

Recherche EPIL-MD

(Enfants à besoins Particuliers, Inclusion et Liens aux pairs – Multi-Déficiences)



Colloque BECO
19 mai 2022

Elodie GABRIEL

Psychologue Clinicienne et Doctorante

e.gabriel@parisnanterre.fr

*Laboratoire Clipsyd (EA4430) - Approche En Psychopathologie Psychanalytique (A2P)
Sous la co-direction de Mme le Pr Régine Scelles †, Mme le Pr Marion Feldman, Mme Clémence Dayan MCF*



EPIL-MD

Enfants à besoins
Particuliers, Inclusion
et Liens aux pairs –
Multi-Déficiences

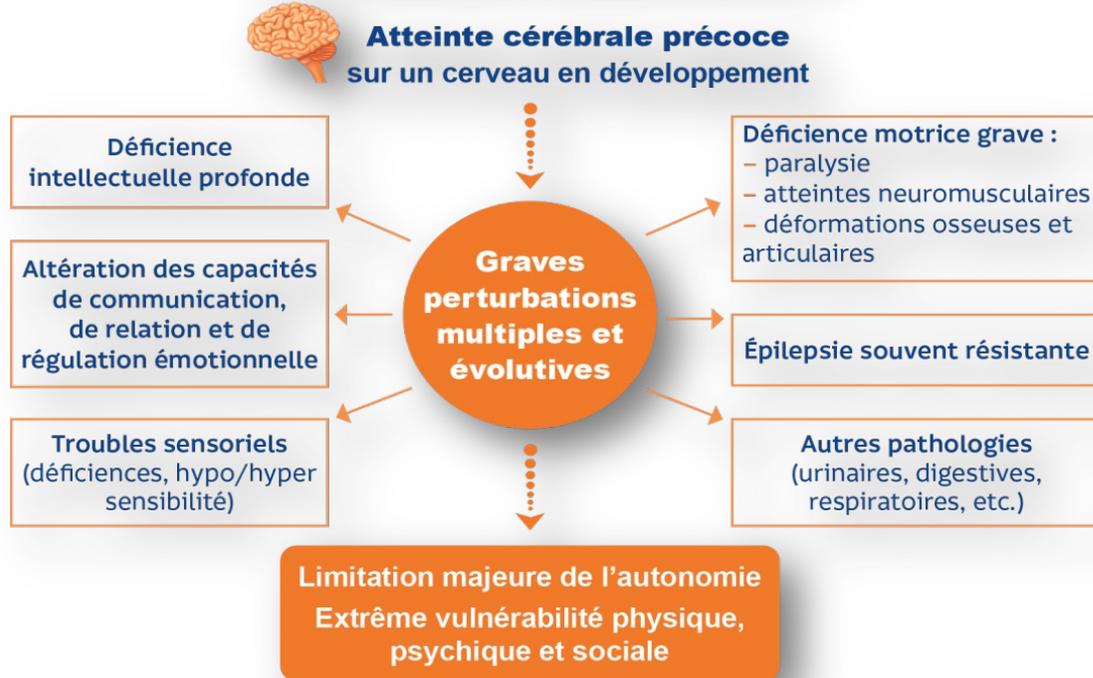
Objectifs

Observer ce qu'il en est des
compétences sociales des jeunes
enfants avec déficiences multiples

Mieux comprendre les modalités
interactives de ces enfants avec
leurs pairs.

Repérer les facteurs favorisant et
entravant ces interactions.

Qu'est-ce que le polyhandicap ?



(Source : HAS)

Chez le jeune enfant :

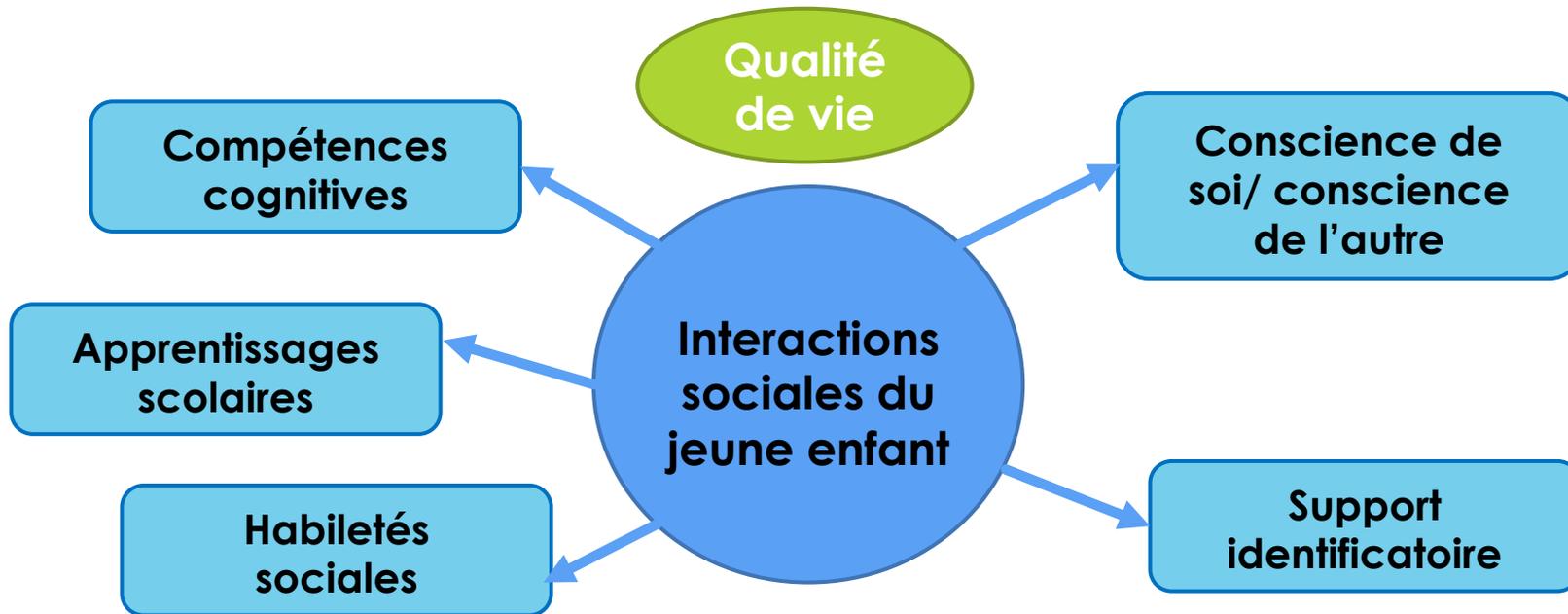
- Difficulté d'établir un diagnostic
- Quelles interactions avec les pairs ?
- Quel impact sur le processus de séparation-individuation ?

Revue de littérature

Le polyhandicap

- Grande dépendance à l'autre
- Difficultés de communication majeures

Les interactions des jeunes enfants avec leurs pairs



- **Trop peu abordées dans la littérature sur la personne (poly)handicapée**

(Camberlein & Ponsot, 2017)

- **Enjeu de leur inclusion scolaire et sociale**

(Korff-Sausse, 2010)

Zaouche Gaudron, 2010 ; Baudier et Céleste, 2010 ;
Dale, Payne & Chadwick, 2004
Petry K., Maes B., & Vlaskamp C. (2005).

Interactions des personnes polyhandicapées avec leurs pairs

- Il existe des interactions sociales chez les personnes pluri- et poly-handicapées (PIMD)
- Elles sont moins nombreuses que dans la population générale
- Elles n'ont pas la même forme que chez les personnes valides

Nijs & Maes (2014) ; A. Kamstra, A. A. J. van der Putten, B. Maes & C. Vlaskamp (2019) ; Nijs, S. (2020)

=> Essentiellement quantitatives et expérimentales, ces recherches ne permettent pas d'appréhender les processus en jeu ni de les envisager dans leur complexité.

La recherche EPIL (Scelles, Dayan, Joselin)

Recherche co-financée par l'IRESP, la FIRA, le CCAH, AG2R La Mondiale, et l'UPL - 2017/2020 - Avis favorable du CPP Sud Méditerranée III, le 9 septembre 2017.

Recherche clinique longitudinale, dont les données ont été recueillies en milieu écologique.

Enfants de 2 à 6 ans présentant différents profils de handicap, dont une cohorte polyhandicap (6 enfants)

les modalités de communication sont majoritairement de type proximal, et lorsqu'elles sont distales elles sont non-verbales ;

il n'y a que rarement co-modalité sensorielle (ou sensori-motrice) dans les comportements dirigés vers les pairs ;

la temporalité est modifiée, souvent très ralentie.



Comment se déroulent les interactions des enfants pluri- et poly-handicapés âgés de 2 à 6 ans avec leurs pairs, handicapés et non-handicapés ?

Quels sont les facteurs qui les entravent / ceux qui les favorisent ?

Comment améliorer les pratiques ?

Comment favoriser l'inclusion sociale et scolaire de ces enfants ?

Problématique

Méthodologie : étude de cas

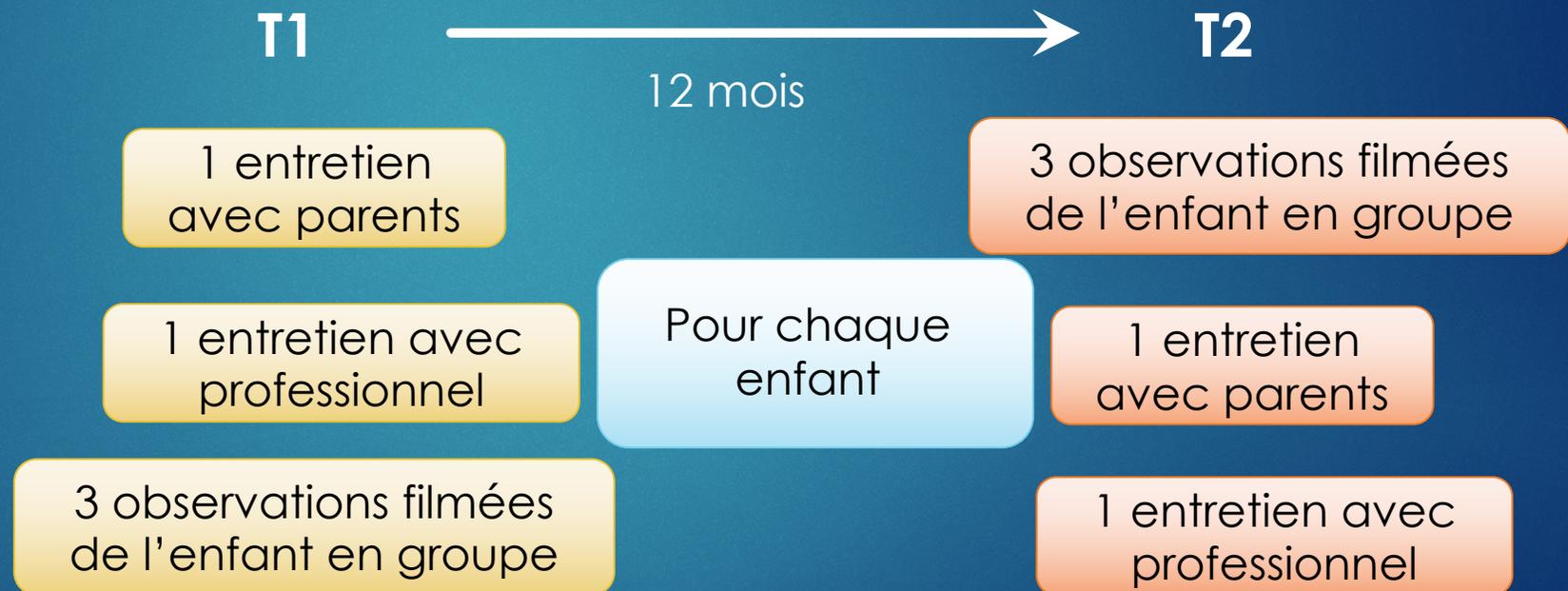
Humery (1995) ;
Pédinielli et Fernandez (2005) ;
Kadzin (2011) ;
Maes et al. (2020)
Boutin, Billette de Villemeur et
Plivard (2017)



Population

6 enfants pluri- ou polyhandicapés âgés de 2 à 6 ans,
accueillis en crèche inclusive

Chronologie



Outils

Recueil des données :

- Le « carnet de bord », un livret synthétisant le niveau de développement de l'enfant,
- Des guides pour mener les entretiens semi-directifs de début et fin de recherche,
- Un guide d'observation des interactions des jeunes enfants.

Analyse des données :

- Analyse de contenu thématique des entretiens (NVivo)
- Observation fine en direct (E. Bick, E. Pikler)
- Codage d'extraits de séquences vidéos

1^{ers} recueils : Diane et Emilie

2 enfants accueillies dans le même EAJE, présentant des déficiences multiples, avec des parcours de vie très différents.

On observe :

- des interactions différentes avec les pairs,
- des interactions différentes avec les adultes.

Quelques pistes de compréhension de ces écarts, cohérents avec les résultats de la recherche EPIL :

- Processus de séparation-individuation
- Notion de « laboratoire familial »

Perspectives cliniques

Communiquer sur les facteurs facilitants et entravant les interactions sociales des jeunes enfants pluri- et poly-handicapés pour améliorer les postures et pratiques des adultes qui les accompagnent (parents et professionnels).

Prévenir et/ou mieux comprendre certains comportements-problèmes hétéro-agressifs chez l'enfant et l'adulte pluri- et poly-handicapé.

Favoriser l'inclusion des enfants présentant de multiples déficiences dans les lieux de socialisation et de scolarisation et, à plus long terme, l'inclusion des personnes pluri- et poly-handicapées dans la société.

Par la facilitation de ces interactions, améliorer leur trajectoire développementale.

Modifier les représentations des personnes pluri- et poly-handicapées et de leurs compétences à interagir avec les autres, notamment leurs pairs.

Bibliographie indicative

Baudier, A. & Céleste, B. (2010) *Le développement social et affectif du jeune enfant*, Paris, Dunod

Boutin A.-M., Billette de Villemeur T., Plivard C. . (2017) "Recherche et polyhandicap" in Camberlein, P. & Ponsot, G, *La personne polyhandicapée*. Paris, Dunod

Camberlein, P. & Ponsot, G. (2017). *La personne polyhandicapée*. Paris, Dunod

Evans & Axelrod (2012) Kazdin, A. E. (2011). *Single-Case Research Designs, Second Edition.* , *Child & Family Behavior Therapy*, 34:1, 76-79

Hay D., Payne A. & Chadwick A. (2004). "Peer relations in childhood", *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 45:1,84–108

Humery, R. (1995). "La problématique du cas singulier", In Bourguignon et Bydlowski (Dir) *La recherche clinique en psychopathologie. Perspectives critiques*. Paris : PUF.

Kamstra, A. van der Putten, A. A. J, Maes, B. & Vlaskamp, C. (2019) "Exploring spontaneous interactions between people with profound intellectual and multiple disabilities and their peers", *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 44:3, 282-291

Korff-Sausse, S. (2010) *Le miroir brisé*, Librairie Arthème Fayard, coll. *Pluriel*

Maes, B et al. (2020) « Looking back, looking forward: Methodological challenges and future directions in research on persons with profound intellectual and multiple disabilities », *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities* 34(1)

Nijs, S. & Maes, B. (2014) "Social Peer Interactions in Persons with Profound Intellectual and Multiple Disabilities: A Literature Review", *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 49(1), 153–165

Nijs, S. (2020). Interactions entre pairs chez les personnes polyhandicapées. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 1(1), 135-152

Pédinielli, J.L., Fernandez, L. (2005). *L'observation clinique et l'étude de cas*, Paris, Armand Colin.

Petry K., Maes B., & Vlaskamp C. (2005). Domains of quality of life of people with profound multiple disabilities: The perspective of parents and direct support staff. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 18, 35–46.

Zaouche-Gaudron, C. (2010) *Le développement social de l'enfant*, Paris, Dunod