



Ville de Fribourg

UN
FR

UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
UNIVERSITÄT FREIBURG



Perspectives de jeunes enfants et de parents sur leur environnement socio-urbain

Xavier Conus

Université de Fribourg

Caroline Kamrath

Ville de Fribourg

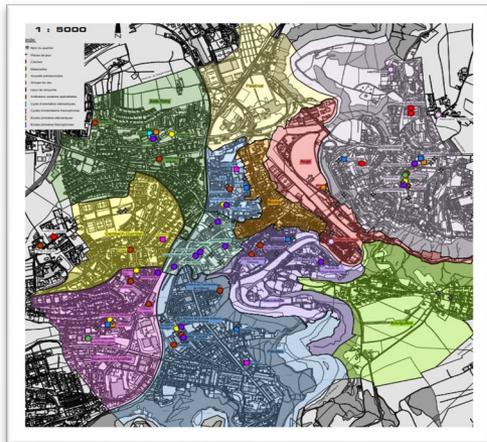
Carole Terrier

Ville de Fribourg

Élaboration de la stratégie petite enfance de la ville.

Phase d'analyse des besoins

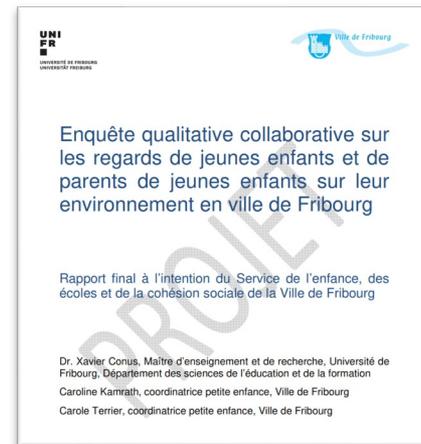
Rencontres avec le réseau de l'enfance



Enquête par questionnaire



Ateliers participatifs



Les ateliers participatifs



Regards rapportés par les enfants

- Un espace d'expériences et d'apprentissages multidimensionnels.

«Je fais des apéros (...) je mange des petits sandwiches (...) avec mes voisins.»

- Un espace de développement progressif de l'autonomie.

« Une fois papa il m'a laissé tout seul avec le vélo à pédales. [Et tu t'es senti comment ?] Bien.»

«Des fois je rentre tout seul, des fois je rentre pas tout seul parce que c'est juste à côté. [Et tu aimes ça ?] Oui. »



- Un espace dont l'exploration est accompagnée et médiée par l'adulte.

«Il y a les magasins. Et dedans [...] j'achète, [...] j'aide papa pour les sacs.»

«C'est un endroit super où je peux souvent aller jouer. Ma maman m'a dit d'aller jouer là-bas.»

Regards rapportés par les parents

- Besoins de davantage de lieux et activités pensés pour les jeunes enfants.

«On se retrouve à la place de jeux avec des jeunes, des ados à côté en train de fumer.»

«C'est difficile de trouver d'autres espaces où on peut aller avec d'autres enfants parce que c'est assez limité quand même. À part les places de jeux, ce serait sympa qu'il y ait quelque chose.»



- Fortes inégalités d'accès aux offres existantes.

«Je ne connais pas les espaces où je pourrais aller avec les enfants et puisque personne ne peut me familiariser je reste vraiment là où je connais.»

«On a plein de questions au niveau de l'éducation, de l'intégration, mais avec quels moyens on va aller demander de l'aide ? Et même quand on a une aide à disposition, on ne se permet pas parce qu'on ne peut pas s'exprimer.»

- Espaces parents-enfants-professionnel-le-s : 1) espaces de socialisation infantine et parentale ; 2) espaces où échanger sur l'éducation.

«Ce n'est pas pour moi, c'est pour les enfants [...] ils peuvent jouer.»

«Comme ça on voit aussi nos enfants comment ils jouent [...]. Parce que nous on n'a pas joué avec nos parents, on n'a pas vécu cette expérience, et on a besoin aussi de guides.»



Des paroles récoltées à la stratégie petite enfance de la ville

- Revaloriser la diversité des espaces fréquentés par les jeunes enfants comme des **lieux d'apprentissages**, de **socialisation**, d'**intégration** et de **cohésion sociale**.
- Renforcer l'accessibilité des offres par des **moyens de communication adaptés** et par des offres **proactives et de proximité**.
- Favoriser la possibilité pour les jeunes enfants d'être **accompagnés et soutenus** dans leur exploration de leur environnement.
- **Renforcer la participation** de la diversité des jeunes enfants et de leurs familles dans l'élaboration et l'évaluation des offres qui leurs sont destinées.

Conclusion

Double visée compréhensive et transformative des recherches collaboratives
(Monceau et Soulière, 2017 ; Pelletier et Conus, 2025).

