

Temporalités en tension de parents de jeunes enfants confinés

Pierre Ratinaud (LERASS)

Anne Dupuy (CERTOP)

Alice Moscaritolo (EFTS)

Julie Renard (LERASS)

Chantal Zaouche Gaudron (LISST-CERS)

EHESS

Séminaire de Lectures en sciences sociales sur les temporalités

- Projet mis en place au moment du premier confinement (17 mars au 11 mai 2020)
- Objectif de documenter « en temps réel » la façon dont les parents de jeunes enfants ont vécu cette expérience inédite : analyser ce que les mères, pères et leurs jeunes enfants ont vécu et expérimenté durant le premier confinement en France.
- Peu de travaux en cours sur la petite enfance ni sur l'univers familial pendant ce contexte.

Méthodologie – Le questionnaire

Rapport aux temps interprétés

- 490 personnes résidant en France ont répondu au questionnaire en ligne
- Familles ayant au moins un enfant entre zéro et six ans via un site internet dédié et différents réseaux de partenaires de l'étude (académiques, professionnels, informels, médias sociaux).
- 69 questions qui se répartissent de la façon suivante : informations générales (item 1 à 18); le vécu en tant que parent (item 19 à 26); l'expression libre de l'enfant (lorsque possible) (item 27); les activités et la vie quotidienne pendant le confinement (items 28 à 46); le logement pendant le confinement (items 47 à 58); l'emploi depuis le début du confinement (items 59 à 68) - Certaines questions ont été empruntées à l'enquête VICO.

- 88 % de mères ; 12 % de pères
- 52 % vivent dans la région Occitanie
- 40 % sont âgés entre 35 et 39 ans
- 63 % possèdent un diplôme universitaire de 4 ans ou plus après le baccalauréat (49 % de leurs conjoint.es)
- 58 % assez à l'aise financièrement

Lors du confinement :

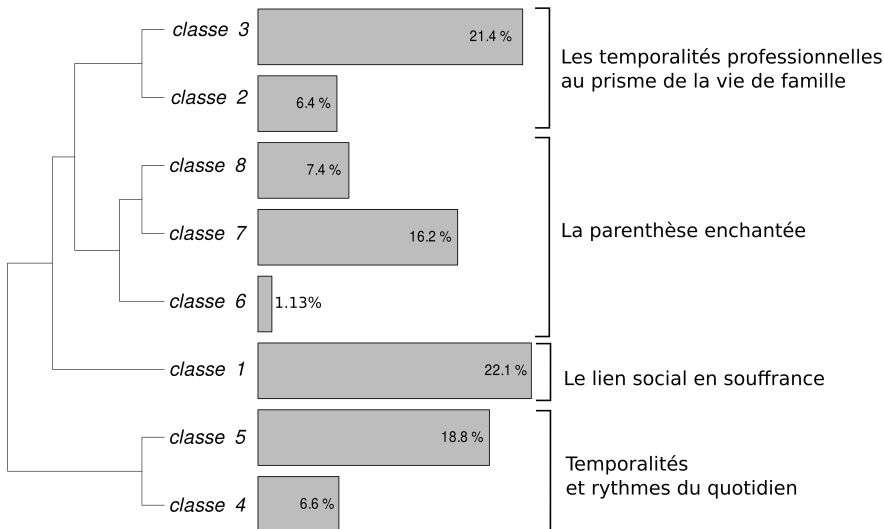
- 1/3 des répondants (30 %) ne travaillent pas (20 % de leurs conjoint.es).
- 9 sur 10 (92 %) vivent en couple avec partenaire cohabitant
- 42 % résident avec 2 enfants
- Près de 4 ménages sur 10 (39,8 %) comptent 4 individus
- 28,6 % (ou leurs proches) ont été touché.es par la Covid-19

« Nous vous invitons ici à vous exprimer le plus librement possible sur cette période « inordinaire » pour mieux comprendre comment vous et vos jeunes enfants vivez cette période de confinement (au niveau des activités, du jeu, des règles, de l'utilisation des écrans, de l'alimentation, de la scolarité, de l'éducation au sens large, etc.), ce que vous éprouvez (comme émotions, peurs, colères, exaspérations, lassitudes, mais aussi plaisirs, joies, amusements, par exemple, etc.) et ce que vous pensez qu'éprouvent vos enfants ou ce qu'ils sont aussi capables d'exprimer. »

- Analyse sur l'expression libre des parents ($n = 490$) et sa mise en relation avec d'autres variables telles que les niveaux de ressource et d'étude, le logement, le rapport à l'activité professionnelle, le genre parental, la taille moyenne du foyer, etc.
- Utilisation de la méthode Reinert dans le logiciel libre IRaMuTeQ.

Résultats

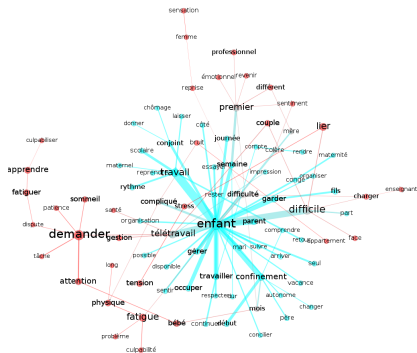
Des temporalités enchevêtrées



Les temporalités professionnelles au prisme de la vie de famille

La gestion du quotidien dans un contexte de télétravail

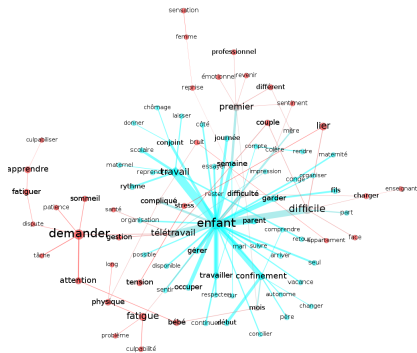
- Co-temporalité entre travail à distance au domicile et travail scolaire, laquelle nécessite des ajustements pour pouvoir s'occuper des enfants tout en travaillant
- L'enfant est au centre des préoccupations



Les temporalités professionnelles au prisme de la vie de famille

La gestion du quotidien dans un contexte de télétravail

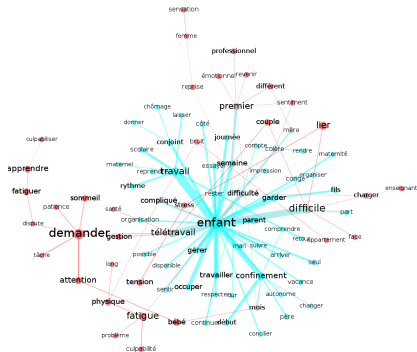
« Vécu parental de saturation, de stress, pour assurer la charge de travail à distance. Télétravail des deux parents et s'occuper des enfants, besoins affectifs, intendance du quotidien, devoirs classe à la maison. » (Femme, cadre [travaille au domicile pendant le confinement], conjoint cadre [travaille au domicile pendant le confinement], 3 enfants)



Les temporalités professionnelles au prisme de la vie de famille

L'épuisement au quotidien

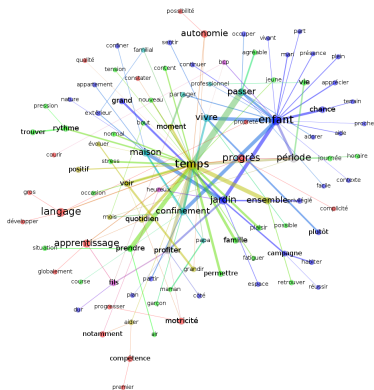
- Fatigue émotionnelle, nerveuse, physique
- Hyper-responsabilisation des parents dans le bien-être des enfants
- Injonction pédagogique à respecter le rythme d'apprentissage « naturel » de l'enfant



La parenthèse enchantée

Bien-être subjectif et qualité perçue de l'environnement

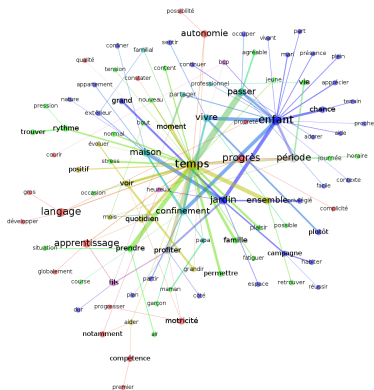
- La réappropriation familiale collective de l'espace extérieur contribue à l'état de bien-être des répondant.e.s.
- 434 familles sur 490 ont accès à un espace extérieur privatif
- L' environnement extérieur, privé et/ou public comme l'espace urbain a contribué à mieux vivre le confinement et à initier des expérimentations diverses.



La parenthèse enchantée

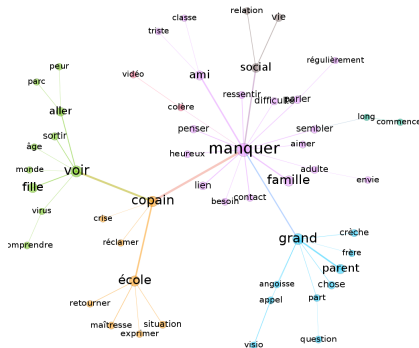
Re-découverte de la temporalité familiale

- Les arguments bénéfiques du temps passé ensemble, en famille
- « qualité du temps »
- « moments privilégiés »
- « lâcher prise »
- « profiter ensemble »



Le lien social en souffrance

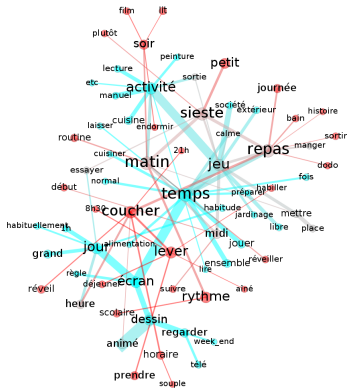
- Le discours autour du « lien social en souffrance », représente le pourcentage le plus important des productions discursives (22,15 %), reflet de l'importance cruciale du lien social dans la vie des parents et des enfants.
- La carence de lien social est un élément fort qui structure la pensée des enfants, lesquels éprouvent un manque envers l'école et la maîtresse, les copains, la famille (grands-parents et cousin.es).



Temporalités et rythmes du quotidien

Les routines quotidiennes

- Le temps découpé en fonction des épisodes de vie au jour le jour.
- Relâchement et ajustement des rythmes



Conclusion

Une délégation des temporalités par l'État

- Alors que la temporalité est absente de la question de départ, elle va structurer les productions discursives
- Les classes de discours ne sont pas portées par tous les parents
- Dans cet échantillon particulier, seules quelques variables semblent réguler les thématiques (niveau de diplôme, csp, télétravail ou pas, âge des enfants...)
- D'autres n'apparaissent jamais : les moyens de transports, l'accès à un extérieur privatif (436 familles sur 492 répondants ont un accès extérieur), la taille et le type du logement...

Conclusion

Une délégation des temporalités par l'État

- Les jeunes enfants ont vécu des modes de socialisation et d'éducation jusque-là inconnus d'eux, les inscrivant dans une temporalité autre, avec de nouveaux repères temporels, d'autres rythmes de vie au niveau éducatif et dans leurs activités de loisirs auxquels ils ont dû s'ajuster malgré leur jeune âge en mobilisant des stratégies inédites pour y faire face.
- Ils ont dû "faire avec"
 - les nouveaux rôles de leurs parents
 - des parents obligés de scinder leur disponibilité en temps parental versus temps professionnel
 - des dispositions étatiques dont leurs parents n'étaient pas les maîtres d'œuvre

- Nous remercions Maud Martinasso et Amalia Martinez pour leurs précieuses contributions
- Nous remercions nos différents partenaires pour leurs soutiens
- Nous remercions vivement les familles qui ont accepté de répondre à notre questionnaire d'enquête

Chantal Zaouche Gaudron (Pr, psychologie de l'enfant, Lisst-Cers, UMR 5193, UT2, directrice du GIS BECO-UFTMiP, coordinatrice du projet), Jean-Charles Basson (MCF, sociologie, EA 7419 CRESCO), Claire Bouilhac (Me´decin PMI, Conseil De´partemental de la Haute-Garonne), Isabelle Claudet (Pe´diatrie, UMR-Inserm-1027 EQUITY, Hoˆpital des enfants-CHU Toulouse), Natacha Collomb (CR, anthropologie, UMR EHESS-CNRS 8562 Norbert Elias), Cyrille Delpierre (Co-responsable du projet, CR, sante´ publique, e´pide´miologie, LEASP UMR1027, INSERM, UT3), Anne Dupuy (Co-responsable du projet, MCF, sociologie, Certop UMR5044, UT2J, directrice adjointe du GIS BECO-UFTMiP), Emilie Gaborit (Inge´nieure de recherche, sociologie, EA 7419 CRESCO), Isabelle Glorieux (Pe´diatre, Hoˆpital des enfants-CHU Toulouse), Vale´rie Katkoff (Orthophoniste, Association Occitadys), Michelle Kelly-Irving (Co-responsable du projet, CR, sante´ publique, e´pide´miologie, LEASP UMR1027, INSERM, UT3, directrice adjointe du GIS BECO-UFTMiP), Vale´rie Larrosa (MCF, juriste, EA 4175 LASSP), Pascal Marchand (Pr., sciences de l'information et de la communication, EA 827 LERASS, UT2J), Christine Mennesson (Co-responsable du projet, Pr., sociologie, EA 4175 LASSP), Alice Moscaritolo (ATER, sciences de l'e´ducation, UMR EFTS, GIS BECO-UFTMiP), Ste´phanie Pinel-Jacquemin (psychologie, charge´e de recherche, GIS BECO-UFTMiP), Pierre Ratinaud (MCF, sciences de l'e´ducation, EA 827 LERASS, UT2J), Julie Renard (EA 827 LERASS, UT2J), Thie´baut-Noe¨l Willig (Pe´diatrie, Association Occitadys)

Temporalités en tension de parents de jeunes enfants confinés

Pierre Ratinaud (LERASS)

Anne Dupuy (CERTOP)

Alice Moscaritolo (EFTS)

Julie Renard (LERASS)

Chantal Zaouche Gaudron (LISST-CERS)

EHESS

Séminaire de Lectures en sciences sociales sur les temporalités