

Théorie de l'Esprit et compétences humoristiques chez les enfants de 1 à 8 ans : Comparaison entre enfants typiques et avec un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA).



SOUCAS Romane^{1,2} & NORIMATSU Hiroko²
 CERRPS, EA 7411, Université Toulouse Jean-Jaurès; CLLE², UMR 5263, CNRS, Université Toulouse Jean-Jaurès
 CONTACT : romane.soucas@univ-tlse2.fr ; hiroko.norimatsu@univ-tlse2.fr



1. Introduction :

- **Humour = Un outil social clé**
 - Partage intentionnel des émotions et des pensées,
 - Renforce les interactions sociales.
- **Théorie de l'esprit**
 - Capacité à attribuer des états mentaux (pensées, croyances) à autrui,
 - Progression dès l'enfance.
- **Lien entre la Théorie de l'esprit et l'Humour**
 - Humour nécessite la compréhension des intentions du locuteur,
 - Interprétation des pensées et émotions = clé de l'humour
- **Difficultés en Théorie de l'Esprit et en compétences humoristiques chez des enfants TSA**
 - Difficulté à comprendre les intentions humoristiques,
 - Moins de réciprocité dans les échanges humoristiques.

Objectif :

Examiner la relation entre les compétences en théorie de l'esprit et les compétences humoristiques, chez des enfants au développement typique (DT) et des enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA).

2. Méthodologie :



POPULATION

- **12 dyades parents-enfants :**
 - 7 dyades enfants typiques
 - 5 dyades enfants TSA

Âge des enfants de 14 mois à 7 ans et 2 mois



MATERIEL

1. **Questionnaire concernant les capacités en Théorie de l'Esprit :** 20 questions = 15 sur la TOM et 5 sur les capacités sociales de l'enfant.
1. **Entretien semi-directif concernant la pratique des jeux humoristiques :** 15 questions communes et 5 spécifiques pour les parents d'enfants TSA.



PROTOCOLE

Suite à la pandémie Covid-19 ,

- Les épreuves de la ToM destinées aux enfants ont été adaptées sous forme d'un questionnaire destiné aux parents,
- L'entretien s'est déroulé en visio-conférence ou par téléphone.

3. Résultats :

PRATIQUES PARENTALES ENVERS L'ENFANT

	ENFANTS TYPIQUES	ENFANTS TSA
Jeux gestuels (ex: coucou-caché)	~ 4 - 5 mois	Tentatives ~ 4-5 mois
Taquineries gestuelles	~ 12 - 14 mois	X
Blagues verbales	~ 2 ans et demi	Tentatives ~2-3 ans

- Les parents adaptent les jeux humoristiques en fonction de l'âge développemental de leur enfant.
- Les enfants TSA n'apprécient pas les jeux humoristiques, les parents pratiquent ainsi peu les jeux humoristiques.

COMPRÉHENSION DE L'HUMOUR CHEZ L'ENFANT

	ENFANTS TYPIQUES	ENFANTS TSA
Jeux gestuels (ex: coucou-caché)	~ 1 an	X
Taquineries gestuelles	~ 1 an et demi	X
Blagues verbales	~ 3 ans	Différence individuelle

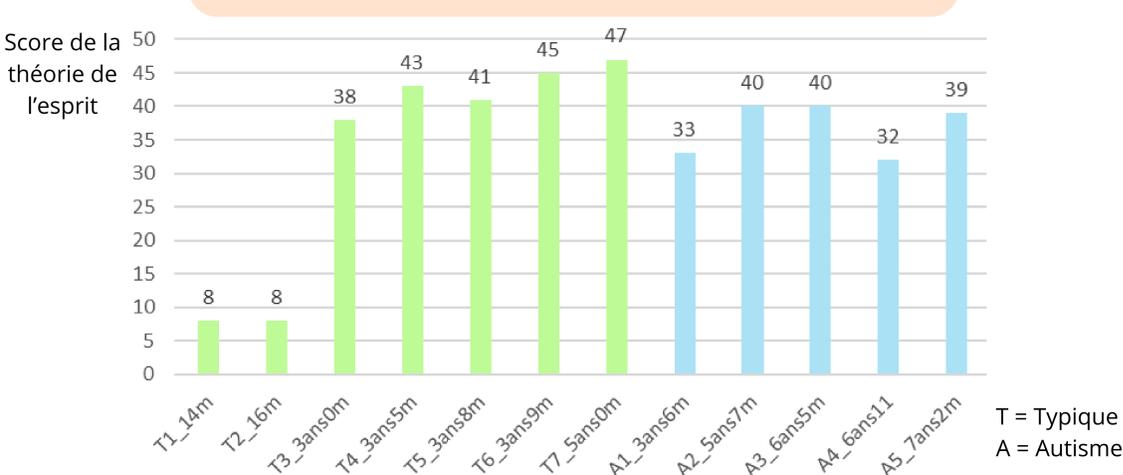
- Au fur et à mesure du développement de l'enfant, la compréhension des jeux humoristiques s'affine.
- Les enfants TSA se trouvent en difficultés dans la compréhension des différents jeux humoristiques.

PRODUCTION DE L'HUMOUR CHEZ L'ENFANT

	ENFANTS TYPIQUES	ENFANTS TSA
Jeux gestuels (ex: coucou-caché)	~ 9 - 10 mois	X
Taquineries gestuelles	~ 14 mois	X
Blagues verbales	~ 3 ans	~ 5 ans
Jeux de mots	~ 4 - 5 ans	~ 6 ans

- Les premières productions humoristiques sont autour des jeux gestuels. Progressivement, l'enfant commence à produire des jeux humoristiques verbaux adaptés à leur âge.
- Les premières productions humoristiques des enfants TSA sont autour de l'humour verbal.

COMPÉTENCES EN THÉORIE DE L'ESPRIT



- Les résultats montrent une évolution des compétences en Théorie de l'Esprit en fonction de l'âge des enfants.
- Les enfants TSA ont des difficultés dans l'acquisition de la Théorie de l'Esprit = un léger retard dans l'acquisition de cette compétence est constaté.

Références :

- Baron-Cohen, S., Leslie, A. M., & Frith, U. (1985). Does the autistic child have a « theory of mind »? *Cognition*, 21, 37- 46.
- Caceres, A., Keren, N., Booth, R., & Happé, F. (2014). Assessing theory of mind nonverbally in those with intellectual disability- and ASD: the penny hiding game. *Autism research : official journal of the International Society for Autism Research*, 7(5).
- Heerey, E.A., Capps, L.M., Keltner, D. et al. (2005). Understanding Teasing: Lessons From Children With Autism. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 33(1), 55-68.
- Provine, R. R. (2003). *Le rire, sa vie, son œuvre : Le plus humain des comportements expliqués par la science*. Robert Laffont
- Yip, J. A., & Martin, R. A. (2006). Sense of humor, emotional intelligence, and social competence. *Journal of Research in Personality*, 40, 1202-1208.

4. Conclusion :

- La compétence en Théorie de l'Esprit (TOM) augmente avec l'âge, avec un léger retard observé chez les enfants avec un TSA.
- Ces enfants présentent des difficultés dans la compréhension et la production des jeux humoristiques, et leurs premières productions humoristiques apparaissent plus tardivement que celles des enfants typiques, sous forme de jeux verbaux et non gestuels.
- Les enfants TSA montrent une appréciation différente de l'humour, ce qui suggère un lien entre leurs difficultés à acquérir la ToM et leurs problèmes à saisir les intentions et le contexte social des jeux humoristiques.
- L'humour des parents d'enfants TSA est souvent adapté pour répondre à ces spécificités.



La recherche continue en thèse ...

Suite aux résultats obtenus, nous avons souhaité approfondir notre recherche. Comprendre et produire de l'humour est essentiel pour favoriser l'inclusion sociale des enfants TSA, puisque cela leur permet de mieux interagir avec leurs pairs et de s'intégrer pleinement dans des contextes sociaux.

Thèse CIFRE en cours avec l'association InPACTS ADOM intitulé : **“ Apprendre et comprendre l'humour pour améliorer l'inclusion sociale des enfants, adolescents et adultes avec un Trouble du Spectre de l'Autisme”.**