFS**

- **SEJOUR VACANCES**

- **Sorties culturelles** adultes et enfant-parent

- **Ateliers d'expression** créative enfant-parent

« Prévenir pour aider à grandir »

- Soutenir la confiance en soi des parents
- Soutenir la relation parents-enfants
- Vivre les transitions en tant que groupe familial

Une expérience de terrain

- Conseillère en insertion dans une association d'un QPVT
- Enseignante d'anglais dans une école maternelle bilingue turco-anglaise



Un cas d'étude

- 5 établissements préscolaires privés
Ankara, Turquie



Un cas d'étude

- 5 établissements préscolaires privés
Ankara, Turquie
- Un curriculum expérimental

- Un espace de coopération école-famille dans l'éducation aux valeurs
- Un moment de transition catalyseur : l'accès en maternelle

Un cas d'étude

Les parents font face à des acteurs éducatifs extra-familiaux

« Si l'école transforme les enfants en élèves, elle transforme leurs parents en parents d'élèves » (Monceau, 2008)

« On apprend l'école en même temps que notre enfant » (Garnier, 2010)

Défi : maintenir la cohérence des différents principes de socialisation

➤ Un moment de transition catalyseur : l'accès en maternelle

Objectifs

**DANS UN CONTEXTE
DE TRANSITION
sociale et culturelle**

EFFICACITÉ PERÇUE
À TRANSMETTRE DES
VALEURS À SES
ENFANTS

**ESPACE DE
COOPÉRATION ÉCOLE-
FAMILLE**

INVESTISSEMENT DES
PARENTS DANS LA
VIE SCOLAIRE

SENTIMENT
D'EFFICACITÉ
PARENTALE

Outils d'analyse

La notion d'

**“auto-efficacité
parentale”**

“L'habilité perçue à exercer une influence positive sur le comportement et le développement de ses enfants”

(Coleman & Karraker, 1998)

“L'ensemble des attentes parentales concernant le degré d'habilité à agir de façon compétente et efficace en tant que parent”

(Teti & Gelfand, 1991)

Outils d'analyse

La notion de

“qualité”

dans l'éducation préscolaire :

- ♦ une place pour tous les acteurs
- ♦ une convergence des attentes et des attitudes enseignants/parents
- ♦ de nouvelles formes de participation

Bouve, Moisset & Rayna, 2009
Dahlberg & Moss, 2005
Rosenthal, 2003

Hornby et Lafaele, 2011

Mackiewicz, 2010

Contexte : la Turquie

Changement sociétal
dans les valeurs
attribuées :

➤ à l'enfant

Tableau :

Motifs justifiant le fait d'avoir un
enfant auprès de parents turcs,
comparaison historique

1975-2003

Kağıtçıbaşı & Ataca, 2005

	1975	2003
1	Le plaisir de voir ses enfants grandir / Le rapprochement des époux	Le plaisir de voir ses enfants grandir
2	L'aide des enfants aux parents âgés	L'amusement d'avoir des enfants autour de soi
3	L'amusement d'avoir des enfants autour de soi	Avoir une personne à aimer et de laquelle prendre soin
4	La transmission du nom de famille	L'apport d'une compagnie à un enfant précédent
5	Avoir une personne à aimer et de laquelle prendre soin	Le rapprochement des époux
6	Avoir un garçon (ou un autre garçon)	La transmission du nom de famille
7	L'apport d'une compagnie à un enfant précédent	L'aide des enfants aux parents âgés
8	L'aide de l'enfant à la maison	Avoir une fille (ou une autre fille)
9	L'aide économique de l'enfant	Avoir plus de succès dans le travail
10	Avoir une fille (ou une autre fille)	Avoir un garçon (ou un autre garçon)
11 12	Avoir plus de succès dans le travail	L'aide de l'enfant à la maison L'aide économique de l'enfant

	1975	2003
1	Le plaisir de voir ses enfants grandir / Le rapprochement des époux	Le plaisir de voir ses enfants grandir
2	L'aide des enfants aux parents âgés	L'amusement d'avoir des enfants autour de soi
3	L'amusement d'avoir des enfants autour de soi	Avoir une personne à aimer et de laquelle prendre soin
4	La transmission du nom de famille	L'apport d'une compagnie à un enfant précédent
5	Avoir une personne à aimer et de laquelle prendre soin	Le rapprochement des époux
6	Avoir un garçon (ou un autre garçon)	La transmission du nom de famille
7	L'apport d'une compagnie à un enfant précédent	L'aide des enfants aux parents âgés
8	L'aide de l'enfant à la maison	Avoir une fille (ou une autre fille)
9	L'aide économique de l'enfant	Avoir plus de succès dans le travail
10	Avoir une fille (ou une autre fille)	Avoir un garçon (ou un autre garçon)
11 12	Avoir plus de succès dans le travail	L'aide de l'enfant à la maison L'aide économique de l'enfant

	1975	2003
1	Le plaisir de voir ses enfants grandir / Le rapprochement des époux	Le plaisir de voir ses enfants grandir
2	L'aide des enfants aux parents âgés	L'amusement d'avoir des enfants autour de soi
3	L'amusement d'avoir des enfants autour de soi	Avoir une personne à aimer et de laquelle prendre soin
4	La transmission du nom de famille	L'apport d'une compagnie à un enfant précédent
5	Avoir une personne à aimer et de laquelle prendre soin	Le rapprochement des époux
6	Avoir un garçon (ou un autre garçon)	La transmission du nom de famille
7	L'apport d'une compagnie à un enfant précédent	L'aide des enfants aux parents âgés
8	L'aide de l'enfant à la maison	Avoir une fille (ou une autre fille)
9	L'aide économique de l'enfant	Avoir plus de succès dans le travail
10	Avoir une fille (ou une autre fille)	Avoir un garçon (ou un autre garçon)
11 12	Avoir plus de succès dans le travail	L'aide de l'enfant à la maison L'aide économique de l'enfant

Contexte : la Turquie

Changement sociétal
dans les valeurs
attribuées :

- aux tâches parentales

Expression émotive positive
des enfants encouragée

Indépendance soutenue

Égalitarisme de genre accru

Pratiques autoritaires en
recul

Sunar, 2002 (cité par Ataca, 2006)

Contexte : la Turquie

Changement sociétal
dans les valeurs
attribuées :

- à l'éducation
- au préscolaire et à l'école maternelle

Préservation d'une identité locale
Accès à un monde global

Préparation à la vie personnelle
et académique future

Contexte : le groupe préscolaire

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARI

NATIVE İLE İKİ DİLLİ EĞİTİM
İNGİLİZCE-TÜRKÇE

YARIM GÜN İNGİLİZCE EĞİTİMİ
6 YAŞ

Doğa gezileri, bilim merkezleri, ata binme ile sosyal aktiviteler

Hijyenik ortamda hazırlanan yeterli ve dengeli beslenme menüsü

Kültürümüzün tanıtıldığı folklor eğitimi

Etkin Aile katılımları...

Çocukların bireysel gelişimlerinin aşamalı olarak takip edildiği portfolyo çalışmaları

Bedensel koordinasyonu destekleyen jimnastik eğitimi

Olumlu özdeşim modellerinin sunulduğu Türk ve Dünya Kahramanları

Teknolojinin yakından takip ettiği etkin bilgisayar eğitimi

Çoklu zeka ve proje tabanlı eğitim destekli karakter eğitimi

İlköğretime bireysel ve psikolojik hazırlığı destekleyen okuma yazma çalışmaları

Üretici zekayı geliştiren farklı düşünme çalışmaları

Uzmanların seminerleriyle gerçekleştirilen anne baba eğitim programları

İçinde bulunduğu çevreye uyum deneyimi sosyal yeterlilik projeleri

Başarı ve Motivasyonu artırıcı Dikkat Çalışmaları

Orf tekniği ile verilen ritim ve ses çalışmaları

Öğrenmenin oyun ve eğlenceyle gerçekleştiği aktif oyun alanları

Hayal dünyamızı geliştiren drama etkinlikleri

Bulletin des établissements, 2012

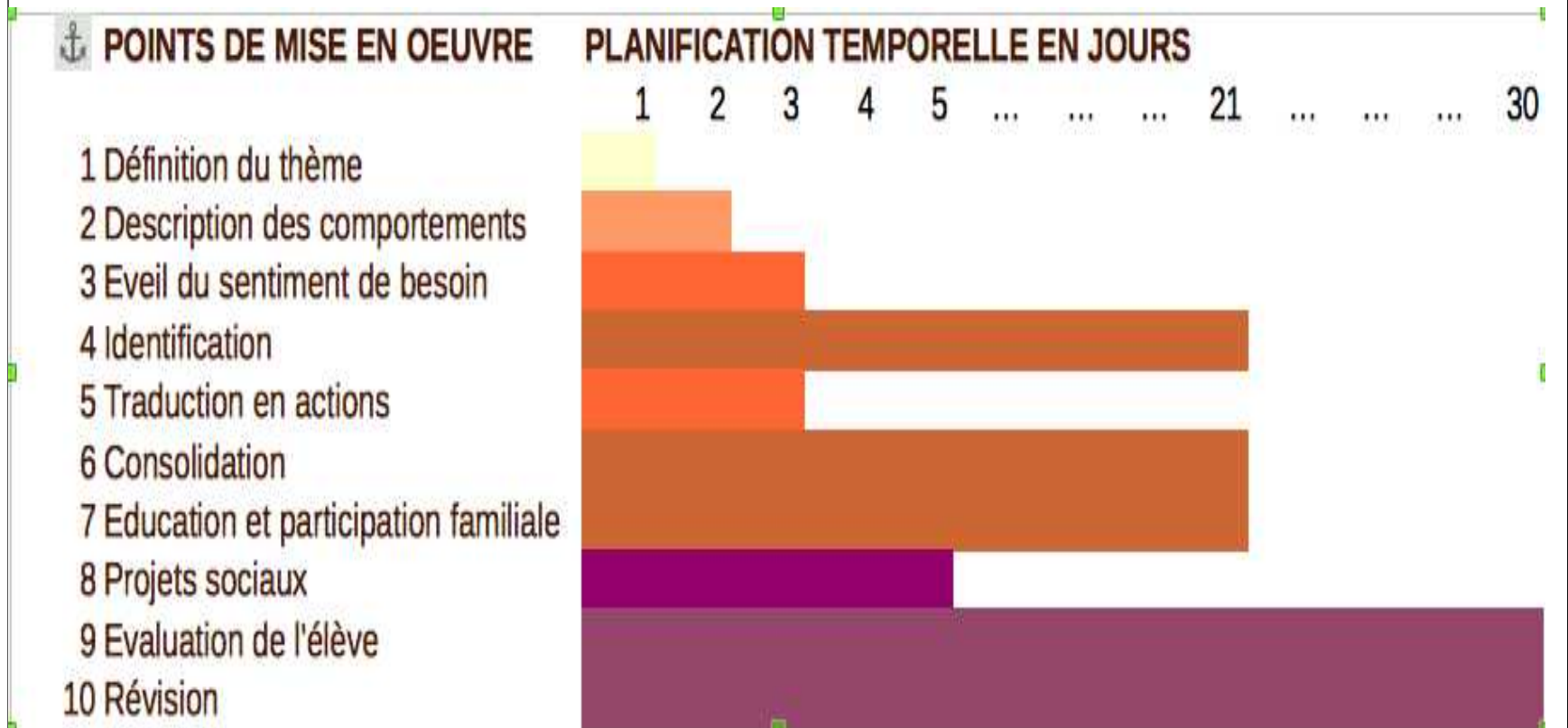
Le curriculum

Une valeur universelle par mois

AMOUR	EMPATHIE	COURTOISIE
AMITIÉ	RESPONSABILITÉ	BONNES OEUVRES
RESPECT	ÉQUITÉ ET HONNÊTETÉ	PRENDRE SOIN DE CE QUI A ÉTÉ CONFIÉ

Le curriculum

Méthode d'éducation du caractère basée sur les acquis comportementaux (Şirin et al., 2012)



Le curriculum

Programme hebdomadaire à destination des familles,
Groupe des 4 ans, semaine du 17 au 21 février 2014

OBJECTIFS ET RÉSULTATS DE LA SEMAINE					
	Faire connaissance avec les vêtements d'hiver				
	L'importance de dire merci				
	Trouver des voies de solution aux problèmes				
Cours	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Anglais	Histoire		le mot "pomme"	Coloriage 3 pommes	
Turc	Histoire "Le pingouin"	Histoire "Le pull" Avec marionnettes	Résolution des problèmes : Brainstorming	Histoire "Le petit éléphant Désormais ne se fâche plus"	
Activités plastiques	La maison du pingouin (coton et carrés de sucre)		Feuilles de résolution Des problèmes	L'abaque de la colère	Pot surprise
Sciences et maths			Résolution des problèmes : tri du riz/lentilles	Comptage rythmique	
Musique	Jeux musical "le pingouin"	Chanson "mes vêtements"	Chanson "Le pingouin"	Chanson "Si tu veux être calme"	Chanson "Merci"
Jeux	Marche du pingouin	"S'habiller"	Salon de sport	Gymnastique	Ballons
Participation familiale	Jour des jouets	Fournir un pot en verre	(enfant X et Y) goûter partagé		

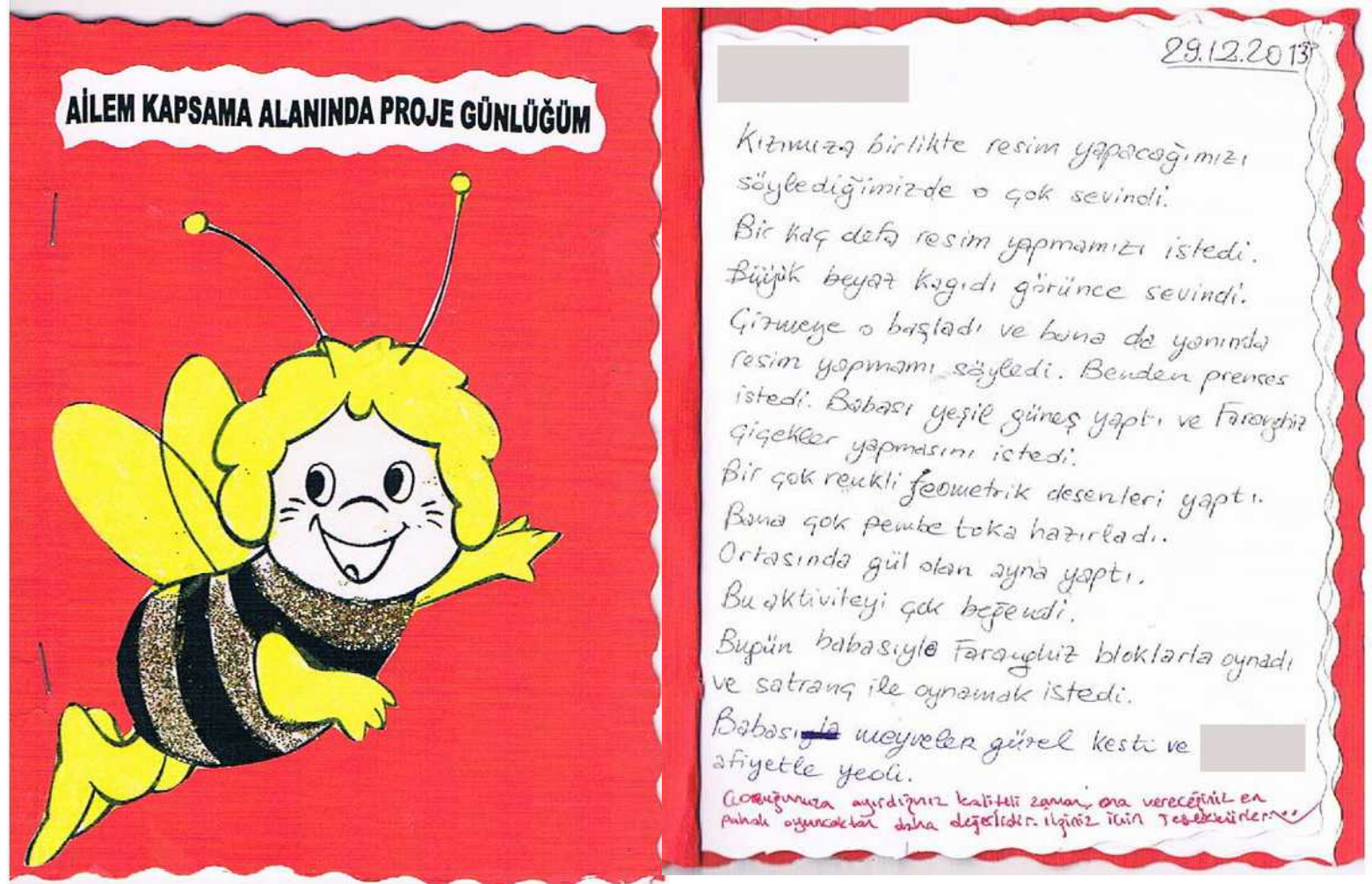
Les projets proposés aux familles :

“Je deviens content.e en lisant des livres avec mon papa”



Les projets proposés aux familles :

Le carnet de liaison du projet "Aire d'inclusion de ma famille"



Le positionnement du personnel

- Empathie et bienveillance envers les parents

« Les questions dans votre tête vont très loin. Vous ne voulez pas grande chose, vous cherchez un lieu où pouvoir confier votre enfant, un sourire amical, de l'amour, de l'affection et de la confiance ! »

Un terrain de 2 ans dans 2 des
5 établissements

septembre 2012 - novembre
2014



L'enquête

L'enquête

1 enquête par questionnaire

- 500 questionnaires administrés
- 125 retours (25%)

7 domaines d'auto-efficacité (AE)

Auto-efficacité et école
(individuelle/familiale)

Auto-efficacité familiale
(individuelle/collective)

Auto-efficacité et famille élargie

Auto-efficacité sociale
(individuelle/familiale)

Auto-efficacité parentale

Auto-efficacité parentale et
autorité

Auto-efficacité subjective

3 domaines d'engagement parental (EP)

Actions

Satisfaction

Désirs

Résultats : Les domaines d'auto-efficacité (AE)

- > Le rôle des valeurs dans l'efficacité perçue
- > Des croyances d'efficacité développées au sein du réseau école-famille
- > École et bien-être parental
- > Des relations significatives AE / Engagement Parental (EP)

L'école maternelle peut être un espace de coéducation aux valeurs dans un contexte de transition(s)

Une cohérence entre milieux éducatifs (école/famille) peut contribuer à une meilleure gestion des transitions

Un renforcement de l'auto-efficacité parentale (AEP) peut produire des effets positifs sur l'engagement parental (EP) dans la vie scolaire

Conclusions

Mieux saisir la diversité des familles dans leurs modalités d'engagement à l'école peut orienter des actions conjointes plus ciblées pour faire face aux transitions

L'école joue un rôle dans la gestion d'autres dimensions de la vie des parents (familiale, sociale, personnelle)

Références

- Ataca, B.** (2006). Turkey. In J. Georgas (Ed.), *Families Across Cultures: A 30-Nation Psychological Study* (pp. 467-474). New York, NY: Cambridge University Press.
- Bouve, C., Moisset, P. & Rayna, S.** (2009). *Pour un accueil de qualité de la petite enfance : quel curriculum ?* (Coll. Petite enfance et parentalité). Toulouse: ERES.
- Coleman, P. K., & Karraker, K. H.** (1998). Self-Efficacy and Parenting Quality: Findings and Future Applications. *Developmental Review, 18*(1), 47–85.
- Dahlberg, G. & Moss, P.** (2005). *Ethics and Politics in Early Childhood Education*. Contesting Early Childhood Series. London & New York: Routledge.
- Hornby, G. & Lafaele, R.** (2011). Barriers to parental involvement in education: an explanatory model. *Educational Review, 63*(1), 37-52.
- Garnier P.** (2010). Deux ans après : la maternelle, les parents, les savoirs. In G. Brougère (éd.), *Parents, pratiques et savoirs au préscolaire* (pp. 73-91). Bruxelles: P. Lang.
- Kağıtçıbaşı, Ç. & Ataca, B.** (2005). Value of Children and Family Change: A Three-Decade Portrait From Turkey. *Applied Psychology: An International Review, 54*(3), 317-337.
- Mackiewicz M. -P.** (2010). Coéducation à l'école maternelle et engagement parental en Réseau d'Éducation Prioritaire. *La revue internationale de l'éducation familiale, 28*(2), 73-91.
- Monceau, G.** (2008). Implications scolaires des parents et devenirs scolaires des enfants. In M. Kherroubi (2008). *Des parents dans l'école* (pp. 37-87). Toulouse: ERES.
- Rosenthal, M. K.** (2003). Quality in Early Childhood Education and Care: A cultural context. *European Early Childhood Education Research Journal, 11*(2). 101-116.
- Teti, D. M., & Gelfand, D. M.** 1991. Behavioral competence among mothers of infants in the first year: The mediational role of maternal self-efficacy. *Child Development, 62*, 918-929.



Merci de votre attention !

alice.moscaritolo@univ-tlse2.fr