

LES RYTHMES SCOLAIRES

Quel est le meilleur rythme pour nos enfants ?

Salle Berjaud, Labarthe-sur-Lèze
8 janvier 2020

Alice Moscaritolo, Université Toulouse-Jean Jaurès, UMR EFTS, GIS BECO



Groupement d'Intérêt Scientifique

Bébé, petite Enfance en COntextes

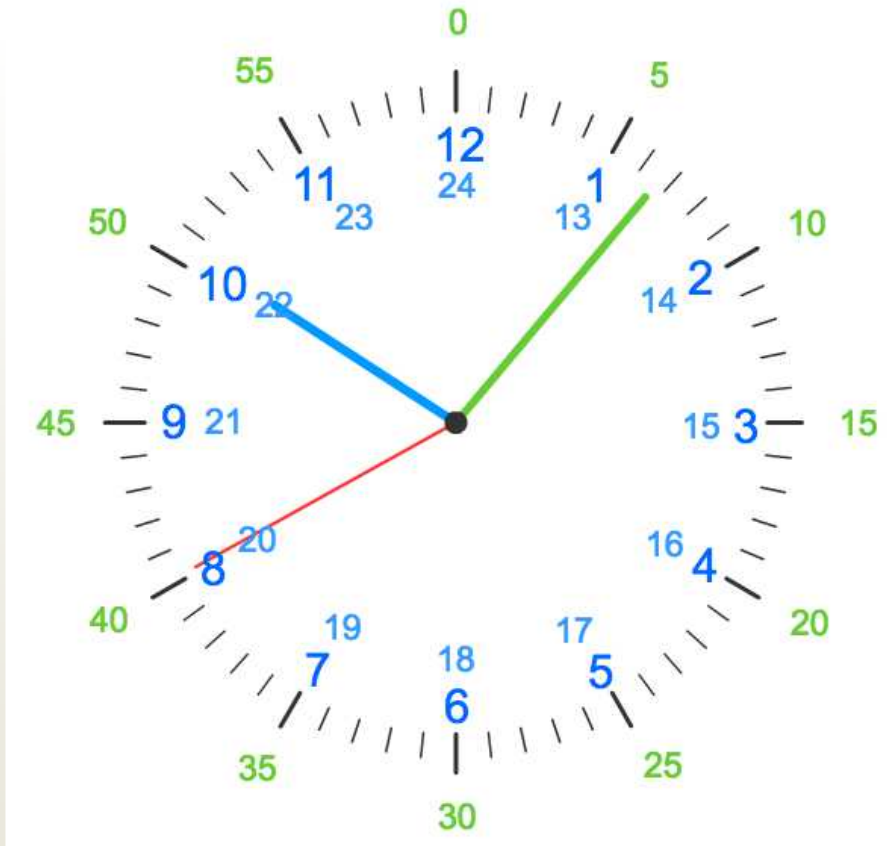


Les mots et les choses...

Les mots et les choses...

“ Les rythmes
scolaires ”

Des temps...



... Un lieux



Les mots et les choses...

“ Les rythmes
scolaires ”

Les rythmes de *qui* ?

Enfants

Parents

Enseignant.e.s

Animateur.rice.s

... La société !

Confusions :

- système éducatif et système scolaire
- péri-éducatif et extrascolaire...



Le système éducatif dans son ensemble inclut les activités :

- scolaires
- périscolaires

prises en charge par les communes

organisées *en dehors* du temps d'école (de l'enseignement scolaire) mais *dans* l'enceinte de l'école

Interclasse (midi), goûter, étude (dirigée ou surveillée)

Le système éducatif dans son ensemble inclut les activités :

- scolaires
- périscolaires
- extrascolaires

assurées par des associations culturelles, sportives,
d'éducation populaire

ou par les communes (les centres de loisirs d'été et du
mercredi si dans une autre structure que l'école)

organisées *en dehors* de l'école
en général payantes

Le système éducatif dans son ensemble inclut les activités :

- scolaires
- périscolaires
- extrascolaires
- d'éducation familiale

sur une année pleine, le temps le plus long dans la vie d'un enfant

L'espace du temps libre... là où se forment les inégalités sociales (Prévôt, 2014)

Le contexte

Pourquoi la réforme des rythmes scolaires ?

1 - Inégalités sociales dans la réussite scolaire toujours plus grandes

Classement PISA* des 34 pays de l'OCDE
depuis les années 2000, une baisse des compétences des élèves français

France

(2011) 13^e en mathématiques, 14^e lecture, 19^e en sciences
(2014) moins 5 places en mathématiques (18^e)

Perpétuation des inégalités sociales et scolaires (Lahaye et al., 2007).

* *Program for International Student Assessment*

Pourquoi la réforme des rythmes scolaires ?

2 – (avant la réforme) **La scolarité en France parmi les plus concentrées**

France (avant la réforme)

140 jours d'école au primaire et 178 au secondaire
864 heures par an

la moyenne de l'OCDE (2011)

186 jours au primaire et 184 jours au secondaire
774 - 821 heures par an

Italie : 200 jours au primaire, 12 semaines de vacances d'été

Pourquoi la réforme des rythmes scolaires ?

3 – Les apports de la chronobiologie et de la chronopsychologie

Les temps de l'enfant

Les temps de l'enfant

1- les heures du coucher et du lever

2- télévision et écrans

3- rythmes intellectuels

Fluctuations journalières, hebdomadaires

> biologiques

Rythmicité “classique”

> psychologiques

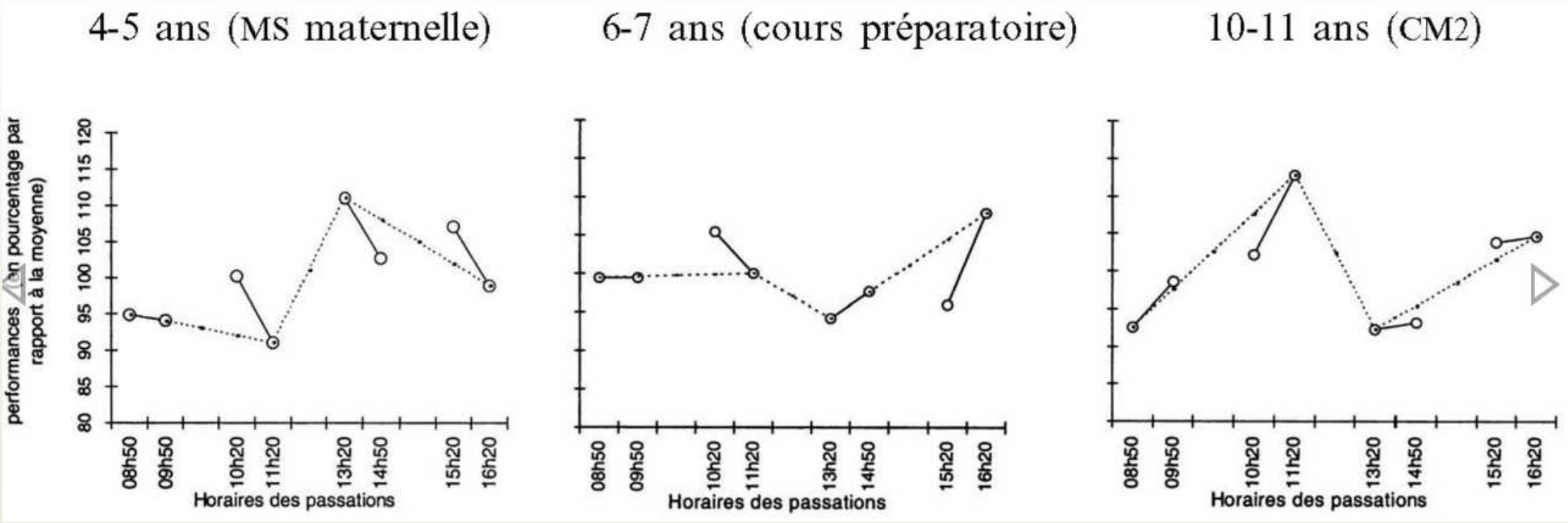
(contexte ambiant et maîtrise de la tâche)

4- coupure des congés (jour libéré, weekend, vacances)

5- âges

Les temps de l'enfant

5- âges



Source : Janvier & Testu (2015). Développement des fluctuations journalières de l'attention, *Enfance*, 2(57). 155-170

Objectifs de la réforme des rythmes scolaires

- une meilleure répartition des heures de cours sur la semaine
- un allègement de la journée de classe
- une programmation des enseignements en lien avec les facultés de concentration des élèves

Préconisation des experts

- une semaine de 4 jours et demi
 - au primaire : mercredi libéré pour les CM, samedi libéré pour les CP... (les plus grands récupèrent mieux durant la nuit du mardi au mercredi)
- Solution intermédiaire : mercredi avec entrée décalée (9h-10h) pour les plus grands
- activités périscolaires en début d'après-midi
 - aménagements temporels accompagnés d'aménagements spatiaux (permettre le calme, le repos, limiter les bruits au repas)

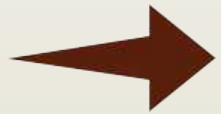
La réforme des rythmes scolaires (rentrée 2014)

- une semaine de 9 demi-journées incluant le mercredi matin (exceptionnellement, le samedi)
- enseignement journalier : 5 h 30 maximum
- demi-journée : 3 h 30 maximum
- pause méridienne (interclasse) : 1 h 30 minimum
- activités pédagogiques complémentaires
- le maintien du principe 7/2
- 180 jours d'école
- 8 semaines de congés d'été

Controverses

1- Le transfert de charges et de compétences entre l'État et les collectivités territoriales

- le financement du périscolaire
 - disparités des moyens humains et financiers des communes
- la diversité de la sensibilité des élus sur la question éducative



Risques d'inégalité de traitement des enfants sur le territoire national

1- Le transfert de charges et de compétences entre l'État et les collectivités territoriales

- l'organisation du périscolaire

les activités non scolaires ont souvent lieu dans les classes
différences des formations des intervenants et des enseignants

Risque de confusions

Dans les rôles et fonctions des différents

éducateurs

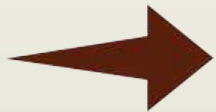
Dans les frontières entre les corps éducatifs

Dans les périmètres de responsabilité

2- Le temps des familles

- une levée matinale de plus pour les enfants sans extrascolaire le mercredi
- plus de temps passé dans l'enceinte de l'école pour les enfants bénéficiant auparavant d'un accueil extrascolaire

Risque de pressions sur la gestion du temps des familles et des enfants



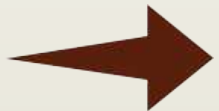
3- Mercredi ou samedi matin ?

Controverses

samedi : un temps pour l'échange familles-enseignant.e.s

mercredi : un weekend libéré
(déplacements, garde alternée)

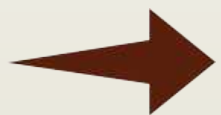
Risque de réduire les occasions de
rencontre enseignant.e.s-parents, entre
parents



4- Lien entre rythme éducatif et réussite scolaire

Quid de :

- l'âge des enfants (le même rythme pour tou.te.s) ?
- l'histoire du système scolaire ?
- les contenus de l'enseignement ?
- les approches pédagogiques ?
- les conditions de vie des enfants (culture, langue, proximité avec le système scolaire) ?



Risque de réduire les inégalités à des questions de « temps »

5- Lien entre rythme éducatif et la fatigue

Quid de :

- l'état de santé des enfants
- l'alimentation
- l'environnement social et affectif
- les relations sociales à l'école (entre pairs, avec l'enseignant.e, avec de nombreux intervenants)



Risque de réduire la fatigue à des questions de « cadences »

5- Lien entre rythme éducatif et la fatigue

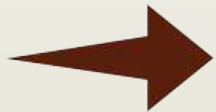
- la désorientation des enfants (activités, intervenants)
- les siestes écourtées (activités durant l'interclasse)
- l'irrégularité des horaires (différents chaque jour)

 Risque de fatigue accrue

Controverses

6- Quelle place pour l'éducation artistique ?

Risque de relégation à une activité
à la périphérie du noyau scolaire



Comment éviter les fractures ?

Comment éviter les fractures ?

2013 Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République

Contre les inégalités sociales et scolaires, elle prévoit des dispositifs qui prennent en compte la notion de **coéducation**

Les enjeux de la coéducation :
développer la capacité des acteurs à gérer l'hétérogénéité

ouvrir des espaces de dialogue, de concertation, de co-construction pour rapprocher les différentes sphères éducatives (la famille, l'école et le tiers éducatif) souvent indépendantes entre elles

Les mots et les choses...

... pour définir la coéducation

La coéducation

(Pourtois et al., 2013)

une union des forces en vue d'un objectif commun,
basé sur une **définition partagée** de ce que recouvre le
développement psycho-social et langagier de l'enfant

... pour définir la coéducation

La coéducation, ce n'est pas co-enseigner : les différents savoirs doivent être respectés dans leur singularité
(Pourtois et al., 2013)

... pour définir la coéducation

« Toute éducation est coéducation »

(Brougères, 2010)

« *La question qui se pose est de savoir si la réussite éducative intègre ou va au-delà de la notion de réussite scolaire* »

Périer, P. (2013). Réussite éducative et/ou réussite scolaire ?. *Diversité*, 172(2),113-118.

... pour définir la coéducation

La coéducation

« une identification de chacun des partenaires (acteurs politiques, scientifiques et éducatifs) dans leurs compétences et leurs rôles par l'ensemble de la communauté éducative »
(Prévôt, 2014)

... pour définir la coéducation

La coéducation

1989 Loi d'orientation sur l'éducation

« le partage des rôles et des responsabilités entre partenaires visant à éduquer, instruire, former et préparer ensemble l'insertion sociale et professionnelle des élèves dans un cadre réglementaire précis”
(Pithon et al, 2008)

Inclusion

(Séminaire “La communauté éducative au risque de l’inclusion”, ICP, AREF 2019, Bordeaux)

« Une ressource pour la communauté éducative (CE): l'action des adultes (enseignants, familles et autres partenaires, institutionnels ou pas) en faveur du développement global de la personne.

Ce n'est pas l'enfant qui doit s'adapter à l'école mais la communauté éducative qui doit s'adapter à la personne pour le succès du parcours éducatif/parcours de vie.

L'inclusion rompt les rituels institués, elle est un défi pour les pédagogues et pour la société.

La CE peut se mettre en discussion et tendre vers une société inclusive »

S. Parayre

... pour définir la coéducation

Continuité éducative

(Zaninelli, 2017)

« reconnaître la continuité entre les services et les familles comme indicateur pour définir la **qualité éducative** des services et du système éducatif et scolaire en général, ainsi que comme moyen efficace pour soutenir des **processus de changement culturel et social d'intérêt général** »

... pour définir la coéducation

« Il ne s'agit donc pas seulement d'associer les parents à l'éducation de leurs enfants, mais bel et bien de leur donner les moyens d'exercer leur rôle de premier éducateur de leurs enfants » (Prévôt, 2014)

article L. 111-2 du code de l'éducation

« Tout enfant a droit à une formation scolaire qui, complétant l'action de sa famille, concourt à son éducation »

« L'Etat garantit le respect de la personnalité de l'enfant et de l'action éducative des familles »

Circulaire sur l'accueil en école maternelle des enfants âgés de moins de 3 ans (MEN, 2012)

« la prise en charge de chaque enfant fait l'objet d'un échange avec ses parents. Pour en garantir la réussite, ceux-ci sont incités à s'impliquer activement et positivement dans le suivi de sa scolarité »

... pour définir l'école

*De nouvelles attentes et de nouvelles missions
pour l'école du nouveau millénaire*

=

*De nouveaux mots pour un lieux polysémique
?*

... pour définir l'école

Schola (lat.) > σχολή (scholè), loisir, repos

Temps libre dédié à l'étude, au raisonnement
vs les tâches quotidiennes
(*otium* vs *negotium*)

Seulement ensuite : un *lieux* dédié à l'étude
où se rencontrent enseignants et apprenants

... pour définir l'école

Children's spaces (Les espaces des enfants)

(Moss, 2006)

« un **forum** ou un lieux publique de **responsabilité collective** et de rencontre entre citoyens dans une **communauté** dont beaucoup de possibilités peuvent s'ensuivre - culturelles, esthétiques, politiques, sociales, éthiques, et économiques. Certaines possibilités sont prévisibles et prédéterminées, mais de nombreuses autres ne le sont pas »

... pour définir l'école

Dialogical spaces (Espaces dialogiques)

(Vandenbroeck et al., 2009)

« la ***citoyenneté relationnelle*** [...] implique que l'on cherche la façon dont l'interdépendance, les relations et les rencontres peuvent être mises en œuvre entre les personnes. [...] L'éducation est avant tout relationnelle »

... pour définir l'école

Cités de l'éducation

(Pourtois et al., 2013)

« La Cité de l'Éducation est un pas de plus vers l'**alliance éducative** [...] une communauté qui, en articulant la sphère **politique, sociopédagogique et scientifique**, fait du **partenariat école-famille-société** le substrat du processus éducatif »

Comment éviter les fractures ?

2013 *Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République*

le Projet EDucatif Territorial (PEDT)

art. D.521-12 du code de l'éducation

La collectivité territoriale associe tous les acteurs éducatifs :

Administrations de l'État concernées (éducation nationale, sports, jeunesse, éducation populaire et vie associative, culture, famille, ville...), associations, institutions culturelles et sportives, etc.

Objectif : garantir une plus grande *continuité éducative* entre les projets des écoles et les activités proposées aux élèves en dehors du temps scolaire, dans le respect de la complémentarité des *temps éducatifs*

Comment éviter les fractures ?

L'alliance éducative

“Les parties prenantes de l'éducation, rassemblées dans le PEDT, font alliance au service de la réussite de l'enfant et du jeune. L'alliance éducative oriente le projet éducatif, dans le cadre du Parlement Educatif de Toulouse”

Les axes éducatifs 2018-2021

Axe 1 construire un environnement éducatif et épanouissant

Axe 2 accompagner l'enfant et le jeune dans la construction de son parcours

Axe 3 forger la citoyenneté

<https://www.toulouse.fr/documents/PEDT2018-2021-October2019.pdf>



Evolutions de la politique départementale de soutien à la parentalité

Un seul organisme de gouvernance :

Commissions départementales
d'accueil du jeune enfant (CDAJE)

Coordinations départementales
de soutien à la parentalité (CDSP)

Commissions départementales des services aux familles (CDSF)

Les parents sont peu concernés par le PEDT, les institutions visent le soutien à la parentalité au niveau départemental (CAF)

➔ Risque de réduction des parents à des consommateurs vs partenaires/acteurs éducatifs (Prévôt, 2014)

Comment éviter les fractures ?

2013 *Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République*

La réforme de la formation des enseignants (ESPE) INSPE depuis 2019

Un nouveau cadre de compétences

> la capacité à développer des collaborations avec les partenaires éducatifs :

- travail en équipe dans l'établissement scolaire
- une relation de confiance avec les familles
- analyser avec les parents le parcours de l'enfant
- entretenir un dialogue constructif avec les représentants des parents d'élèves
- la coopération avec les autres professionnels éducatifs* (moins nombreuses et peu détaillées)

* issus des milieux culturels, artistiques, sportifs ou citoyens



Un cas d'étude

Un groupe d'écoles maternelles expérimentales bilingues en Turquie (Ankara, 2012-2016)



Un cas d'étude

Un curriculum pour « éduquer ensemble aux valeurs »

- Références théoriques

Jean Piaget

Alfred Adler

Edward Thorndike (approche behavioriste)

Carl Rogers

Gardner Murphy (approche biosociale)

Benjamin Bloom (taxonomie)

Howard Gardner (intelligences multiples)

Character education (Althof & Berkowitz, 2006)

- Elaboré par les enseignant.e.s (activité de documentation)

Picchio et al. (2012) Documentation and analysis of children's experience: an ongoing collegial activity for early childhood professionals. *Early Years: An International Research Journal*, 32(2), 159-170.

- Approuvé par le Ministère de l'éducation nationale turc, rentrée 2013-2014, lois n. 17, 7 mars 2013, Conseil supérieur de l'éducation et de la moralité

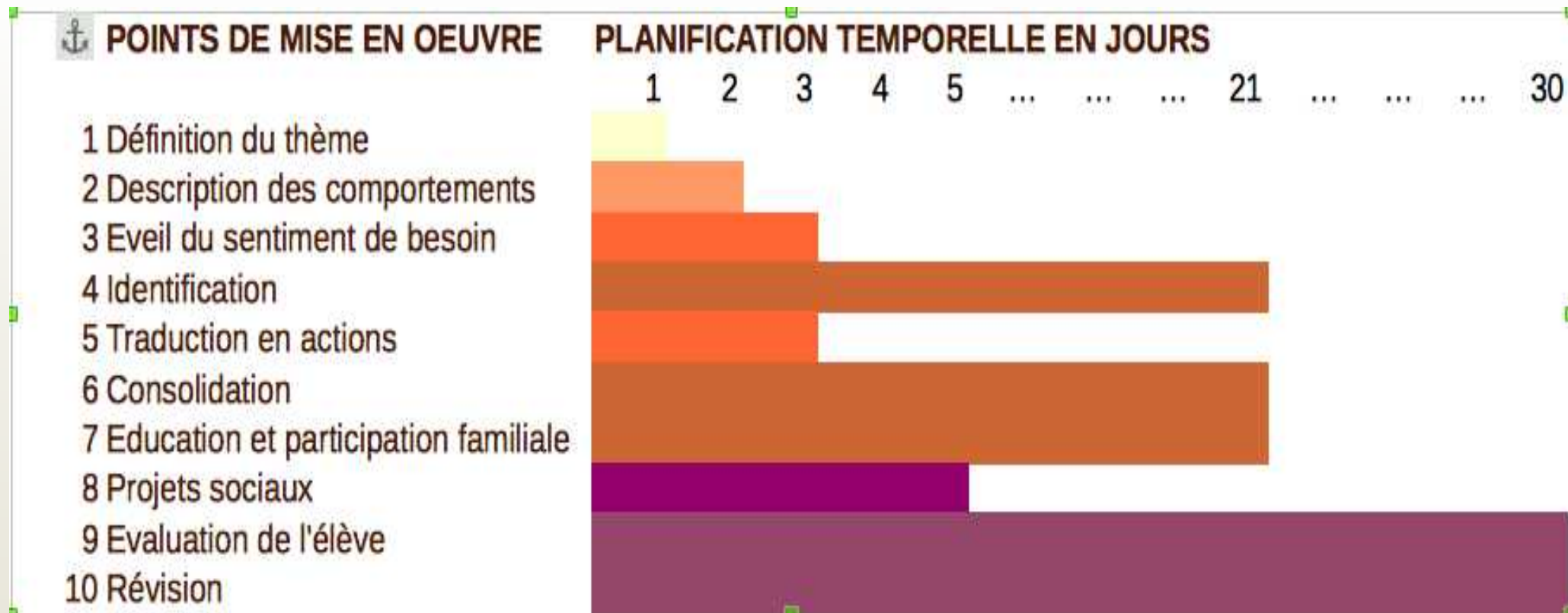
Un cas d'étude

Une « valeur universelle » par mois

| | | |
|---------|---------------------------|--|
| AMOUR | EMPATHIE | COURTOISIE |
| AMITIÉ | RESPONSABILITÉ | BONNES ACTIONS |
| RESPECT | EQUITÉ ET HONNÊTETÉ | PRENDRE SOIN DE CE QUI A ÉTÉ CONFIÉ |

Penser autrement la distribution des temps

(Şirin et al., 2012)



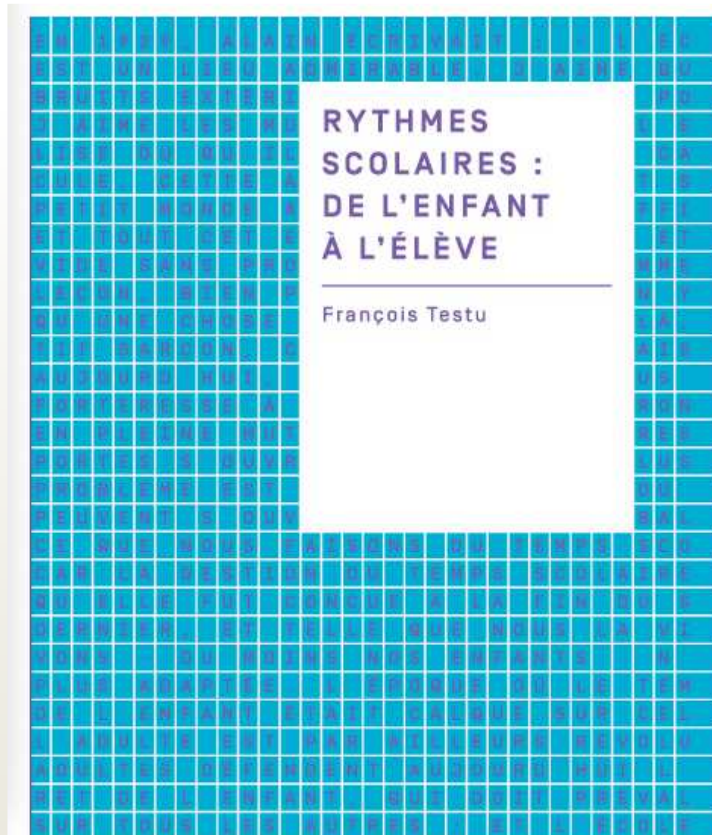
Penser autrement la distribution des temps

Programme hebdomadaire à destination des familles
Moyenne section, 17-21 février 2014

| OBJECTIFS ET RÉSULTATS DE LA SEMAINE | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|--|-----------------|
| | Faire connaissance avec les vêtements d'hiver | | | | |
| | L'importance de dire merci | | | | |
| | Trouver des voies de solution aux problèmes | | | | |
| Cours | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
| Anglais | Histoire | | le mot "pomme" | Coloriage 3 pommes | |
| Turc | Histoire "Le pingouin" | Histoire "Le pull" Avec marionnettes | Résolution des problèmes : Brainstorming | Histoire "Le petit éléphant Désormais ne se fâche plus" | |
| Activités plastiques | La maison du pingouin (coton et carrés de sucre) | | Feuilles de résolution Des problèmes | L'abaque de la colère | Pot surprise |
| Sciences et maths | | | Résolution des problèmes : tri du riz/lentilles | Comptage rythmique | |
| Musique | Jeux musical "le pingouin" | Chanson "mes vêtements" | Chanson "Le pingouin" | Chanson "Si tu veux être calme" | Chanson "Merci" |
| Jeux | Marche du pingouin | "S'habiller" | Salon de sport | Gymnastique | Ballons |
| Participation familiale | Jour des jouets | Fournir un pot en verre | (enfant X et Y) goûter partagé | | |

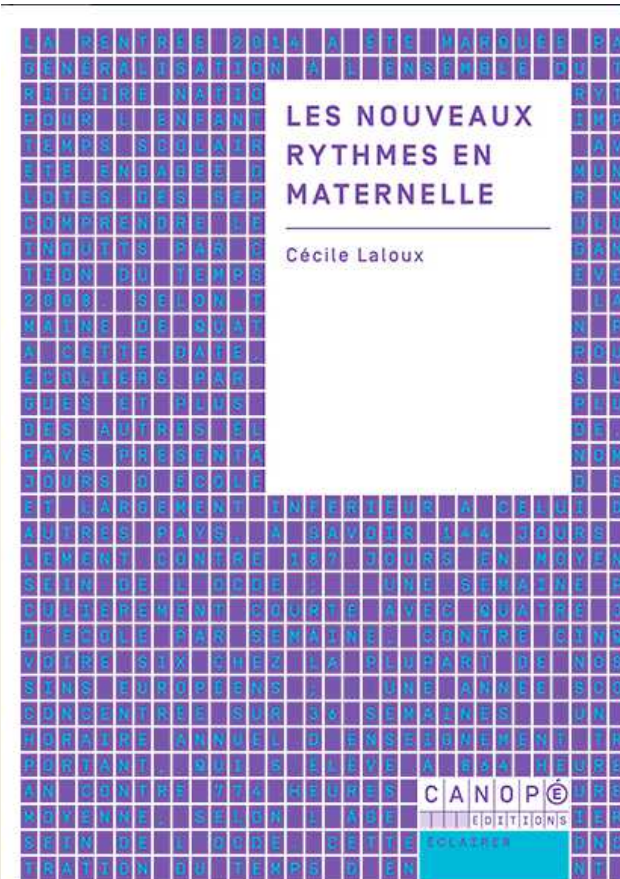
Légende : Bleu clair – temps dédiés au thème du mois déclinés selon différentes activités
Jaune – temps de participation des familles

Pour aller plus loin



*Chronobiologie et
chronopsychologie*

Pour aller plus loin



Chronobiologie et chronopsychologie

Pour aller plus loin



Chronobiologie et chronopsychologie

Pour aller plus loin

Frank Beau

4 jours et demi

*Comprendre la réforme
des nouveaux
rythmes scolaires*



association
fyp

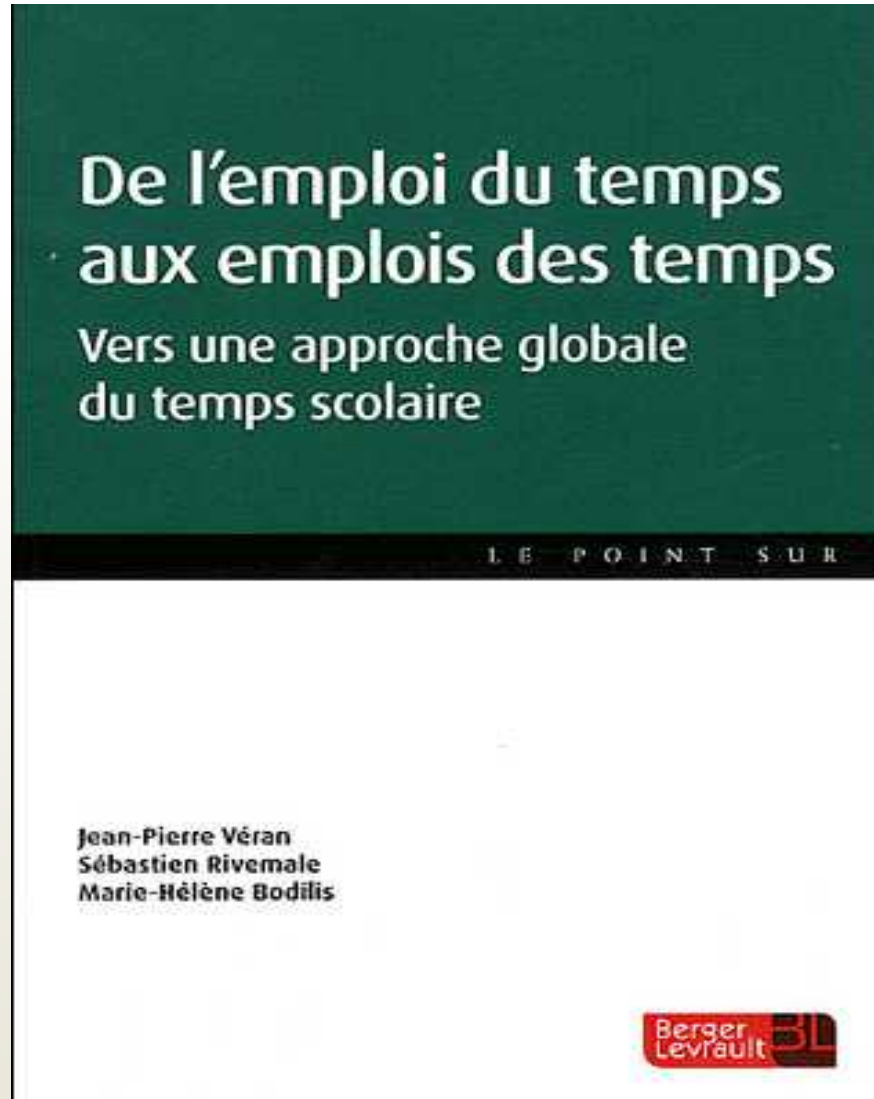
Essais

Pour aller plus loin



Essais

Pour aller plus loin



Essais

Bibliographie

Les rythmes scolaires : rapports

- Blot, N. (2018). *L'aménagement des rythmes scolaires : outils pratiques et retours d'expérience*. Dossiers d'experts. Voiron : Territorial éditions. <http://www.territorial.fr/53-dossiers-d-expert.htm>
- Frandji, D. et Morel, R. (2017). *La réforme des rythmes scolaires et les projets éducatifs territoriaux: première analyse des évaluations, bilans et autres expertises réalisées entre 2013 et 2017*. Paris. Cnesco. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01577652v2/document>

Les rythmes scolaires : chronobiologie et chronopsychologie

- Testu, F. (2015). *Rythmes scolaires : de l'enfant à l'élève*. Réseau Canopé. <https://www.reseau-canope.fr/notice/rythmes-scolaires-de-lenfant-a-leleve.html>
- Laloux, C. (2014). *Les nouveaux rythmes en maternelle*. Réseau Canopé. <https://www.reseau-canope.fr/notice/les-nouveaux-rythmes-en-maternelle.html>
- Leconte, C. (2014). *Des rythmes de vie aux rythmes scolaires : Une histoire sans fin*. Nouvelle édition. Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion. <https://books.openedition.org/septentrion/15657>

Bibliographie

Les rythmes scolaires : controverses

Beau, F. (2013). *4 jours et demi. Comprendre la réforme des nouveaux rythmes scolaires*. FYP.

<https://www.fypeditions.com/4-jours-et-demi-les-nouveaux-rythmes-scolaires-expliques-a-tous/>

Gaulène, S. & Chevalier, I. (2016). La réforme des rythmes scolaires : une belle utopie ?. *Empan*, 104(4), 111-115.

Netter, J. (2016). La réforme des rythmes à l'école : une appropriation socialement différenciée des activités culturelles. *Espaces et sociétés*, 166(3), 63-77.

Poulet, J. -C. (2017). *L'échec de la réforme des rythmes scolaires. Se mobiliser pour une école citoyenne, écologique et coopérative*. Paris : L'Harmattan. <http://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&no=54484>

Prévôt, O. (2014). La loi pour la refondation de l'école en France, vers de nouveaux rapports entre famille, école et temps libre ?. *La revue internationale de l'éducation familiale*, 36(2), 15-33.

Véran, P., Rivemale, S., Bodilis, M. -H. (2011). De l'emploi du temps aux emplois des temps. Vers une approche globale du temps scolaire. Berger-Levrault. <https://boutique.berger-levrault.fr/ouvrages/enseignement/chef-d-etablissement/de-l-emploi-du-temps-aux-emplois-des-temps.html>

Bibliographie

Coéducation

- Althof, W. & Berkowitz, M. W. (2006). Moral education and character education: their relationship and roles in citizenship education. *Journal of Moral Education*, 35(4), 495-518.
- Brougère, G. (2010). La coéducation en conclusion. In S. Rayna et al., *Parents-professionnels : la coéducation en questions* (pp. 127-138). Toulouse, France: ERES.
- Join-Lambert, H. (2013). Coéducation : Parents et acteurs professionnalisés, modalités de coopération, dans G. Bergonnier-Dupuy et al. (éds.), *Traité de l'éducation familiale* (pp. 189-205). Paris, France: Dunod.
- Lahaye, W., Pourtois, J-P. et Desmet, H. (2007). *Transmettre, d'une génération à l'autre*. Paris, France: PUF.
- Larivée, S., Poncelet, D. (2014). Des pratiques de collaboration école-famille-communauté et d'implication parentale. *La revue internationale de l'éducation familiale*, 36(2), 9-14.
- Moss, P. (2006). Early Childhood Institutions as Loci of Ethical and Political Practice. *International Journal of Educational Policy, Research & Practice: Reconceptualizing Childhood Studies*, 7, 27-36.
- Pithon, G., Asdih, C. et Larivée, S. (dir.) (2008). *Construire une communauté éducative. Un partenariat famille-école-association*. Bruxelles : de Boeck.
- Poncelet D. & Francis, V. (2010). Présentation du dossier L'engagement parental dans la scolarité des enfants. Questions et enjeux. *La revue internationale de l'éducation familiale*, 28(2), 9-20.
- Pourtois, J. -P., Desmet, H., Della Piana, V., Houx, M., & Humbeeck, B. (2013). Vers l'émergence et le développement de Cités de l'Éducation. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 62, 99-108.
- Pourtois, J. -P., Desmet, H & Lahaye, W. (2004). Connaissances et pratiques en éducation familiale et parentale. *Enfances, Familles, Générations*, 1, <https://id.erudit.org/iderudit/008892ar>
- Vandenbroeck, M., Boonaert, T., Van Der Mespel, S. (2009). Dialogical Spaces to Reconceptualize Parent Support in the Social Investment State. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 10(1), 66-77.